

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета протокол № 50
от «25» июня 2009 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 166
г. Новоалтайска Алтайского края»
Н.А. Кукарева
20/06/09 от
06.09.09



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 166 г. Новоалтайска Алтайского края»
основного общего образования (5-9 классы)
и среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 166 г. Новоалтайска Алтайского края», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, Концепцией современной модели образования Алтайского края до 2020 года, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска Алтайского края».

Образовательная программа Гимназии ориентирована на выполнение государственного и социального заказов.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, развитой личности.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать в условиях развивающегося общества;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Понимая важность всех перечисленных позиций, гимназия берет на себя ответственность за создание условий для:

- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечения дифференцированного, личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- обеспечение дистанционного обучения детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на индивидуальном обучении (по желанию родителей/законных представителей);
- преемственности дошкольного, начального, среднего и старшего уровней ступеней образования;
- разностороннего и своевременного развития детей и молодежи, их творческих способностей, формирования навыков самообразования, самореализации личности;
- развития отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участия педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;
- воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Таким образом, основываясь на достигнутых результатах и традициях Гимназии, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цели:

- создать наиболее благоприятные условия для развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города.
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения в старших классах;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление гимназией;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- развитие духовно- нравственного развития, воспитания учащихся;
- формирование основ саморегуляции поведения;
- развитие самооценки и самоконтроля в соответствии с требованиями социума;
- формирование гражданского самосознания и нравственно-правовой компетенции.

Принципы реализации программы:

- **программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- **преемственность** данной программы и программы развития гимназии;
- **открытости** - участие общественности в управлении ОУ;
- **информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в гимназии;
- **вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии;
- **включение** в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства;
- **гуманистической направленности**, определяющий необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности, создание ситуаций успеха;
- **уважения к личности** в сочетании с разумной требовательностью предполагает объективную целесообразность, которая определена потребностями ребенка и направлена на необходимость положительного развития его личностных качеств;
- **опоры на положительное в человеке**, на сильные стороны его личности;
- **сознательности и активности личности ребенка** – превращение ребенка из объекта в субъект педагогической деятельности;
- **учета индивидуальных и возрастных особенностей.**

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня образованности обучающихся;
- успешная социализация выпускников Гимназии;
- рост педагогического мастерства;
- творческая активность педагогического коллектива;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса;

- развитие системы государственно-общественного управления Гимназией.

Модель выпускника Гимназии

1. Выпускник обладает развитым интеллектом, способен теоретически мыслить в сфере науки, искусства, нравственности, права, религии.

Это означает:

- используя различные системы символов, он рассматривает окружающий мир путем анализа условий его происхождения и развития, связывая разные явления в единую систему, открывая закономерности, которым они подчиняются;
- в каждом явлении, в каждой системе ищет сущность, основное отношение, из которого строится вся система. Он всегда ищет общий способ решения задачи, используя его затем для решения множества частных задач;
- его знание представляет собой систему понятий, каждое из которых есть система мыслительных действий по построению образа объекта;
- рефлексивен, то есть рассматривает основания своих действий и действий других, где рефлексия является основой планирования;
- способен видеть мир глазами другого человека.

2. Выпускник является индивидуальным субъектом деятельности.

Это означает:

- он самостоятелен, то есть способен осуществлять свою деятельность без руководства извне и организовать свою деятельность и деятельность других;
- он инициативен; то есть осознает свои потребности и осуществляет деятельность по их удовлетворению;
- он ответственен, то есть заранее мысленно видит результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими;
- он постоянно себя меняет, преодолевает свои старые привычки, свою ограниченность, свои незнание и неумение, постоянно готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

3. Выпускник является личностью.

Это означает:

- он – творческий человек, постоянно ищущий и утверждающий новое во всем;

- он – свободный человек, то есть действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагоприятные обстоятельства, лично принимающий решения, несущий ответственность за последствия;
- он активно созидает, а не только потребляет.

4. *Выпускник является культурным человеком, свободно ориентирующимся в международном пространстве.*

Это означает, что он унаследовал наиболее важные нормы, накопленные обществом в процессе исторического развития во всех высоких формах общественного сознания:

- в науке: наиболее важные предметные теоретические знания, способности, умения, навыки в различных предметных областях;
- в искусстве: наиболее важные знания в области изобразительного искусства, музыки, театра, литературы: наиболее важные эстетические и художественные способности, умения и навыки, эмоциональную развитость;
- в морали: нравственные нормы и принципы, в том числе толерантность, уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание, уважительное отношение к представителям различных наций и религий;
- в праве: наиболее важные юридические знания – Конституция, государственное устройство, законы, международные правовые нормы, права человека;
- в религии: наиболее важные знание по истории и основам мировых религий, сознательное отношение к религии.

5. *Выпускник бережно относится к своему здоровью*

Это означает:

- умеет рационально организовать свой труд;
- является активным сторонником здорового образа жизни;
- владеет наиболее важными способностями в области физической культуры, спорта, физического труда.

2.Характеристика особенностей условий образовательного учреждения

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства гимназии.

Гимназия должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Гимназия является старейшим учебным заведением города. Она была открыта на станции Алтайская приказом Отдела учебных заведений Западно-Сибирской железной дороги 13 октября 1951 года. В 2007 году школа выиграла в национальном проекте, заняв 9 строчку в списке выигравших школ среди лицеев и гимназий Алтайского края.

В июне 2007 года приказом главы города школе был присвоен статус гимназии. В 2008 году МОУ «НОШ № 7» реорганизована путем присоединения к МОУ «Гимназия № 166».

Учредитель гимназии: муниципальное образование городской округ город Новоалтайск.

2.1. Техническое оснащение

Здание школы - типовое. В гимназии 33 учебных кабинета; кабинеты физики и химии, имеют полное оборудование, полученное по национальному проекту «Образование», медиатека, 2 библиотеки, 1 большой спортивный зал, 2 малых тренажерных зала, спортивная площадка, мастерские для уроков обслуживающего труда для мальчиков и девочек.

Гимназия в целом обеспечена достаточным количеством современной мебели. Каждый учащийся имеет удобное рабочее место в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха, начальное звено обеспечено мебелью согласно ФГОС.

Информатизации образовательного процесса в гимназии уделяется большое внимание. Разработана система планомерного построения единого цифрового образовательного пространства «Цифровая школа».

Совершенствуются возможности и пути практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной Сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет по договору составляет 2048 МБ.

Тип техники	Кол-во	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер Aquarius Stal S20, S22	10	2006	Каб. информатики <i>Выход в Интернет</i>	Учениками, педагогами
Комплекты компьютерного оборудования Acer для дистанционного обучения	5	2012	Медиатека <i>Выход в Интернет</i>	Учениками, педагогами
Ноутбук Samsung	1	2010	Медиатека <i>Выход в Интернет</i>	Учениками педагогами
Компьютер Acer	1	2008	Медиатека <i>Выход в Интернет</i>	Библиотекарем
Компьютер Samsung	1	2007	Каб. физики	Педагогами, учениками
Компьютер Acer	1	2008	Кабинет математики <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Компьютер Acer	1	2008	Каб. видеонаблюдения	Охрана, помощники дежурного администратора
Компьютер Kraftway	1	2002	Каб. социального педагога. <i>Выход в Интернет</i>	Социальным педагогом
Компьютер Kraftway	1	2002	Каб. Психолога <i>Выход в Интернет</i>	Психологом
Компьютер Kraftway	1	2002	Каб. логопеда	Логопедом
Компьютер Acer	1	2008	Каб. Русского языка	Педагогами
Компьютер Acer	1	2008	Приемная <i>Выход в Интернет</i>	Секретарем
Компьютер Samsung	1	2005	Учительская <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами

			<i>Интернет</i>	
Компьютер ViewSonic	1	2008	Каб. математики	Педагогами
Компьютер Proview	1	2009	Каб. зам. директора по начальной школе. <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Компьютер Samsung	1	2004	Каб. Начальных классов	Педагогами
Компьютер Samsung	1	2002	Каб. завхоза	Педагогами
Ноутбук HP	1	2011	Кабинет русского языка	педагогами
Ноутбук Asus	1	2010	Кабинет истории <i>Выход в Интернет</i>	педагогами
Ноутбук Asus	1	2013	Каб. директора <i>Выход в Интернет</i>	Директором
Ноутбук Acer	1	2008	Кабинет русского языка	Педагогом учащихся
Ноутбук Acer	1	2008	Каб. зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ
Ноутбук Acer	1	2008	Каб. математики <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Ноутбук Acer	1	2008	Каб. химии <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Ноутбук Acer	1	2007	Каб. иностранного языка	Педагогами
Ноутбук Asus	2	2012	Методический кабинет <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Ноутбук Acer	1	2006	Методический кабинет <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Ноутбук Dee	1	2006	Каб. географии	Педагогами
Ноутбук Fujitsu-Siemens	1	2008	Каб. биологии <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Ноутбук Asus	1	2011	библиотека <i>Выход в Интернет</i>	Педагогами
Ноутбук RoverBook	1	2007	Музыкальный зал	Педагогами
Ноутбук Asus	1	2009	Кабинет зам. директора по ВР <i>Выход в</i>	Зам. директора по ВР

			<i>Интернет</i>	
Ноутбук Asus	1	2012	Каб. начальных классов <i>Выход в Интернет</i>	педагогами
Ноутбук Asus	1	2012	Каб. начальных классов <i>Выход в Интернет</i>	педагогами
Ноутбук Asus	1	2012	Каб. начальных классов	педагогами
Ноутбук Acer	1	2010	Каб. начальных классов <i>Выход в Интернет</i>	педагогами

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудованы раковины для мытья рук в туалетах, в столовой, в учебных кабинетах и мастерских. Столовая гимназии обеспечивает 100 % охват питанием. В помещении пищеблока есть горячая вода, имеются необходимые условия и оборудование.

Гимназия имеет лицензию, выданную центром лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в учреждении.

Отношения между сотрудниками гимназии определяются коллективным договором рассчитанным на 2013-2015 годы, составленным при сотрудничестве администрации гимназии с профсоюзной организацией. Разработаны, согласованы и приняты правила внутреннего трудового распорядка.

Формирование нормативной основы управления образовательным процессом в гимназии идет через разработку локальных актов и положений – нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии и ее структурных подразделений по всем направлениям работы.

2.2. Контингент учащихся

Набор обучающихся в гимназию осуществляется преимущественно из микрорайона расположения гимназии, хотя в последние годы увеличивается тенденция поступления в гимназию детей из других микрорайонов. Это объясняется тем, что гимназия удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса, не только обучая, но и всесторонне развивая детей, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии. Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в соответствии с расписанием уроков и требованиями СанПин. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя в общеобразовательных классах; шестидневная - в 4-х классах, гимназических и профильных классах. Длительность уроков составляет 40 минут, перемен – не менее 60 минут в течение каждой учебной смены. Обучение проводится в две смены: первая смена с 8:00 до 14:40ч (5-11классы), вторая смена с 13.30 до 17.55 (3-4 классы). Учебный год в школе разделен на 4 учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав гимназии

- Административно-управленческий персонал: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР в начальной школе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по НМР;
- Учебно-вспомогательный персонал: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зав. библиотекой, библиотекарь, старшая вожатая.

В гимназии сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Всего в гимназии 50 педагогических работников.

Показатели	Количес во	%
Общее количество педагогов	50	100%
Имеют высшее образование	44	88%
Имеют среднее специальное	6	12%
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	5	10%
Имеют значок «Отличник народного просвещения»	4	8%
Имеют знак «Почетный работник общего образования»	4	8%
Имеют высшую квалификационную категорию	28	56%
Имеют 1 квалификационную категорию	16	32%
Имеют 2 квалификационную категорию	3	6%
Не имеют категорию	3	6%
Повысили квалификационную категорию в 2012-2013 году	6	12%
Руководители городских МО и творческих групп	4	8%

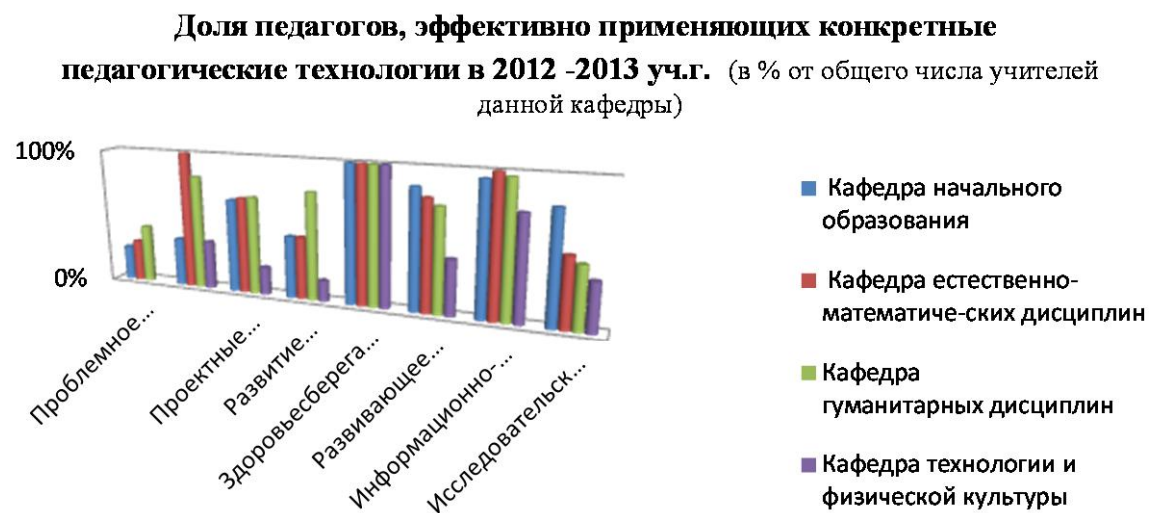
Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современная материально – техническая база и квалифицированные кадры в совокупности позволяют добиваться высоких и стабильных результатов, как в методической деятельности педагогов, так и в учебной деятельности учащихся.

Методическая служба гимназии уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности применяют 100% педагогов гимназии, 70% педагогов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне. Учителя гимназии создали свои профессиональные сайты:

- Иванова Н.С. учитель химии - (<http://www.zzz.far.ru.>),
- Колпакова Е.А., учитель английского языка (<http://nsportal.ru/elena-aleksandrovna>),
- Самсонова Е.В., учитель математики (<http://samsonova.my1.ru>),

-Креськова Ю.В., учитель истории

Франк М. Р. является консультантом по методике Интернет – сообщества учителей истории и обществознания сети творческих учителей. Ежегодно педагоги участвуют в дистанционных конкурсах и конференциях педагогического мастерства.



3. Основное общее образование

3.1. Особенности возрастного периода.

Границы подросткового возраста достаточно неопределенны (от 9-11 до 14-15 лет). Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже.

Социальная ситуация развития.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В этом возрасте проявляется противоречивость поведения. Интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность. Подростковый возраст является кризисным, обусловлен внешними и внутренними предпосылками.

Внешние предпосылки.

Изменения характера учебной деятельности: многопредметность, учебный материал представляет теоретические основы наук; нет единства требований: сколько учителей, столько разных оценок окружающей действительности, поведения ребенка и его деятельности. Отсюда необходимость собственной позиции. У подростка появляются переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности. Он начинает интенсивно рефлексировать.

Внутренние предпосылки.

В этот период происходит бурный рост и половое созревание. Выраженное неравномерное созревание различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму.

В подростковом возрасте формируются четыре основные сферы: тело, мышление, социальная жизнь и самосознание.

Виды деятельности подростка

- ведущая — общественно-полезная деятельность (та сфера, где подросток может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых);

- учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала);
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- организационно-управленческая деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

3.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации программы

Цели:

- создать условия для формирования познавательных компетенций;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности.

Задачи, решаемые обучающимися:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними;
- научиться осознавать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности и выстроить собственную позицию.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии, дистантные формы занятий и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий, форм их реализации (дистанционная, очная и т.д.);
- предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Ожидаемые результаты:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образованию процессу;
- развитие познавательных способностей и потребность продолжения обучения;
- развитие навыков самообразования;

- развитие творческих способностей и исследовательских умений;
- сформированность коммуникативных навыков общения со сверстником и окружающими;
- развитие навыков социального самоопределения;
- создание базы для возможностей выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

Модель выпускника средней ступени

Обучающиеся – выпускники 9 класса должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- овладеть навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- вести здоровый образ жизни, осознанно относиться к здоровью и физической культуре, владеть антистрессовой защитой, уметь применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи
- быть способными действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;
- способными к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;
- владеть культурой самоопределения личности, стремиться к самосовершенствованию, мотивированию на достижение успеха;
- быть гражданами, патриотами, ощущающими ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, проявлять толерантность;
- обладать уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

3.3. Фундаментальное ядро учебных предметов

В системе школьного образования **русский язык** является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные *цели* изучения русского языка:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык».

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Обучение **иностранному языку** рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с

другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная *цель* изучения иностранных языков — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Литература — одна из основ гуманитарного образования в средней школе, определяющая уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком, искусством речи и мышления. Изучая литературу, школьник приобретает не только опыт ее понимания, этического и эстетического самоопределения, творческого самовыражения, но и сведения о развитии литературного языка и умение пользоваться им как важнейшим инструментом сознания.

Цель преподавания литературы — воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.

Дисциплина дает знания о памятниках отечественной и мировой литературы и фольклора, на их материале школьник учится воспринимать особенности художественного произведения как осуществления авторского творческого замысла, развивает навыки восприятия художественных явлений и вкус к размышлению над прочитанным. Представления о памятниках древней литературы, знание истории новой и новейшей литературы – ее главных авторов, событий, фактов, понятие о литературном процессе и писателях «второго ряда», сведения об этапах и периодах развития литературы, литературных направлениях и школах способствуют восприятию истории литературы в общем контексте отечественной и мировой истории, пониманию художественного, нравственно-философского и общественного значения литературы.

Предлагаемый для изучения материал включает обязательный минимум и вариативную часть, что позволяет сохранить единый художественно-литературный базовый потенциал выпускников отечественной школы, культурную преемственность поколений и одновременно создает условия для развития вариативности образования. При составлении списков произведений для чтения учитываются эстетическая ценность произведений и возрастные особенности учащихся, а в структурировании материала – хронологический, проблемно-тематический и жанровый принципы.

Понимать литературу как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими видами искусства (музыкой, театром, живописью, кино) помогают опыт анализа и интерпретации художественного произведения как художественного целого, концептуальное осмысление его в этой целостности и взаимосвязях с культурной средой, взгляд на его поэтику как на воплощение своеобразия авторской личности и художественных тенденций эпохи. Обращение к междисциплинарным, общегуманитарным категориям (личность, культура, миф, картина мира, эстетическая и художественная ценность, катарсис и др.) развивает представление о критериях художественности, о классике, об уровнях и видах литературы (массовая, беллетристика и др.), формирует литературный вкус.

Знания о предмете, задачах и методах науки о литературе углубляются посредством приобщения учащихся к пониманию жанров, типов и методов литературоведческих исследований: текстологических, комментаторских, биографических, библиографических, историко-литературных, критических, интерпретационных; общими сведениями по источниковедению (исторические, эпистолярные, мемуарные и др.), об истории книги, о крупнейших библиотеках, книжных и рукописных собраниях. Умение различать основные типы изданий литературных памятников (академические, научные, авторские,

массовые) необходимо при работе школьников с комментариями и справочным аппаратом, основными литературоведческими энциклопедиями, словарями и справочниками.

Изучение **географии** позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные *цели* изучения географии:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы
- и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Необходимость изучения **истории** обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Основные *цели* изучения истории:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

В науковедении термин **«обществознание»** объединяет все науки об обществе. В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые даны в другом учебном предмете — истории. Обществознание изучается с опорой на исторические знания. История изучается с

использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществознания знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность.

Общественнообразовательное образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Для современного общественнообразовательного курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы, как правильно мыслить, как достойно жить. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

Задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Математика — наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны, математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Математика позволяет успешно решать практические задачи: оптимизировать семейный бюджет и правильно распределять время, критически ориентироваться в статистической, экономической и логической информации, правильно оценивать рентабельность возможных деловых партнеров и предложений, проводить несложные инженерные и технические расчеты для практических задач.

Математическое образование — это испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Такое развитие обеспечивается принятым в качественном математическом образовании систематическим, дедуктивным изложением теории в сочетании с решением хорошо подобранных задач. Успешное изучение математики облегчает и улучшает изучение других учебных дисциплин.

Математика — наиболее точная из наук. Учебный предмет «Математика» обладает исключительным воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности.

Для многих школьная математика является необходимым элементом предпрофессиональной подготовки. В связи с этим принципиально важно согласование математики и других учебных предметов. Хотя математика — единая наука без четких граней между разными ее разделами, ниже информационный массив курса в соответствии с традицией разбит на разделы: «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Вероятность и статистика». Вместе с тем предполагается знакомство с историей математики и овладение следующими общематематическими понятиями и методами:

- Определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях.
- Прямая и обратная теорема. Существование и единственность объекта. Необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции.
- Математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологии и пр.

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. Информатика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов в естественно-научных областях, социологии, экономике, истории и др.

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. На сегодняшний день ИКТ —

необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют precedентов в истории.

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, имеющую общенаучный язык, своеобразную познавательную «латынь».

Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики. Эти дисциплины не являются конкурирующими (например, на почве компьютерного доказательства теорем или использования математических пакетов). При этом информатика не является частью математики, хотя ряд понятий может быть одновременно отнесен к компетенции обеих дисциплин. Более продуктивно рассматривать математику и информатику как дисциплины, в определенной мере дополняющие друг друга. Например, рациональные числа в математике – это ступень к действительным числам. Для информатики интерес представляют именно рациональные числа.

В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами. Особенность информатики заключается в том, что значительная часть этой деятельности может быть осуществлена с помощью компьютерных инструментов.

Школьный курс информатики отражает все перечисленные аспекты:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальная сфера;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.
- Информатика еще не оформилась как дедуктивная теория, тем не менее в процессе преподавания этой дисциплины сложились вполне определенная система понятий и логика их развития: от информационных процессов как феномена

реальности к информационным моделям как инструменту познания этого феномена с переходом на области применения полученных знаний.

Принципиально важную роль в информатике играет понятие информационной модели, которая одновременно является инструментом познания, средством планирования практической деятельности, в частности с применением компьютера, и механизмом реализации межпредметных связей информатики.

Понятийный аппарат информатики целесообразно разделить на три концентриа:

- понятия, связанные с описанием информационного процесса;
- понятия, раскрывающие суть информационного моделирования;
- понятия, характеризующие применение информатики в различных областях, прежде всего технологиях, управлении, социально-экономической сфере.

Основные *цели* изучения информатики:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Достижение указанных целей в полном объеме возможно в том случае, если в рамках образовательного процесса и самостоятельной работы учащимся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Физика — наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика — экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Физика — единая наука без четких граней между разными ее разделами, но в разработанном документе в соответствии с традициями выделены разделы, соответствующие физическим теориям: «Механика», Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». В отдельном разделе «Строение Вселенной» изучаются элементы астрономии и астрофизики.

Школьный курс **химии** включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников химической картины мира. Эти знания, наряду с физическими, находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно. Химическое образование необходимо также для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Основные *цели* изучения химии:

- формирование представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение курса **биологии** обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные *цели* изучения биологии:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

3.4. Учебные программы

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор(ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. под редакцией , Ладыженской Т.А, Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. «Просвещен.», 2011 г.				
	Русский язык Бабайцева В.В. «Дрофа», 2011г Авторская программа основного общего образования по русскому языку (рекомендована Министерством Образования и Науки РФ)				
Литература	Литература Ч.1,2. Коровина В.Я. «Просвещен.»,2008 г	Литература. Полухина В.П. «Просвещен.» 2008 г	Литература. Коровина В.Я. «Просвещен.» 2008 г	Литература. Коровина В.Я. Ч.1,2. «Просвещен.» 2008 г	Литература. Учебник-хрестоматия. Коровина В.Я. «Просвещен.»
Английский язык	Английский язык. Биболетова М.З.Денисенко О.А. Программа курса английского языка «английский с удовольствием» для 2-11 кл. «Титул» 2009 г. программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Апальков В.П. Ваулина Ю.Е. Английский язык Ваулина ю.Е., Дули Д.		Английский язык. Enjoy English Биболетова М.З. «Титул» . Английский язык. Биболетова М.З.Денисенко О.А. Программа курса английского языка «английский с удовольствием» для 2-11 кл. «Титул» 2009 г.	Английский язык. Enjoy English Биболетова М.З. «Титул» . Английский язык. Биболетова М.З.Денисенко О.А. Программа курса английского языка «английский с удовольствием» для 2-11 кл. «Титул» 2009 г.	Английский язык. Enjoy English Биболетова М.З. «Титул» . Английский язык. Биболетова М.З.Денисенко О.А. Программа курса английского языка «английский с удовольствием» для 2-11 кл. «Титул» 2009 г. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» «Дрофа» 2010 г.

Французский язык			Береговская Э.М. «Французский язык 5 класс» (первый год обучения) Просвещение.	Селиванова Н.А., Шашурина а.Ю. «Французский язык 6, 7-8, 9 класс»	
Математика	Математика. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. 5,6 кл. «Мнемозина», 2005 г. Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И. 5,6 класс				
Алгебра			Алгебра. А.Г. Мордкович и др. 7,8,9 кл. «Мнемозина», Зубарева И.И., Мордкович А.Г. «Примерные программы для общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы» Мнемозина 2009 Алгебра Макарычев Ю.Н. 7 класс		
Геометрия			Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С. «Просвещение», 2009 г. Бурмистрова Т.А. «Примерные программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы»		
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» 5 класс «Бином. Лаборатория знаний»			Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ» 8 класс «БИНОМ лаборатория знаний»	Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ» 9 класс «БИНОМ лаборатория знаний»
История	Всеобщая история. История древнего мира. Михайловский Ф.А.. «Русское слово» Михайловский Ф.А. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира».	Бойцов М.А. Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков 6 кл. «Русское слово». Пчелов Е.В. История России «Русское слово» Пчелов Е.В. Программа курсов «История России 6-7 класс»	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Русское слово. 7 класс Пчелов Е.В. История России. 7 класс. Русское слово.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс Русское слово. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 8 класс «Русское слово».	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. История России. 9 класс Русское слово. Загладин Н.В. «Всеобщая история Новейшая история.» «русское слово»

Обществознание	Обществознание. Учебник для 6,7 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Просвещение» 2008 г. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. 3-е издание «Просвещение» 2009,2011г.			Обществознание. Учебник для 8,9 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Просвещение» 2010г. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы. 3-е издание «Просвещение» 2009,2011г.	
Физика			Физика. Перышкин 7,8,9 кл. «Дрофа», 2006 г. Сборник задач по физике. Лукашик В.И. 7-9 кл. «Просвещение»		
Химия				Химия. Габриелян О.С. 8,9 кл. «Дрофа» Авторская программа «Дрофа» 2009г.	
Природоведение Биология	Биология . Плешаков А.И., Сонин Н.И. «Дрофа», 2009	Биология. Пасечник В.В. «Дрофа» Биология Сонин Н.И. «Дрофа», 2009	Биология. Латюшин В.В. Биология. Захаров. В.Б.. Сонин, Н.И.. «Дрофа», 2009	Биология. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Дрофа» Биология Колесов Д.В., Маш Р.Д.	Биология. Мамонтов С.Г,Захаров. В.Б. Введение в биологию. Каменский А.А., Пасечник В.В. «Дрофа»
География		География. Домогацких Е.М. ,Алексеевский Н.И. «Русское слово» 2010 г. Герасимова Т.П. и др. «Начальный курс 6 класс» «Дрофа» 2009г.	География материков и океанов. Коринская В.А.,Душина И.В. и др. «Дрофа» 2012г. География. Материки и океаны. Домогацких Е.М. ,Алексеевский Н.И. «Русское слово» 2011 г.	География. Домогацких Е.М. ,Алексеевский Н.И. «Русское слово» 2013 г. География России Баранова И.И. «Дрофа» 2011 г.	География России. Население и хозяйство Дронов В.П., Ром В.Я «Дрофа» 2011 г.
Технология	Технология (для девочек). Симоненко В.Д. 5,6,7 кл. Программы основного общего образования «технология. Обслуживающий труд» «Вентана-Граф» 2010г., Хохлова М.В.,Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технический труд под редакцией Симоненко В.Д. 5,6,7 кл. «Вентана-Граф»			Технология под редакцией Симоненко В.Д. «Винтана –Граф»	
Черчение				Черчение. Ботвинников А.Д. и др.8-9 кл. «Изд. Астрель»,	
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания культура 1 -11 классов Лях В.И., Зданевич А.А. «Просвещение», 2011 г				

Изо	Изобразительное искусство под ред. Неменского Б.М. 5,6,7 класс «Просвещение»
Музыка	Музыка 5,6,7 классы. Сергеева Г.П., Крицкая Е.Д.
Искусство	Искусство 8-9 класс Сергеева Г.П., Кашекова И.П. «Просвещение»
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс под ред. Воробьева Ю.Л.

3.5. Учебный план основного общего образования

С учетом общей гуманитарной направленности учебного плана увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, а также на изучение иностранного языка.

В гимназических классах (5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б) занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, общеобразовательные классы (5б, 5в, 6б, 6в, 7в, 7с, 8б, 8в, 9в) работают в режиме пятидневной учебной недели.

В 5-х классах добавлено по 1 часу в федеральный компонент на изучение литературы по программе В.Я. Коровина для 5-11 классов общеобразовательных школ из расчета 3 часа в неделю, в 7а, 7б, 8а классах по 1 часу на изучение предмета «Литература Алтайского края».

В 5а, 6а, классах добавлен по 1 часу на изучение предмета «Страноведение».

В 7а, 7б, 8а, 9а, 9б гимназических классах добавлено по 2 часа на изучение французского языка.

Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5а классе добавлен 1 час на изучение предмета «Краеведение», в 6а классе добавлен 1 час на изучение предмета «Историческое экскурсоведение»,

Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5а классе добавлен 1 час на изучение предмета «Экология Алтайского края», в 6-х классах – 1 час на изучение предмета «Биология», в 7-х классах – 1 час на изучение предмета «Краеведение»

Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5-х классах введен предмет «Информатика и ИКТ», в 6-х классах добавлено по 1 часу на изучение предмета «Наглядная геометрия», в 7-х, 8-х и 9а, 9б добавлено по 1 часу на изучение математики по программе И.И. Зубаревой, А.Д. Мордковича из расчета 6 часов в неделю,

Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 8-х и 9-х классах введен предмет «Черчение» из расчета 1 час в неделю.

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах изучается как учебные предметы «Музыка» 1 час в неделю, «ИЗО» 1 час в неделю, в 8-9 классе как учебный предмет «Искусство» 1 час в неделю согласно программе.

В 9-х классах из регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено по 2 часа на предпрофильную подготовку обучающихся. Курсы предпрофильной подготовки: «Технология создания сайтов», «Моя будущая профессия».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература*	3	2	2	2	3	12
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика**	5	5	6	6	5(6)	27(28)
Информатика и ИКТ				1	2	3
История***	2	2	2	2	3	11
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология****		2	2	2	2	8
Искусство				1	1	2
Искусство (музыка)	1	1	1			3
Искусство (ИЗО)	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	28	29	31	32	31(32)	151(152)

	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8с	9а	9б	9в
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения																	
Страноведение					1												
Наглядная геометрия	1	1			1												
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1										
Краеведение								1	1	1							
Экология Алтайского края		1															
Занимательная физика	1																
Историческое экскурсоведение					1												
Литература Алтайского края								1			1	1					
Французский язык								2			2	2			2		

Черчение											1	1	1	1	1	1	1
Хореография	1	1															
Курсы предпрофильной подготовки															1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	32	32			33			35			36	36			36		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)			29	29		30	30		32	32			33	33		33	33

*из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5-х классах добавлено по 1 часу в федеральный компонент на изучение литературы по программе В.Я. Коровина для 5-11 классов общеобразовательных школ из расчета 3 часа в неделю

** из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 7-х, 8-х и 9а добавлено по 1 часу на изучение математики по программе И.И. Зубаревой, А.Д. Мордковича из расчета 6 часов в неделю

*** регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 9-х классах добавлено по 1 часу в федеральный компонент на изучение истории по программе из расчета 3 часа в неделю

**** из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 6-х классах добавлен 1 час на изучение предмета «Биология»

3.6. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

– «свободный поиск»: активное освоение социальных ролей, формирование ценностей, принципов, личностных ориентаций.

«Формирование основ саморегуляции поведения, самооценки и самоконтроля в соответствии с требованиями социума»

Цель:

- создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;
- развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;
- формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, здоровому образу жизни.

МЛАДШИЙ ПОДРОСТОК (5-6 КЛАСС)

- *Человек в принципиальном отличии от животного.*

Общее отношение: осознанная удовлетворенность своей принадлежности к человечеству.

- *Человек как homo sapiens («человек разумный»).*

Общее отношение: чувство восторженного удивления перед разумом человека, дарованного природой.

- *Человек как homo moralis («человек моральный»).*

Общее отношение: желания блага каждому человеку в его многотрудной жизни.

- *Человек как homo faber («человек созидательный»).*

Общее отношение: эмоциональное прочувствование благодарности всем людям, создающим материальные и духовные ценности.

- *Школьная учебная деятельность есть радость познания мира для человека, живущего в этом мире.*

Общее отношение: интерес к научным тайнам устройства мира и благодарность школе за возможность познания мира.

- *Человек как homo ludens («человек играющий»).*

Общее отношение: признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

- *Другой человек - это другой мир.*

Общее отношение: привычная ориентированность на Другого и приветливость как готовность к добрым взаимоотношениям.

- *Группы людей с их отличительными свойствами и чертами.*

Общее отношение к людям разных свойств и качеств – безусловное уважение как утруждение себя ради самочувствия и жизни Другого.

- *Люди – это мужчины и женщины.*

Общее отношение: признание отличительных достоинств мужчин и отличительных достоинств женщин как основание для взаимного уважения.

- *Человек как создатель и потребитель средств жизни.*

Общее соотношение: признание приоритета созидания над потреблением для развития жизни, человека и проживания счастливой жизни.

- *Человек как житель планеты*

Общее отношение: интерес к жизни человечества.

- *Человек великий и человек ничтожный.*

Общее отношение к великому человеку – признательность и благодарность за привнесение в человеческую жизнь ценностного вклада.

СТАРШИЙ ПОДРОСТОК (7-9 КЛАСС)

- *Общество как среда и условие жизни человека.*

Общее отношение: Общество как единственно возможное условие существования человека на земле - безусловное исполнение общественных законов как форма выражения отношения к обществу.

- *Стадо и человеческое сообщество.*

Общее отношение: понимание биологического механизма стадного поведения и высокая оценка общественного поведения человека.

- *Социальное устройство общества.*

Общее отношение: забота о благополучии жизни народа и оценивание общества с позиции критерия справедливости.

- *Школьная учебная деятельность есть объективная необходимость общественного человека, желающего быть свободным в обществе.*

Общее отношение: ученье есть общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил.

- *Отечество и соотечественники*

Общее отношение: любовь к своему народу и земле, на которой он живет; желание содействовать процветанию жизни русского народа.

- *Свобода человека и долг общественного человека.*

Общее отношение: свобода каждого есть условие творческого развития всех и счастливой жизни отдельного человека.

- *Социальные роли человека в общественной жизни.*

Общее отношение: положительная расположенность ко всей совокупности социальных ролей человека в обществе и направленность на выработку привычного и красивого исполнения социальных ролей.

- *Роль личности в общественной жизни и истории человечества.*

Общее отношение: направленность на активное содействие общественному развитию, возможное осознанное участие в общественной жизни.

- *Язык общественного человека*

Общее отношение: «границы языка определяют границы внутреннего мира человека».

- *Природа как источник средств существования общества.*
- Общее отношение: забота о сохранении природных богатств.

Дополнительные образовательные программы

Направленность	Наименование кружка	Срок освоения	Установленный размер платы с одного обуч-ся (руб в мес)	Кол-во учащихся 2011-2012	Кол-во учащихся 2012-2013
Литературоведческая	Кружок «Юный журналист» (Максименко М.М.)	5 лет	на бесплатной основе	20	23
Художественно-эстетическая	Вокальная студия «Мелодия» (Кавешникова В.А., Гаманица Е.В.)	2 года	на бесплатной основе	25	26
Физкультурно-спортивная	Баскетбол (юноши V-XI классов) (Мамон О.Н.)	3 года	на бесплатной основе	28	38
	Волейбол (девушки и юноши) (Ванин А.В.)	4 года	на бесплатной основе	30	32
	Легкая атлетика (V- XI классы) (Гендриксон К.В.)	2 год	на бесплатной основе	15	20
Валеологическая	Отряд волонтеров «МИГ» (Бондаренко А.Д.)	2 года	на бесплатной основе	15	15
Экологическая	Экологический кружок (Иванова Н.С.)	2 года	на бесплатной основе	15	17
Интеллектуальная	Научное общество «Созвездие» (Горбачева Н.И.)	3 года	на бесплатной основе	15	15
	Математический (Кириллова О.С.)	2 года	На бесплатной основе	16	20

Совокупность реализуемых в гимназии подпрограмм совершенствования содержания воспитания

Стратегические направления развития системы воспитания в гимназии	Подпрограммы деятельности	Прогнозируемые результаты
Патриотическое и гражданско-правовое воспитание	1. Программа детской подростковой организации «Эврика» «Умники и умница» 2. Проект «Молодежь в избирательном процессе» 3. Проект «Великая Победа»	Создание системы нравственного и гражданско-патриотического воспитания, способствующей осознанию детьми и молодежью принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности строить жизнь, достойную человека.
ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений	1. Программа «Здоровые дети» 2. Проект «Наш ответ нарковывову» 3. Разработка программы:	1. Снижение количества преступлений и правонарушений несовершеннолетних. 2. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 3. Снижение числа неблагополучных семей, детей «группы риска». 4. Исключение случаев употребления детьми и подростками наркотических веществ и др. 5. Сохранение и укрепление здоровья

	«Полезный навык» (5-8 классы).	участников образовательного процесса.
Профилактика по предупреждению экстремизма и терроризма, безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма	1. Программа «Азбука безопасности движения»	1. Усвоение навыков действий в чрезвычайных ситуациях, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. 2. Знание и выполнение условий безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знание правил дорожного движения.
Трудовое и экологическое воспитание	1. Проект «Благоустройство школьного двора»	1. Уважение учащихся к собственному труду и труду других людей. 2. Развитие потребности трудиться и осознавать необходимость трудовой деятельности, умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности.
Развитие системы дополнительного образования	1. Программа «Одаренные дети» 2. Программа развития системы дополнительного образования 3. «Выбор профессии»	1. Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. 2. Обеспечение интересным, творческим досугом, возможности в профессиональном самоопределении.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Проект «Школа Толерантности» 2. Программа вокального кружка «Мелодия» 3. Программа кружка декоративно-прикладного искусства «Умелые руки»	Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре. Участие в культурном досуге.

	4. Программа журналисткой студии «МАСштаб» 5. Программа кружка «Рукодельница»	
Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков	1. Программа «Гостинная для трудных подростков» 2. Программа «Семья и школа»	Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Кафедра воспитания Школа классного руководителя	Повышение профессионального мастерства организаторов воспитания.
Межведомственное взаимодействие в области воспитания	1. Программа пришкольного лагеря «Радуга». 2. План организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков. 3. Проект «Лагерь-территория здоровья» 4. Проект «Создание школьной газеты «Прожектор»	1. Создание системы единых действий по воспитанию детей всеми заинтересованными в результате воспитательной работы общественными и муниципальными учреждениями района. 2. Расширение возможностей приобщения детей к культурному наследию, традициям и обычаям коренных народов республики. 3. Привлечение общественности к проблемам детей и подростков. 4. Появление интереса у учащихся к социально-значимым и общественно-полезным мероприятиям.

4.Среднее (полное) общее образование

4.1.Особенности возрастного периода

Юность – это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности. Возрастные границы от 15-16 до 21-25 лет.

Социальная ситуация развития характеризуется тем что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Главные новообразования – рефлексия, осознания собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни. Ведущая деятельность - учебно-профессиональная мотивы связаны с будущим начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Мышление приобретает личностный эмоциональный характер. Интеллектуальное развитие выражается к тяге обобщения, поиску закономерностей и принципов. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно- логическое мышление. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы. Проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность. Неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

4.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации программы

Цели:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи, решаемые старшими школьниками:

- подготовка к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути;
- развитие умений *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*;
- развитие умений использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса;
- умение выделять сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Задачи, решаемые педагогами:

- создание условий для реализации образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- создание условий для развития умений использования методов и приёмов исследовательской деятельности у обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование – третья, завершающий уровень общего образования.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента реализуются на двух уровнях на базовом или на профильном.

Базовый уровень ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Гимназия, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), реализует профильное обучение, ежегодно формируя учебный план в соответствии с запросами обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.3.Фундаментальное ядро учебных предметов

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык и литература» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

9.1.2. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность навыков здорового, безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

элективные учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение элективных учебных предметов обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
развитие навыков самообразования и самопроектирования;
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективных учебных предметов должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Модель выпускника

Познавательный (образовательный) потенциал:

- освоение образовательных программ по предметам школьного учебного плана;
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в упрещениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- обладание критическим мышлением, владение универсальными интеллектуальными умениями, учебными и познавательными, способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;
- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни, наличие интереса к этой проблеме и ее обсуждение, что является признаком формирующегося самоопределения;
- усвоение ценностей «Отечество», «Земля», «культура», «творчество», «любовь»;
- чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;

- знание своих гражданских прав, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей и умение их реализовывать.

Коммуникативный потенциал:

- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладание чувством социальной ответственности;
- владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Выпускник гимназии – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении, владеющий родным и одним или несколькими иностранными языками.

4.4. Учебные программы

Социально-экономический профиль /10 класс/

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор(ы) программ, используемых для преподавания учебных предметов в классах
	10 класс
Русский язык	В.Ф.Греков. Русский язык, 10-11 кл. «Просвещение» 2009 Пособие для занятий по русскому языку
Литература	В.И. Коровин Литература. «Просвещение», 2011 г.

Математика	Алгебра. А.Г. Мордкович. и др. 5-11 кл. «Мнемозина» Алгебра и начала анализа А.Г. Мордкович. и др. 10 кл. «Мнемозина» (Профильный уровень)
	Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. «Просвещение», 2008 г.
Физика	Физика. Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б 10 кл. «Просвещение», 2006 г. 9базовый и профильный уровень»
Химия	Химия. Габриелян О.С. и др. 10 кл. «Дрофа», 2009 г.
Биология	Общая биология. 10-11 кл. Сивоглазов В.И. «Дрофа», 2009 г.(базовый и профильный уровень)
География	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. «Просвещение» 2011 г
История	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Всеобщая история. 10 класс, «Русское слово», 2008 г.
Обществознание	Обществознание 10 кл, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Программа: автор-составитель Корнева Т.А., изд-во «Глобус», Москва 2009 г. (профильный уровень)
Право	Право 10-11 кл . Никитин А.Ф. Примерная программа «Министерство образования и науки»
Экономика	Липсиц И.В. Экономика (Базовый курс) «Вита-Пресс» 2011
Английский язык	Английский язык. 10 кл. . Биболетова М.З. «Просвещение»
Информатика и ИКТ	Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. Семакин И.Г.
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности под ред Воробьева М.П.

Физико-математический профиль 11 класс

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор(ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах	
	11 класс	
Русский язык	В.Ф.Греков. Русский язык, 10-11 кл. «Просвещение» 2009 Русский язык Пособие для занятий по русскому языку. Греков В.Ф. и др. «Просвещение»	
Литература	Литература. Под ред. Журавлева В.П.Ю. «Просвещение», 2009 г. (базовый уровень)	

Математика	Алгебра. А.Г. Мордкович. и др. 5-11 кл. «Мнемозина» Алгебра и начала анализа А.Г. Мордкович. и др. 11 кл. «Мнемозина» (Профильный уровень)
	Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. «Просвещение», 2008 г.
Физика	Физика 11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.(профильный уровень) Саенко П.Г. Данюшенко программа по физике для 10-11 классов «Просвещение» 2006 г.
Химия	Программа курса химия.для 8-11 кл. Габриелян О.С. и др. «Дрофа» 2009 г.
Биология	Общая биология. 10-11 кл. Сивоглазов В.И.«Дрофа», 2009 г.
География	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. «Просвещение» 2011г.
История	Всеобщая история 11 класс Загладин Н.В. «Русское слово».
Обществознание	Обществознание 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Просвещение»
Английский язык	Английский язык.11 кл. Биболетова М.З. «Просвещение»
Информатика и ИКТ	Информатика и информационные технологии.10-11 кл. Семакин И.Г. «Просвещение»
Физическая культура	Комплексная программа Программа физического воспитания 1-11 кл. Лях В.И, Зданевич А.А..

Гуманитарный профиль 11 класс

Образовательная область (учебный предмет)	Название и автор(ы) УМК, используемых для преподавания учебных предметов в классах	
	11 класс	
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык «Дрофа» 2011 г (профильный уровень)	
Литература	Литература под ред. Журавлева В.П. «Просвещение», 2010 г.	
Математика	Алгебра и начала анализа А.Г.Мордкович. и др. 10-11 кл. «Мнемозина» 2011 г	
	Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л.С. «Просвещение», 2008 г.	
Физика	Физика 11 кл. Мякишев Г.Я.(базовый уровень) Саенко П.Г. Данюшенко программа по физике для 10-11 классов «Просвещение» 2006 г.	
Химия	Химия 11 кл, Габриелян О.С. Программа курса химия.для 8-11 кл. Габриелян О.С. и др. «Дрофа» 2009 г.	

Биология	Общая биология. 10-11 кл. Сивоглазов В.И.«Дрофа», 2009 г.	
География	Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. «Просвещение»	
История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса (профильный уровень) к учебнику Н.В. Загладина С.И. Козленко и др. « История России XX-начало XXI века» Загладин Н.В. «Всеобщая история»	
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., «Просвещение» 2009 г. (Профильный уровень) Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классов «Просвещение» 2009,2011	
Право	Право11 кл. Под ред. Боголюбов Л.Н., «Просвещение» 2010 г. (Профильный уровень) Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классов «Просвещение» 2009,2011	
Экономика	Липсиц И.В. Экономика (Базовый курс) «Вита-Пресс» 2011	
Английский язык	Английский язык.10-11 кл. Биболетова М.З.. «Просвещение»	
Информатика и ИКТ	Информатика и информационные технологии.10-11 кл. Семакин И.Г. «БИНОМ лаборатория знаний»	
Физическая культура	Комплексная программа Программа физического воспитания 1-11 кл. Лях В.И, Зданевич А.А..	

4.5. Учебный план основного общего образования

Все классы третьей ступени являются профильными:

10а класс – социально-экономический,

11а класс – социально-гуманитарный,

11м класс – физико-математический.

Учебный план старших классов, отрабатывая профильную направленность, состоит из следующих компонентов:

- базовые учебные предметы;
- профильные учебные предметы;
- элективные учебные предметы.

Профильный компонент включает в себя предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы или расширяющие базовый уровень предметов. Функции элективных предметов – надстройка профильного курса; развитие содержания одного из базовых курсов; удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Аудиторная учебная нагрузка каждого ученика с учетом базовых, профильных и элективных предметов не превышает максимально допустимой – 37 часов в неделю.

В соответствии с профилем обучения и с интересами учащихся из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10а классе выделены часы на изучение следующих элективных предметов: «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Фундаментальные эксперименты и задачи в физической науке», «Химия и биология», «Основные вопросы Российской истории». В 11м классе добавлен 1 час на изучение предмета «Стилистика», в 11а классе из регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на предмет «Математика», на изучение экономики и права в 11а классе – 0,5 часа в федеральный компонент из расчета 1 час в неделю, 2 часа на изучение французского языка. Профилизация в 11м классе проходит на базе Алтайского Государственного Университета за счет часов, выставленных в резерв. Все классы работают в режиме шестидневной учебной недели

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	10а	10м	11а
Базовые учебные предметы			
Русский язык***		1,5	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3
Математика*	4,5		
История		2	2
Обществознание		2	
Экономика **	0,5		
Право	0,5		
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Химия	1	1	1
Физика	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
Профильные учебные предметы			
Русский язык	3		
Литература			
Математика		6	6
История	4		
Обществознание	3		3
Экономика			2
Право			2
Физика		5	
Элективные учебные предметы			
Фундаментальные эксперименты и задачи в физической науке.			2
Трудные случаи орфографии и пунктуации.	1	1	1
Основные вопросы			2

Российской истории.			
Французский язык	1	1	
Избранные вопросы биологии и химии			2
Информатика и ИКТ	1	1	1
Практикум по математике	2		
Резерв			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	37	37	37

*из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10а добавлен 1 час в федеральный компонент на изучение математики по программе из расчета 5 часов в неделю

** из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 11а добавлен 0,5 часа в федеральный компонент на изучение экономики из расчета 1 час в неделю

*** из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 11м добавлен 0,5 часа в федеральный компонент на изучение русского языка по программе из расчета 1,5 часа в неделю

5.6. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени полного общего образования

Индивидуальность как уровень духовного развития личности.

Общее отношение к индивидуальности – признание права каждого человека на внутренний автономный мир и собственную мировоззренческую позицию в контексте общественной и общечеловеческой жизни на земле.

Достоинство как ядро духовного мира индивидуальности.

Общее отношение к своему «Я» - достоинство: как интегральное положительное отношение к себе в роли человека, наделенного сущностными качествами мыслящего, морального и созидательного члена общества и лица, представляющего человечество на земле.

Индивидуальность как творец уникального жизненного пути

Общее отношение: самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие.

Школьная учебная деятельность – ключевое средство развития индивидуальных способностей, таланта и свободы творчества.

Общее отношение: добросовестное учение в школе – это подготовка крепкой почвы для произрастания творческих мыслительных и способностей и научной базы для последующего профессионального образования.

«Моё Я» как представление человечества.

Общее отношение: «Я благодарен человечеству за моё развитие и стараюсь не уронить честь человека».

«Моё Я» в альтернативе Добра и Зла.

Общее отношение: «Выбираю Добро – противостою Злу».

Самоутверждение личностного «Я» в общественной жизни.

Общее отношение: желание оставить след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Мировоззрение человека. «Моё Я» как система.

Общее отношение: мир единый, целостный и системный; законы его устройства сурово объективны и имеют общий характер для всех сфер жизни.

Дополнительные образовательные программы

Направленность	Наименование кружка	Срок освоения	Установленный размер платы с одного обуч-ся (руб в мес)	Кол-во учащихся 2011-2012	Кол-во учащихся 2012-2013
Литературоведческая	Кружок «Юный журналист» (Максименко М.М.)	5 лет	на бесплатной основе	20	23
Художественно-эстетическая	Вокальная студия «Мелодия» (Кавешникова В.А., Гаманица Е.В.)	2 год	на бесплатной основе	25	30
Физкультурно-спортивная	Баскетбол (юноши V-XI классов) (Мамон О.Н.)	3 года	на бесплатной основе	28	38
	Волейбол (девушки и юноши) (Ванин А.В.)	4 года	на бесплатной основе	30	32
	Легкая атлетика (V- XI классы) (Гендриксон К.В.)	2 год	на бесплатной основе	15	20
Интеллектуальная	Научное общество «Созвездие» (Горбачева Н.И.)	3 года	на бесплатной основе	15	15
	Математический (Кириллова О.С.)	2 года	На бесплатной основе	16	20

6. Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Приоритетной задачей становится создание целевой комплексной индивидуальной программы его специального развития и обучения.

Целью такого сопровождения является обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах государственного образовательного стандарта общего образования.

Организация работы с детьми ограниченными возможностями

СПЕЦИАЛИСТ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Социальный педагог	Организация питания. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Наблюдение за посещаемостью и заболеваемостью ребенка.
Педагог-психолог	Наблюдение за нервно-психическим развитием ребенка. Составление Карты динамического обследования. Формирование у ребенка компенсаторного механизма, позволяющего успешно преодолевать трудности социализации. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей по взаимодействию с ребенком-инвалидом.
Классный руководитель	Организация образовательного школьного режима. Соблюдение гигиенического режима в школе. Организация общественно значимых поручений ребенку. Формирование установок на здоровый образ жизни. Контроль за питанием ребенка в школе, его спортивно-физическим развитием.
Родители	Организация домашнего режима. Соблюдение гигиенического режима дома. Обследование у специалистов по показаниям.
Медицинский работник	Профилактические осмотры в течение учебного года. Проведение прививок по эпидемическим показателям (грипп)

Учебный план индивидуального обучения
по общеобразовательной программе
1-4 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов в неделю			
Филология	русский язык и литературное чтение	3,5	3	3	3
	иностраный язык		0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	математика	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	ИЗО, музыка (в том числе теоретич. основы)	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	технология (теоретич. основы)	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	физическая культура (теоретические основы)				
ИТОГО		8	8	8	8

5-9 классы

учебные предметы	Классы/ Количество часов в неделю							
	4	5	6	7	8	9	10	11
русский язык и литература	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
иностраннй язык	0,5	1,5	1	1	1	1	1	1
математика, информатика и ИКТ	3	3	3	3	3	3	3	3
история, обществознание		1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
ОРКСЭ, окружающий мир	По 0,25							
природоведение		0,5						
география			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
биология			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
химия					0,5	0,5	1	1
физика				0,5	0,5	0,5	1	1
искусство (изо, музыка, мхк)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
физическая культура (теоретич. основы), обж, технология (теоретич. основы)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО:	8	10	10	10	11	11	12	12

по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VIIIвида

1-4 классы

Учебные предметы	1	2	3	4
Русский язык	4	4	4	4
Литературное чтение				
Математика	3	3	3	3
Резерв	1	1	1	1

Итого	8	8	8	8
--------------	----------	----------	----------	----------

5-9 классы

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	4	4	3	2,5	2
Литература					
Математика	4	3	3	3	3
История			1	1	1
Естествознание		0,5	0,5	0,5	1
География		1	1	1	1
ИЗО/черчение	1	0,5	0,5	1	1
Резерв	1	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10	11