

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 166 города Новоалтайска
Алтайского края»**

г. Новоалтайск, ул. Деповская, 14
тел. 8-38532- 42-376

ПРИКАЗ

От 11.04.2016

№ 10/1

**Об утверждении Программы по повышению уровня профессионального
мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.**

**В связи с переходом на обучение
по федеральному государственному образовательному
стандарту начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, с целью организации эффективной работы
по реализации данного направления в школе**

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг. (Приложение №1).
2. Баташовой В.Н., заместителю директора по НМР, обеспечить выполнение Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.А. Кукарева

Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.

1. Концепция программы

Современное образование требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования; развития дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. С 01.09.2016 в ОУ вводится Федеральный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов ФГОС НОО ОВЗ педагоги начального образования должны быть готовы осуществлять начальное общее образование для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Условием успешной социализации обучающихся гимназии является постоянный профессиональный рост педагогов.

2. Сроки реализации Программы: 2016-2019 гг.

3. Цель, задачи

Цель: развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития, повышение уровня профессионального мастерства специалистов, реализующих программы начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании;
- создание условий для готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- обобщение и презентация опыта работы по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.

4. Этапы реализации Программы

Этапы	Сроки	Деятельность
I. Организационный этап	Сентябрь-декабрь 2016 г	Создание и введение в деятельность гимназии Программы
II. Технологический (основной) этап	2016-2019 гг	Реализация Программы
III. Рефлексивный (обобщающий) этап	Апрель 2019 г	Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников гимназии.

5. Содержание и реализация программы

Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности гимназии в педагогических кадрах;
- организация постоянного мониторинга повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

- профессиональное и личностное саморазвитие;
- овладение способами педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- непрерывное образование;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- эмоциональная устойчивость.

6. План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы	Сроки
I	Организационный этап	
1.	Создание и введение в деятельность гимназии Программы по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива	Сентябрь-декабрь 2016 г.
2.	Выявление потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволит: – оценить уровень профессиональной компетенции; – охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями; – сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть; – выявить убеждения, мешающие эффективно работать.	Постоянно
3.	Повышение уровня профессионального мастерства и переподготовка кадров.	Ежегодно
4.	Повышение уровня профессионального мастерства на школьном уровне: наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги и др.	Постоянно
II	Технологический этап Основные направления реализации программы	
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2016-2018 гг.
2.	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно
3.	Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов ОУ	Апрель-сентябрь 2016
4.	Проведение педагогических советов, проблемных, методических семинаров, включающих вопросы введения и реализации ФГОС ОВЗ: • «Преемственность в работе детского сада и начальной школы как залог успеха введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»; • «Научно-методическое и нормативно-правовое	Постоянно

	обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ»; по плану.	
5.	Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня по сопровождению введения и реализации ФГОС ОВЗ: научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах.	Постоянно
6.	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации АООП	Постоянно
7.	Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение коррективовочных мероприятий.	Постоянно
III 1.	Рефлексивно – обобщающий этап Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы. Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.	Апрель 2019 г.

7. Перспективный план курсовой подготовки учителей начальных классов на 2016-2019 гг

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Токарева Л.Г. <i>ФГОС ОВЗ</i>		Хохлова И.Б. <i>ФГОС ОВЗ</i>
Унжакова И.П. <i>ФГОС ОВЗ</i>	Телепушкина Г.В. <i>ФГОС ОВЗ</i>	Дудник Л.Н. <i>ФГОС ОВЗ</i>
Якимова Т.М. <i>ФГОС ОВЗ</i>	Лугачева М.М. <i>ФГОС ОВЗ</i>	Саблина О.А. <i>ФГОС ОВЗ</i>
Чепурина В.А. <i>ФГОС ОВЗ</i>	Ерофеева Т.А. <i>ФГОС ОВЗ</i>	Гебель О.А. <i>ФГОС ОВЗ</i>
Пухтеева Ю.В. <i>ФГОС ОВЗ</i>		Склюева Е.В. <i>ФГОС ОВЗ</i>
Лебедева С.А. <i>ФГОС ОВЗ</i>		
Зубова Н. А. <i>ФГОС ОВЗ</i>		

8. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, способных к реализации начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом.
- Успешная деятельность молодых педагогов.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

