

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №166
г. Новоалтайска Алтайского края»
Н. А. Кукарева

Приказ № 24
28 августа 2017 г.



ОТЧЕТ

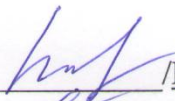
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края»

за 2016-2017 учебный год

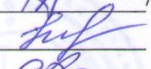
Новоалтайск 2017

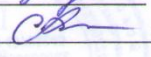
Председатель комиссии  /Н. А. Кукарева/

Члены комиссии:  /О. С. Краси́лова/

 /Н. А. Зубова/

 /В. Н. Баташова/

 /О. С. Клевцова/

 /А.Д. Бондаренко/

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №166 города
Новоалтайска Алтайского края»

«28» августа 201 7 г., протокол заседания № 46

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	13
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	16
2.2. Система управления	18
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	22
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	26
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	30
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	34
3.2. Содержание подготовки обучающихся	36
3.2.1. Образовательная программа школы	36
3.2.2. Воспитательная работа	49
3.2.3. Дополнительное образование	56
3.3. Качество предметной подготовки	60
Раздел 4. Организация учебного процесса	81
Раздел 5. Востребованность выпускников	91
Раздел 6. Кадровое обеспечение	92
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	97
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	102
Раздел 9. Материально-техническая база	105
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	109
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	114
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	117
Приложения	

Введение

Процедура самообследования образовательной организации регламентирована следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статьей 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статьей 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На локальном уровне процедура проведения самообследования определена:

- Приказом директора МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» «О проведении самообследования» (№16/5 от 02.05.2017);
- Приказом директора МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» «Об утверждении отчета о самообследовании на основании согласования с органами общественного управления» (№24 от 28.08.2017).

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- 1 получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- 2 определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- 3 рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- 4 возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- 5 выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кукарева Наталья Анатольевна	Директор гимназии	Основание проведения самообследования, организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового, учебно - методического, материально - технического обеспечения, общие выводы
Красилова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, условия образовательного процесса, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса
Зубова Нина Александровна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в начальной школе	Организационно-правое и нормативное обеспечение образовательной деятельности, условия образовательного процесса, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия и организация образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников начальной школы
Баташова Виктория Николаевна	Заместитель директора по научно – методической работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ условия образовательного процесса, общие выводы
Клевцова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Содержание и качество воспитательной работы гимназии
Бондаренко Анна Дмитриевна	Заведующая библиотечно-информационным центром	Характеристика программно-информационное обеспечение. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1. Общие сведения об организации

Школа является старейшим учебным заведением города Новоалтайска. Неполная семилетняя железнодорожная средняя школа №166 на станции Алтайская **была открыта 13 октября 1941 г.**

1 декабря 1996 г. школа перестала носить статус железнодорожной, и была передана городу Приказом отдела учебных заведений ЗапСибЖ/Д №99УНК от 5 апреля 1996 г.

В июне 2007 года приказом главы города школе был присвоен статус гимназии.

В 2008 году МОУ «НОШ № 7» реорганизована путем присоединения к МОУ «Гимназия № 166».

МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска Алтайского края» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Миссия образовательной организации: формирование духовно-нравственной, интеллектуально-развитой, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в соответствии с требованиями развития общества на современном этапе.

Образовательная цель: создание условий для разностороннего развития и воспитания универсальной, многогранной и интеллектуальной личности обучающихся с активной жизненной позицией в соответствии с требованиями ФК ГОС, ФГОС НОО и ООО путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачи реализации образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Принципы стратегического развития гимназии:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Административный состав гимназии

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Кукарева Наталья Анатольевна	Осуществление оперативного руководства деятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. <i>Математика, информатика, физика</i>	БГПИ, факультет «Математика, информатика и вычислительная техника», по специальности математика, информатика и вычислительная техника	9	23		Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
2	Зам. директора по УВР	Красилова Ольга Сергеевна	Организация учебного процесса, разработка образовательных программ, организация внутришкольного контроля; составление и корректировка расписания учебных занятий; организация обучения учащихся на дому; организация работы школьной психолого-медико - педагогической комиссии; комплектование 1-11 классов; организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. <i>Английский язык, гуманитарные дисциплины</i>	БГПИ, факультет иностранных языков, по специальности «Филология»	8	20		Первая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
3	Зам. директора по УВР (начальные классы)	Зубова Нина Александровна	Организация учебного процесса в начальной школе, разработка образовательных программ, организация внутришкольного контроля; составление и корректировка расписания учебных занятий; организация работы школьной психолого-медико - педагогической комиссии; комплектование 1-4 классов; организация предшкольной подготовки; организация и проведение ВПР (итоговой) аттестации выпускников 4 классов. <i>Предметы начальной школы</i>	Горно – Алтайский педагогический институт, учитель биологии	10	36		Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
4	Зам. директора по НМР	Баташова Виктория Николаевна	Разработка образовательной программы школы; подготовка педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий; аттестация педагогических и руководящих работников; руководство работой школьных кафедр; организация внутришкольного контроля; участие обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. <i>Естественные дисциплины</i>	АГУ, химический факультет, по специальности «Химия»	4	16		Первая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
5	Зам. директора по ВР	Клевцова Ольга Сергеевна	Разработка нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы; организация системы воспитательной работы; организация внутришкольного контроля воспитательной работы школы; организация работы ученического самоуправления; обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы; разработка образовательной программы дополнительного образования учащихся; разработка и внедрение расписания работы кружков и спортивных секций, контроль за его выполнением. <i>История, обществознание, право, экономика</i>	БГПУ, факультет истории и социально – правовых дисциплин, по специальности учитель истории и социально - правовых дисциплин	5	27		Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	педаг.
6	Зам. директора по АХЧ	Яметова Тамара Геннадьевна	Внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов; организация и контроль работы с организациями - подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения гимназии (контроль качества и своевременность выполнения данных работ); работа по благоустройству и уборке территории гимназии; руководство коллективом учебно - вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; организация работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.	Щучинский индустриально – педагогический техникум Мин. Образования Республики Казахстан по специальности «Швейное производство» получена квалификация техник – технолог мастер производственного обучения	4	-		-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в гимназии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация, которые соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

1 Устав учреждения:

дата регистрации утвержден Постановлением Администрации г. Новоалтайска от 28.07.2015 г. № 1536

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН 1022200767742

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000932152

дата регистрации 13. 09.1999 ОГРН 1022200767742

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003408258 дата регистрации 31.01.2000

ИНН 2208008002

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ № 10855 дата регистрации 18.09.2007

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 12. 01. 2010, 07. 03. 2013

7 Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 000122 регистрационный № 139 дата выдачи 10.02.2012 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000146 регистрационный № 112 дата выдачи 29.11.2013 срок действия 29. 11. 2025

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования принята на заседании педагогического совета 25.06.2014 протокол № 50 утверждена приказом директора гимназии 07.09.2009 и № 25/11;

- Основная образовательная программа ФГОС НОО принята на заседании Управляющего совета 16.05.11 протокол № 5 утверждена приказом директора № 2/15 от 12.09.2011;
- Основная образовательная программа ФГОС ООО принята на заседании Управляющего совета 21.08.2015 протокол № 12 утверждена приказом директора № 32/2 от 01.09.2015;
- Адаптированная образовательная программа ООО для детей с задержкой психического развития принята на заседании Управляющего совета 21.08.2015 протокол № 12 утверждена приказом директора № 32/2 от 01.09.2015.
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников:

1. Коллективный договор
2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
3. Положение о педагогическом совете гимназии
4. Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников
5. Положение о кружковой работе
6. Приказ №31 от 10.09.13 «О создании управляющего совета»
7. Положение о группах предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста
8. Положение о рабочей программе занятий дополнительного образования (кружковой работы)
9. Положение о деятельности «Совета Гимназистов МБОУ "Гимназия №166»
10. Положение о классном руководстве
11. Положение о плане воспитательной работы
12. Положение о родительском комитете
13. Положение о родительском собрании
14. Правила внутреннего трудового распорядка
15. Аттестация педагогических кадров
16. Положение о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся
17. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
18. Положение о ведении классных журналов
19. Правила внутреннего распорядка обучающихся
20. Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании
21. Положение о рабочей программе педагога
22. Положение об учёте внеучебных достижений учащихся гимназии
23. Положение о конфликтной комиссии
24. Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся
25. Положение о школьной форме
26. Положение о формировании классов с профильным обучением

27. Положение о внутrigимназическом контроле МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края»
28. Приказ о введении электронного обучения в учебный процесс
29. Положение о совете научного общества
30. Положение о совещании при директоре
31. Положение о применении поощрений к учащимся гимназии
32. Положение об организации работы логопедического пункта
33. План работы профсоюзной организации
34. Положение о спортивном клубе образовательного учреждения
35. Положение о платных дополнительных услугах
36. Должностные обязанности ответственного за реализацию проекта дистанционного обучения
37. Должностные обязанности сетевого преподавателя, организующего дистанционное обучение
38. Расписание уроков, внеурочной деятельности, факультативов и элективных курсов
39. Приказ 29/24 «Об утверждении расписания» на 2016-2017 учебный год
40. Расписание кружков
41. Положение о гимназических классах
42. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в гимназии
43. Положение о ведении личных дел учащихся
44. Положение об общественном гимназическом совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся
45. Положение о применении поощрений и наложении взысканий на учащихся
46. Положение об Управляющем совете гимназии
47. Регламент работы сайта гимназии
48. Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в зданиях МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
49. Приказ «О распределении и организации эффективного использования учебного и учебно-лабораторного оборудования, приобретённого в ОУ за счёт средств реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования»
50. Приказ № 15 от 25.04.2017 В целях оптимизации и сокращения объёмов и видов отчётности, предоставляемых педагогическими работниками внутри и вне образовательных организаций, на основании Письма Минобрнауки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 № НТ-604/08/269 «О рекомендациях по сокращению и устранению избыточной отчётности учителей», на основании приказа КОА г.Новоалтайска № 231/1 от 18.09.2015

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база гимназии соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно – правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответ-

ствуется предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом гимназии. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Коллектив гимназии, объединяющий учащихся и педагогов, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются:

- методический совет, состоящий из администрации гимназии и руководителей предметных кафедр;
- Педагогический совет гимназии, в состав которого входят все педагогические работники образовательного учреждения;
- Совет трудового коллектива;
- ученическое самоуправление;
- Управляющий совет, который избирается ежегодно из числа родителей, педагогов гимназии и обучающихся.

В состав администрации гимназии входят: директор, осуществляющий непосредственное руководство, заместители директора, председатель профсоюзной организации, руководители предметных кафедр.

В Уставе гимназии, в положениях «Об Управляющем совете школы», «О педагогическом совете гимназии» четко определены прерогативы и полномочия органов самоуправления, а также разграничены полномочия между формами самоуправления и администрацией гимназии.

Каждый субъект управления (индивидуальный или коллективный) имеет свое предназначение, создан для конкретных целей и четко знает свои функции, определенные для него Уставом гимназии и другими нормативными документами.

С каждым годом доля принимаемых решений органами государственно-общественного управления гимназии увеличивается.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №166».

В целом предложенную структуру управления гимназией можно охарактеризовать так:

- структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;

- имеющиеся локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.), определяют функции структурных элементов системы управления;
- за истёкший учебный год структура образовательной организации отдельных подразделений не изменялась;
- педагоги гимназии постоянно обновляют профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, используя для этого различные способы: курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, обмен опытом с коллегами на школьном и муниципальном уровнях;
- для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение года систематически проводились мониторинги, включающие работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); решения, принимаемые в гимназии демократичны благодаря тому что, учитывается мнение всех участников образовательного процесса, обучающиеся также принимают участие в управлении деятельностью гимназии, так как в состав Управляющего совета включены члены ученического самоуправления;
- в гимназии для осуществления различных механизмов управления в полной мере используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. Провайдером является ОАО «Дианет», на всех компьютерах установлены фильтры, для защиты обучающихся от Интернет – угроз и сохранения их психического здоровья. Обучающиеся имеют свободный доступ к программному обеспечению и сети Интернет в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, научно – исследовательским проектам, конференциям, конкурсам и олимпиадам различного уровня. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступа родителей к любой информации организации учебно – воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, гимназия имеет свой сайт (<http://гимназия166.рф>), на котором размещены актуальные новости, публикуются нормативные документы, образовательные программы и др., кроме того обучающиеся и их родители могут получать информацию из АИС «Сетевой город», используя такие сервисы как «Электронный дневник», «Почта», «Доска объявлений»;
- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед гимназией.

2.2. Система управления

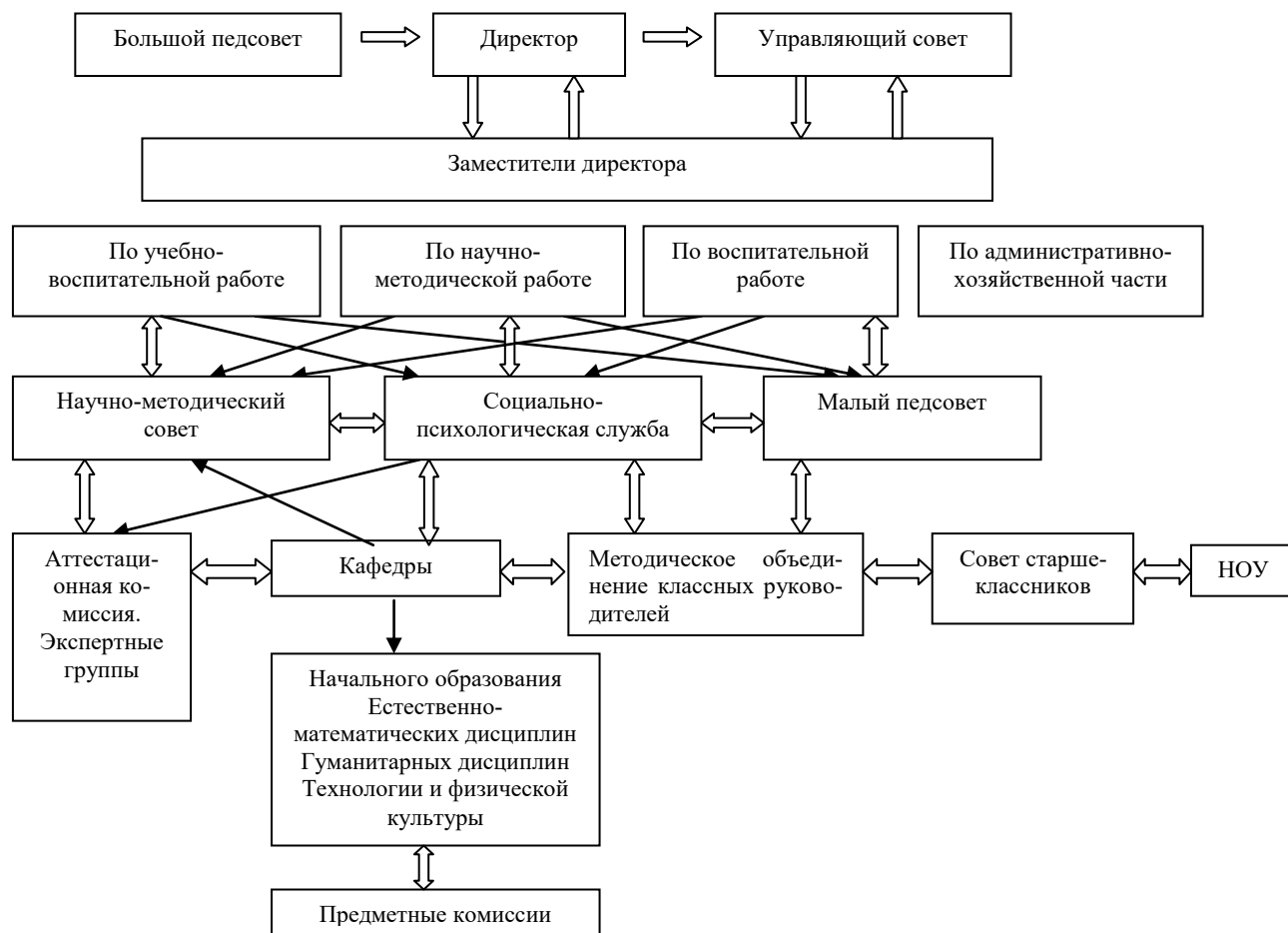


Рис. 1. Система управления МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»

Как видно из рисунка 1 система самоуправления в гимназии имеет свою структуру.

I. Уровень стратегического управления:

- **Директор гимназии;**
- **Управляющий Совет;**
- **Педагогический совет.**

Директор МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» Кукарева Наталья Анатольевна обеспечивает общее управление гимназией в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, создает благоприятные условия для развития образовательной организации. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет гимназии является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Управ-

ляющий совет осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе положения.

Управляющий совет гимназии осуществляет функции:

- утверждает режим занятий обучающихся;
- Программу развития гимназии;
- разрабатывает и реализует конкретные мероприятия по финансированию и материальному обеспечению УВП;
- оказывает содействие по проведению инновационной образовательной деятельности;
- обсуждает и принимает нормы и правила школьной жизни;
- представляет интересы гимназии за ее пределами;
- участвует в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения и вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу.

На заседаниях Управляющего совета его члены получают информацию об основных направлениях стратегии развития гимназии, системы образования в целом (ПНПО, КПО, «Наша новая школа»), решают актуальные проблемы образования, определяют пути их решения с обязательным участием родительской общественности. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Основными компетенциями **Педагогического совета** являются:

- участие в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания;
- решение текущих вопросов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение и утверждение локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

II. Уровень тактического управления - уровень функциональных служб:

- **методическая служба, представленная заместителями директора;**
- **научно-методический совет;**
- **социально - психологическая служба;**
- **малый педсовет.**

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят

работой предметных кафедр, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части способствует укреплению учебно-материальной базы, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность; обеспечивает сохранность материальных ценностей гимназии.

В состав **научно - методического совета** входят руководители кафедр и вся администрация гимназии. Деятельность методического совета связана с разработкой школьного компонента содержания образования, выработкой генеральной линии развития гимназии; организацией методической работы; подготовкой и обсуждением локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

В гимназии функционируют 4 предметных кафедры: кафедра начального образования, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественно - математических дисциплин, кафедра учителей технологии и физической культуры, кроме того педагоги, осуществляющие классное руководство входят в состав методического объединения классных руководителей.

Таким образом, во всех вышеперечисленных формах самоуправления ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Специалисты **социально - психологической службы** (педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог) проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями; логопедическую и дефектологическую помощь воспитанникам и обучающимся. Социальная защита — забота школы об обучающихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

В гимназии эффективно работает профсоюзная организация, в состав которой входят работники, администрация и ветераны гимназии. Члены профсоюзной организации – это 62% всего коллектива гимназии. Управление профсоюзной организацией осуществляет председатель профсоюзного комитета – Анисимова Н. А. Профсоюзный комитет осуществляет функции:

- контроль над соблюдением Трудового кодекса РФ;

- контроль над выполнением нормам и правил охраны труда;
- участвует в разработке нормативно-правовых актов.

III. Уровень оперативного управления, включающий в себя

- **предметные кафедры**, структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области;
- **методическое объединение классных руководителей**;
- **органы ученического самоуправления**, ученические организации.

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления гимназии: совет класса, детская и подростковая организация «Эврика».

Компетенциями **общешкольного родительского комитета**, формируемого на общешкольной родительской конференции, являются:

- защита интересов детей и родителей в других органах соуправления;
- содействие в принятии решений, приемлемых для всех уровней управления.

В каждом классе посредством выборов на родительских собраниях избирается **родительский комитет**, который выполняет функции, связанные с участием родителей в определении интересов класса; активным участием в жизни класса; оказанием помощи классному руководителю в создании сплочённого и дружного коллектива, в работе с детьми группы риска.

Совет класса, сформированный из обучающихся 5 – 11 классов, основными компетенциями которого являются:

- принятие решений об участии в общешкольных мероприятиях;
- координация и контроль классных дел;
- разрешение проблемных ситуаций внутри класса

Детская и подростковая организация «Эврика», официально зарегистрированная с 1998 года.

Организация имеет свои уставные документы, Программу развития, входит в городскую организацию СДПО «Созвездие - МЫ», имеет свои традиции. Детская и подростковая организация «Эврика» осуществляет функции:

- участвует в акциях, организованных Советом старшеклассников, Советом «Почемучек»;
- укрепляет традиции «Эрудитов» и «Почемучек»;
- организует шефскую помощь;
- организует коллективные творческие дела;
- организует взаимосвязи между классами и органами школьного самоуправления;
- организует проведение рейдов по соблюдению Устава гимназии, Правил для учащихся.

Школьное самоуправление является активным помощником в организации учебно-воспитательного процесса: организация дежурства по школе, осуществление КТД, культурно-массовых, досуговых, спортивных мероприятий, проведение дней самоуправления.

Лидеры самоуправления участвуют в работе оздоровительных лагерей, площадок, организованных на базе гимназии. Важным звеном в воспитании учащихся яв-

ляется трудовое воспитание, которое осуществляется через организацию летней трудовой практики. Летняя трудовая практика проходит согласно Устава учреждения и Положения «О летней трудовой практике и производственном труде учащихся».

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация гимназии и педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях демократизации школьной жизни администрация гимназии не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, а становится главным контролирующим органом за деятельностью педагогического коллектива.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. Основная задача ВШК заключается в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Цель: достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса гимназии требованиям Фк ГОС, ФГОС НОО и ООО, повышение качества кадрового потенциала.

Задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ результатов реализации приказов и иных локальных актов гимназии;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;

- контроль за качеством образования;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно - тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем образования по предметам (срез, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах; диагностические работы по русскому языку, математике);
- тематический – организация работы с неуспевающими учащимися; контроль за методической работой; организация работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях предметных кафедр, в приказах директора, в аналитических справках. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня вводной, промежуточной, рубежной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

Исходя из результатов опроса педагогических работников гимназии, система внутришкольного контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Содержание контроля за выполнением учебных программ и качеством преподавания являются уроки, внутришкольная документация (рабочие программы, поурочное планирование, классные журналы, тетради и дневники учащихся). В течение учебного года осуществлялась проверка классных журналов (см. аналитические справки), тетрадей по русскому языку и математике в 5-х, 9-х классах (см. аналитические справки); дневников учащихся 5-11 классов (см. аналитические справки). В течение учебного года администрацией школы было посещено 59 уроков и 28 внеклассных мероприятий, что несколько больше, чем в прошлый учебный год. Администрацией были посещены уроки 11 (61%) педагогов по различным дисциплинам: истории, математике, иностранному языку, русскому языку, биологии, географии.

Основные цели посещения и контроля:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- осуществление преемственности при переходе на следующую ступень образования;
- аттестация педагогических работников;
- использование современных технологий и методов обучения, формирующих УУД;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- при выборе форм урока не учитываются природосообразные особенности учащихся;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- отдельными педагогами не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Анализ данных ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов гимназии.

Администрация гимназии и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время гимназия использует для этого различные средства и способы организации учебного процесса. Обучающиеся и педагоги вовлечены в процесс информатизации образования:

- систематически пополняется информацией сайт школы;
- всё больше учителей для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению нестандартных творческих работ, проектов используют элементы дистанционных образовательных технологий, реализуя их через сайт гимназии, на котором функционирует платформа «Efront», используют

возможности АИС «Сетевой город», собственные сайты, а так же различные образовательные сайты;

– педагоги и учащиеся принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются следующие технологии компетентностно - ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Метод учебного проекта, ИКТ - одни из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС) применяет каждый учитель.

Игровые технологии – все учителя, работающие в начальных классах и педагоги среднего звена.

Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; коллективный способ обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; технология модульного и блочно-модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио ученика».

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ уровня обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11, 12 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Содержанием контроля за системой дополнительного образования является посещение факультативных занятий, контроль за индивидуальными занятиями с учащимися. В этом году посещены факультативные занятия и элективные курсы, занятия детских творческих объединений.

Содержанием контроля за воспитательной работой является посещение классных часов, школьных мероприятий.

В течение учебного года осуществлялся контроль за ведением школьной документации: проверялись классные электронные журналы (один раз в четверть) в АИС «Сетевой город. Образование», журналы дополнительного образования, рабочие программы педагогов, личные дела учащихся, планы работы предметных кафедр, планы работы классных руководителей. По результатам проверки издавались приказы о поощрениях и взысканиях, с которыми педагогический коллектив мог своевременно ознакомиться через сервис «Объявления» в «Сетевом городе», а также на еженедельных совещаниях коллектива для исправления выявленных недочётов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «Гимназия №166» проводились следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта школы размещалась информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте.
- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещалась на специальных информационных стендах в холлах;
- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося гимназия в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе эффективно функционируют органы родительского самоуправления: родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие психологи, социальные педагоги, инспектор, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей через использование таких форм работы как индивидуальные консультации, психологическое просвещение на родительских собраниях, на сайте гимназии. Работа с родителями направлена на создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи ребенку; обучение родителей способам психологической поддержки ребенка (беседа, рекомендации).

В соответствии с планом работы педагогов психологов, а также по запросу учителей, классных руководителей и администрации гимназии проводится групповая психодиагностика обучающихся (изучение адаптации первоклассников и пятиклассников, психологической готовности к обучению в школе, к переходу в среднее и старшее звено).

Индивидуальная диагностика осуществляется на начальном этапе работы с ребенком на основании запроса со стороны родителей, педагогов, по результатам наблюдения психолога (изучение индивидуально-личностных особенностей ребенка, познавательной сферы, детско-родительских отношений и пр.). По результатам индивидуальной/групповой психодиагностики осуществляется работа по следующим направлениям: психологическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся с целью предупреждения возможных трудностей у ребенка, разъяснения психологических закономерностей в развитии ребенка, рекомендации по преодолению имеющихся трудностей (детско-родительские взаимоотношения, возрастные особенности детей, ценностные ориентации, мотивы поведения, психологическое здоровье ребенка и пр.); реализация программ индивидуальной/групповой коррекционно-развивающей работы с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности ребенка, раскрытие и реализация способностей и возможностей обучающихся; психопрофилактика (формирование позитивной школьной мотивации, развитие навыков общения, уверенности в себе и своих учебных возможностях, развитие познавательных процессов, умения управлять и выражать собственные чувства и эмоции и пр.).

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка в 9 – х и 11 – х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Администрация гимназии, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательной организацией на общешкольных и классных родительских собраниях.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета гимназии.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. В гимназии проводились тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается и социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для профилактической работы с девиантными детьми и неблагополучными семьями в школе работает Совет по профилактике правонарушений. В течение года социальным педагогом, педагогами – психологами, классными руководителями, администрацией и инспекторами КДН, проводилась большая систематическая работа с обучающимися, их родителями по профилактике правонарушений. В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика коррекции поведения подростков.

При работе с детьми и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, учитываются личностные особенности ребёнка, уровень его психологической адаптации и характеристика семейного воспитания.

Основные направления работы

Социально-прогностическая диагностика и экспертная оценка включает изучение социальных особенностей семей, через: опрос (заполнение социальных паспортов семьи по всем параллелям классов школы); посещение семей (в течение учебного года посещено 16 семей, находящихся в социально опасном положении).

Консультирование проводится по запросам родителей по направлениям: социально-психологическое, социально-экономическое, организационно-

воспитательное, правозащитное, здоровьесберегающее, профориентационное. В течение учебного года проводились групповые консультации по темам: «Защита прав ребёнка», «Роль родителей при выборе будущей профессии», «Адаптационные периоды» и др.

Профилактика включает:

- посещение семей, беседы, консультации по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- беседы, консультации с родителями по предупреждению вредных привычек среди учащихся, девиантных, аддиктивных форм поведения. Тематика проведённых мероприятий: «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Как научить говорить - нет», «Стрессоустойчивость организма подростка перед экзаменами», дискуссия «Забота или контроль» и др. - выступления на родительских собраниях работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних.

Особое внимание было уделено профилактике суицидального поведения подростков: встреча с Д. В. Труевцевым - заведующим кафедрой клинической психологии АГУ; общешкольные родительские собрания с участием работников прокуратуры.

Коррекционно-педагогическая деятельность. Сопровождение семей, находящихся в зоне риска, осуществляется через взаимодействие с семьёй, детьми, педагогами, психологом, соц. педагогом и др. службами гимназии.

Согласно закону Алтайского края «О краевом бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» в школе организовано льготное питание учащихся, которым было охвачено 83 ученика.

Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на учащихся льготных категорий, которые будут обеспечены бесплатным горячим питанием;
- изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся льготных категорий на I и II полугодие 2016-17 учебного года» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;
- был определен контингент и сформированы списки учащихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание;
- классными руководителями проинформированы родители об организации питания в ОО;
- на сайте гимназии размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания.

2.5 . Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о гимназии является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП.

Основными и часто используемыми способами получения информации о деятельности гимназии являются: личные встречи с учителями; родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания; ежегодный отчет о самообследовании директора о деятельности гимназии; общение с другими родителями; общение родителей со своим ребенком; информация на сайте гимназии.

Для получения обратной связи между всеми участниками образовательного процесса эффективно используются сервисы «Доска объявлений», «Электронный дневник», «Почта» в АИС «Сетевой город. Образование». Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

В целом, большинство родителей учащихся гимназии удовлетворены работой образовательного учреждения.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии в апреле 2017 года было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 582 родителя. Родителям предлагалось внимательно прочитать утверждения и выбрать (подчеркнуть) подходящий ответ (таблица 2).

Таблица 2

Анкета по выявлению мнения родителей о работе гимназии

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов
1	Оцените уровень полноты и актуальности информации об организации, ее деятельности, размещенной на официальном сайте:	- высокий - достаточный уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить
2	Оцените полноту представленной на официальном сайте информации об административных и педагогических работниках организации (ФИО работников, занимаемая должность, уровень образования, стаж работы, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке):	- имеется полная информация - информация представлена частично - информация отсутствует - затрудняюсь ответить
3	Доступна ли Вам полная информация о способах взаимодействия с организацией (имеются сведения о номерах телефонов, электронной почте на сайте организации; наличие возможности «обратной связи» (электронная приемная), внесения предложений, направленных на улучшение работы организации)?	- имеется полная информация - информация представлена частично - информация отсутствует - затрудняюсь ответить
4	Приходилось ли Вам обращаться в организацию	- да

	с предложениями, заявлениями, жалобами и другими интересующими Вас вопросами в течение года?	- нет - затрудняюсь ответить
5	Считаете ли Вы, что административные и педагогические работники организации доброжелательны и вежливы?	- да, работники доброжелательны и вежливы - скорее да - скорее нет - нет - затрудняюсь ответить
6	Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в организации?	- полностью удовлетворены - частично удовлетворены - не удовлетворены - затрудняюсь ответить
7	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, книжным фондом, включая учебники, художественную литературу, журналы и др.)?	- полностью удовлетворены - частично удовлетворены - не удовлетворены - затрудняюсь ответить
8	Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых образовательных услуг, предоставляемых организацией?	- полностью удовлетворены - частично удовлетворены - не удовлетворены - затрудняюсь ответить
9	Порекомендуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту организацию за получением образовательных услуг?	- да, я всегда рекомендую эту образовательную организацию - вероятнее всего, да - пожалуй, нет - затрудняюсь ответить

Обработка анкеты показала следующие результаты, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Итоги опроса по выявлению мнения родителей о качестве предоставления образовательных услуг

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов	%
1	Оцените уровень полноты и актуальности информации об организации, ее деятельности, размещенной на официальном сайте:	- высокий	30
		- достаточный уровень	60
		- низкий уровень	5
		- затрудняюсь ответить	5
2	Оцените полноту представленной на официальном сайте информации об административных и педагогических работниках организации (ФИО работников, занимаемая должность, уровень образования, стаж работы, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке):	- имеется полная информация	80
		- информация представлена частично	5
		- информация отсутствует	0
		- затрудняюсь ответить	15
3	Доступна ли Вам полная информация о способах взаимодействия с организаци-	- имеется полная информация	75

	ей (имеются сведения о номерах телефонов, электронной почте на сайте организации; наличие возможности «обратной связи» (электронная приемная), внесения предложений, направленных на улучшение работы организации)?	- информация представлена частично	3
		- информация отсутствует	0
		- затрудняюсь ответить	22
4	Приходилось ли Вам обращаться в организацию с предложениями, заявлениями, жалобами и другими интересующими Вас вопросами в течение года?	- да	40
		- нет	60
5	Если Вы обращались в организацию, получали ли Вы информацию о ходе (результатах) рассмотрения организацией обращений любыми доступными способами?	- да	30
		- нет	5
		- затрудняюсь ответить	5
6	Считаете ли Вы, что административные и педагогические работники организации доброжелательны и вежливы?	- да, работники доброжелательны и вежливы	80
		- скорее да	15
		- скорее нет	0
		- нет	0
		- затрудняюсь ответить	5
7	Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в организации?	- полностью удовлетворены	75
		- частично удовлетворены	17
		- не удовлетворены	3
		- затрудняюсь ответить	5
8	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение образовательной организации (состояние здания, укомплектованность мебелью, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, книжным фондом, включая учебники, художественную литературу, журналы и др.)?	- полностью удовлетворены	40
		- частично удовлетворены	50
		- не удовлетворены	5
		- затрудняюсь ответить	5
9	Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых образовательных услуг, предоставляемых организацией?	- полностью удовлетворены	70
		- частично удовлетворены	15
		- не удовлетворены	2
		- затрудняюсь ответить	13
10	Порекомендуете ли Вы своим родственникам и знакомым обратиться в эту организацию за получением образовательных услуг?	- да, я всегда рекомендую эту образовательную организацию	70
		- вероятнее всего, да	25
		- пожалуй, нет	0
		- затрудняюсь ответить	5

По результатам опроса было выявлено, что 59% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 23, 8% - частично; 9% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 10% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Следовательно, с уверенностью можно заявить, что родители в целом удовлетворены степенью комфорта пребывания ребенка в школьной среде и довольны работой гимназии.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией практически в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательного процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников гимназии, обучающихся и их родителей: на участие в управлении образовательной организацией, удовлетворение потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация и педагогический коллектив гимназии стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Внутришкольный контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать УВП:

- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в гимназии существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- рост социального сиротства;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Гимназия расположена в центре города Новоалтайска. Около 80% учащихся проживают в микрорайоне учреждения, 20% в других микрорайонах города:

- 8,5% район Белоярска;
- 2% район поселка Укладочный;
- 4,5% район посёлка Северный;
- 5% другие районы города.

Проектная мощность здания начальной школы рассчитана на 400 учащихся, средней школы на 600 учащихся.

Необходимо отметить целенаправленную работу администрации и педагогического коллектива гимназии по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Согласно таблице 4 на протяжении трёх последних лет количество обучающихся увеличивается. Количество учеников, прибывших в течение учебного года – 64. Количество выбывших учеников в течение учебного года – 75.

Таблица 4

Численность обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Общая численность учащихся	930	976	996
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389	409	437

3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469	479	468
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72	84	91

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в гимназии в течение трёх последних лет возросло. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, в другие населённые пункты Алтайского края и России), такая ситуация не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения. Приток учащихся в гимназию обусловлен высоким рейтингом в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой.

Таблица 5

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2016 г

Показатель		Количество	%
Всего классов		37	100
Всего обучающихся		996	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		437	44
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		468	47
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		91	9
Всего классов:		4	10
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		4	10
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		1	2
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	996	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		11	1

Анализ данных показывает, что в школе проводится работа на поддержание контингента учащихся несмотря на то, что в целом по Новоалтайску показатель социального состава учащихся является динамичным, в гимназии он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В школе обучаются дети из многодетных (4,3%), социально-незащищенных (0,1%) и неполных (21,5%) семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Гимназия оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приложение 1*) были проанализированы: структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы школы в целом.

Деятельность МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» регламентируется также Основной общеобразовательной программой, должностными инструкциями сотрудников и Программой перспективного развития гимназии на 2015-2020 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволяет:

- реализовать обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов;
- проектировать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- пополнять базу стимулирующего фонда для педагогов, постоянно повышать их квалификацию и привлекать в учреждение поколение молодых педагогов;
- создавать в гимназии за счёт современной инфраструктуры комфортную обстановку; их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы, новые принципы работы, порядок
- осуществлять к каждому ученику индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения;
- развивать кадровый потенциал учительского корпуса;
- обеспечивать самостоятельность гимназии.

Программа состоит из шести взаимосвязанных между собой проектов:

- «Здоровьесберегающая среда гимназии»;

- «Расширение самостоятельности гимназии»;
- «Переход на новые образовательные стандарты»;
- «Развитие школьной инфраструктуры»;
- «Развитие и сопровождение талантливых детей»;
- «Совершенствование учительского корпуса».

Таблица 6

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	16/3	437/87	29
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	17/3	468/74	28
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	4/2	91/41	23
Итого:			37/8	996/202	27

Профильные классы - 4 класса:

- 10 а - социально-экономический;
- 10 б – социально-гуманитарный;
- 11а – социально-экономический;
- 11б – гуманитарный.

Основная образовательная программа начального общего образования

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме. Срок получения начального общего образования 4 года, для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ - от 4 до 6 лет.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В начальной школе с целью дифференцированного подхода к ученику используются различные программы начального обучения:

- «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова);
- Развивающая система Л. В. Занкова;

- Учебно-методический комплекс «Гармония»;
- Перспективная начальная школа;
- Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова).

Все модели обучения имеют общую цель – развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.

Таблица 7

Программы начального обучения

Название программы	Результаты при освоении программы	Количество классов гимназии, обучающихся по программе
«Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)	Данная программа позволяет не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, то есть быть активным в учебной деятельности. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Школьник осваивает принципиально новую для него роль – исследователя. Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания.	2а, 3а - всего 2 класса
Развивающая система Л.В. Занкова	Обучаясь по этой программе, младшие школьники знакомятся с общей картиной мира на основе науки, литературы и искусства. Содержание программы направлена на самореализацию, на раскрытие индивидуальности ребенка, его внутреннего мира. Отличительной особенностью системы Л.В. Занкова является обучение на высоком уровне трудности, прохождения учебного материала «по спирали». При выполнении заданий дети могут делать теоретические выводы,	4а – всего 1 класс

	творчески постигают учебный материал.	
Учебно-методический комплекс «Гармония» (научный руководитель - Н.Б. Истомина)	Положенная методическая концепция в основе построения курса является системой работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания, предусмотренного программой. При обучении младшие школьники овладевают способами организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способами формирования понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.	1в, 2б, 3б, 4в – всего 4 класса
Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)	При обучении младший школьник получает возможность тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. Ребенок развивает интерес к познанию своей страны, к ее духовному величию, ее значимости в мировых масштабах. Традиционная программа позволяет. Современные учебные комплекты способствуют ученику развивать познавательные способности.	1г, 1к, 2г, 3г – всего 3 класса
Перспективная начальная школа	Школьники способны делать теоретические выводы и творчески постигать учебный материал.	1а, 1б, 2в, 3в, 4б – всего 5 классов

Правильный выбор программы обучения в начальной школе в дальнейшем способствует положительному отношению ребенка к учебному процессу.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При наличии условий возможна реализация внеурочной деятельности с использованием сетевых форм. Общие подходы к организации внеурочной деятельности Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; - улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Материально - техническая база МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

В МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» создана информационно-образовательная среда. Необходимость создания информационной образовательной среды в Гимназии вызвана:

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;
- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой.

Цель: создание и развитие в гимназии информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи:

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

Эффективность реализации информационно-образовательной среды

- Повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ.
- Обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам.
- Наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- Использование компьютерных информационных технологий для преподавания различных предметов.

Во всех кабинетах начальных классов Гимназии в наличии экраны, проекторы; цифровые образовательные ресурсы. В гимназии организован доступ к сети Интернет, к ней подключены все кабинеты начальной школы. Педагоги выставляют теку-

щие и итоговые отметки в электронных журналах на сайте «Сетевой город. Образование». Расширен библиотечный фонд (учебная, художественная, справочная литература). В течение года в гимназию поступили новые наглядные и технические средства обучения (цифровые интерактивные микроскопы; датчики: расстояния, температуры, чистоты сердечных сокращений, света, содержания кислорода; система интерактивного голосования, интерактивная доска).

Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» (далее – гимназия) являются:

- достижение выпускниками гимназии планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих ***основных задач***:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов

через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учётом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №166» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательной организации разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966., а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём. Оценка материально-

технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования

Программа определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего, среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования:

- создать наиболее благоприятные условия для развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения в старших классах;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление гимназией;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каж-

дого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В гимназии 33 учебных кабинета; кабинеты физики и химии, имеют полное оборудование, полученное по национальному проекту «Образование», медиатека, 2 библиотеки, 1 большой спортивный зал, 2 малых тренажерных зала, спортивная площадка, мастерские для уроков обслуживающего труда для мальчиков и девочек. Гимназия в целом обеспечена достаточным количеством современной мебели. Каждый учащийся имеет удобное рабочее место в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха, начальное звено обеспечено мебелью согласно ФГОС. Информатизации образовательного процесса в гимназии уделяется большое внимание. Разработана система планомерного построения единого цифрового образовательного пространства «Цифровая школа». Совершенствуются возможности и пути практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной Сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет по договору составляет 4096 МБ.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей – предметников, заместителей директора, руководителей предметных кафедр;
- учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа МО Российской Федерации не используются;
- замена в течение учебного года одного учебника другим параллельным не допускается.

Всем обучающимся гимназии предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализ структуры подготовки учащихся показал увеличение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в рамках профильного обучения (до 10%). По сравнению с предыдущими учебными периодами возросло количество обучающихся, изучающих предметы с использованием дистанционных образовательных технологий (до 25%).

Структура подготовки учащихся

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудованы раковины для мытья рук в туалетах, в столовой, в учебных кабинетах и мастерских. Столовая гимназии обеспечивает 100 % охват питанием. В помещении пищеблока есть горячая вода, имеются необходимые условия и оборудование. Гимназия имеет лицензию, выданную центром лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в учреждении. Отношения между сотрудниками гимназии определяются коллективным договором рассчитанным на 2016-2019 годы, составленным при сотрудничестве администрации гимназии с профсоюзной организацией. Разработаны, согласованы и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Формирование нормативной основы управления образовательным процессом в гимназии идет через разработку локальных актов и положений – нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии и её структурных подразделений по всем направлениям работы.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с целью эффективного введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в 2016-2017 учебном году в гимназии были разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) на 2016-2017 учебный год (приказ №9/5 от 23.03.16), план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В гимназии в результате этой работы был сформирован один первый коррекционный класс.

В 2016-2017 учебном году в гимназии обучалось 11 детей с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие наличия физического дефекта дети-инвалиды имеют ограниченные возможности по выполнению учебно-образовательной деятельности, являющейся нормой для здорового ребёнка. Приоритетной задачей педагогического коллектива относительно каждого ребёнка-инвалида становится создание целевой комплексной индивидуальной программы его специального развития и обучения.

Содержание и формы работы с детьми-инвалидами направлены на создание системы комплексной помощи в освоении программ образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы в гимназии соблюдаются единство функций:

- диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения,

- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении с детьми-инвалидами являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Целью такого сопровождения является обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Таблица 8

Организация работы с детьми ограниченными возможностями

СПЕЦИАЛИСТ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Социальный педагог	Организация питания. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Наблюдение за посещаемостью и заболеваемостью ребенка.
Педагог-психолог	Наблюдение за нервно-психическим развитием ребенка. Составление Карты динамического обследования. Формирование у ребенка компенсаторного механизма, позволяющего успешно преодолевать трудности социализации. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей по взаимодействию с ребенком-инвалидом.
Классный руководитель	Организация образовательного школьного режима. Соблюдение гигиенического режима в школе. Организация общественно значимых поручений ребенку. Формирование установок на здоровый образ жизни. Контроль за питанием ребенка в школе, его спортивно-физическим развитием.
Родители	Организация домашнего режима. Соблюдение гигиенического режима дома. Обследование у специалистов по показаниям.
Медицинский работник	Профилактические осмотры в течение учебного года. Проведение прививок по эпидемическим показателям (грипп) Антропометрия. Введение индивидуальной медицинской карты развития ребенка-инвалида.

3.2.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в школе строится на основе муниципальной программы воспитательной компоненты в образовательных учреждениях города Новоалтайска, разработанной коллективом авторов заместителями директоров по воспита-

тельной работе: МБОУ «Гимназия №166», МБОУ «Лицей №8», МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №30. Ее цель – укрепление и развитие воспитательного потенциала в ОУ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Программа является универсальной и доступной для понимания. Основной упор в этой программе сделан на системность, упорядоченность воспитательного процесса в образовательных учреждениях и гимназии в частности.

Главное в программе – системно-деятельностный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школе с 1 по 11 класс. Включает в себя 11 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданских компетенции учащегося:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей»;
- «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»;
- «Интеллектуальное воспитание»;
- «Здоровьесберегающее и экологическое воспитание»;
- «Культуротворческое и эстетическое воспитание»;
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Формирование коммуникативной культуры».

Каждое направление содержит следующие алгоритмы работы:

- содержание проблемы;
- цели и задачи;
- содержание деятельности;
- реализация (тематика классных часов, образовательные программ,
- традиционные мероприятия школы, творческие объединения школы);
- внешние связи;
- предполагаемый результат;
- отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем направлениям программы.

Реализация воспитательной программы предполагает:

- включение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- формирование гражданина и человека, приобщение учащихся к сохранению истории своей страны, воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, отношения к здоровью как бесценному дару природы;

- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий им сопутствующих.

В гимназии ведется целенаправленная воспитательная работа. Проводится ряд традиционных мероприятий, таких как: «День знаний», «Посвящение в пешеходы» - праздник для первоклассников, «Посвящение в гимназисты», Агитбригады по ПДД, «Я гражданин России», «День матери», «Гимназист года», «Последний звонок», «Раскачай мир», нацеленные на включение учащихся в активную творческую деятельность, при этом используются такие формы работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность и помогают им качественно изменяться. В процесс подготовки мероприятий вовлекаются не только дети, которые отличаются в учении, но и те, кто не может похвастать успехами в учебе, а также учащиеся «группы риска».

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

В декабре 2016 года в гимназии состоялась встреча учащихся с Заслуженным художником России, Заслуженным работником культуры РФ Ильбеком Хайрулиновым. Поводом стала передвижная выставка портретов ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «ВАХТА ПАМЯТИ». Эта выставка была посвящена памяти новоалтайцев и жителей Алтайского края, сибиряков, что защищали Родину в годы войны.

На выставку «Вахта памяти» пришли учащиеся начальной школы, педагоги, родители. Из рассказа художника ребята узнали много нового о ветеранах – об их боевых заслугах, отваге, солдатской смекалке, доброте, человечности, а также о том, почему важно помнить тяготы войны и Великую победу нашего народа над фашизмом. Ребята задавали вопросы и сами рассказывали о ветеранах – своих бабушках и дедушках.

Для учащихся среднего и старшего звена на фоне выставки «Вахта памяти» состоялся Урок гражданского мужества. Дети задавали много вопросов, написали отзывы о выставке портретов ветеранов.

Целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской инициативы среди учащихся старшего звена «Выборы глазами детей». Круглые столы, встречи с главой города С.Н. Еремеевым, где обсуждаются вопросы развития города в разрезе молодёжной политики.

Содержание воспитательной работы: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, улучшение физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, выявление талантливых юных спортсменов, поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой, развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом. Следует отметить волонтерский отряд «МИГ» ([«Волонтеры Алтайского края»](#)), который активно участвовал во всех муниципальных и краевых мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни. Работа отряда под руководством О.С.Клевцовой отмечена благодарственным письмом «Краевого дворца молодежи». Регулярно проводятся Дни здоровья, которые формируют у учащихся понимание значимости собственного здоровья, способствуют преодолению вредных привычек.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ в гимназии был организован конкурс «Весёлые зарядки».

В феврале 2017 года в рамках акции «Месяц безопасного Интернета» были организованы мероприятия:

- в рамках уроков информатики по безопасности в сети Интернет учащимися 8-11 классов были подготовлены сообщения по 10-15 минут на основе материала, размещённого на сайте Лиги Безопасного Интернета (<http://www.ligainternet.ru/>);

- в качестве домашнего задания учащимся 8-11 классов было предложено посмотреть видеоролик, предоставленный Лигой Безопасного Интернета, ссылка на видеоролик размещена в АИС Сетевой регион. Образование (<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14116>);

- проведено информирование учащихся о творческих конкурсах для детей и подростков, проводимых в рамках Месяца безопасного интернета (ссылка для всех заинтересованных: <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14115>);

- организовано участие родителей в голосовании об использовании информационных продуктов, позволяющих обеспечить безопасность детей в Интернете (на странице выставки) по ссылке <http://anketa.ligainternet.ru/>.

В апреле 2017 года гимназия приняла участие во всероссийской акции «Экоурок». 11 учащихся старшего звена, зарегистрированные в качестве эколидеров на сайте экоурок.рф подготовили и провели экоуроки для учеников младших классов и учащихся среднего звена. 11 учащихся среднего звена приняли участие в конкурсе экоплакатов. Всего в акции «Всероссийский экологический урок» приняли участие 395 участников.

Гимназия участвует во всех городских спортивно-массовых мероприятиях: кросс, лыжи, волейбол, «Президентские состязания».

В сентябре 2016 года в гимназии прошёл региональный межшкольный спортивный праздник под эгидой развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В Новоалтайск приехали представители школ города Заринска, Бийска, Славгорода, Рубцовска, Барнаула, Тальменского и Смоленского районов. Город Новоалтайск в празднике спорта представляли команды школ № 1, 17, гимназии 166 и лицея №8. Двести шестьдесят юных спортсменов встретились на стадионе лицея.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:

- участие в общественном объединении «Наркопост», работа отмечена Дипломами II и третьей степени, данная работа регулярно освещается на сайте гимназии; гимназия отмечена благодарственным письмом за активное участие в реализации социально значимого проекта «Здоровье. Смысл. Жизнь!» по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, реализуемого за счёт

гранта Губернатора Алтайского края совместно с общественным объединением «Матери против наркотиков»;

- в сотрудничестве с ОО города МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска», МБОУ «Лицей №8», МБОУ СОШ №1» организован муниципальный молодежный форум «58/83-Территория действий-популяризация здорового образа жизни содействии в развитии Российского движения;
- ежегодное участие команды ЮИД гимназии в городских соревнованиях «Безопасное колесо», в текущем учебном году команда отмечена грамотой за участие в этом конкурсе;
- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, стоящими на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;
- рейды по микрорайону.

Основная проблема, над которой работает гимназия совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений.

На конец 2016 – 2017 учебного года на учете в органах системы профилактики стоит – 4 человека. По сравнению с 2016 – 2017 учебным годом количество подростков с девиантным поведением, состоящими на учете в органах системы профилактики осталось прежним, что указывает на необходимость проведения дальнейшей эффективной воспитательной деятельности педагогов с учащимися и их родителями.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов защищающих права ребенка:

- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся;
- встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

- а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН;
- б) списки социально-опасных семей;

- в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.
2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей.
 3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.
 4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.
 5. Трудоустройство выпускников гимназии, состоящих на ВШУ, ПДН.
 6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения.
 7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. От 03.12.2011) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
 8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН.
 9. Инструктивные совещания для педагогов:
 - а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми;
 - б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
 - в) особенности возрастных и психических особенностей подростка;
 - г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя;
 - д) основы личной безопасности подростка;
 - е) профилактика дорожного транспортного травматизма;
 - ж) противопожарная безопасность;
 - з) ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края".
 10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 6 заседаний Совета профилактики.
 11. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних по микрорайону гимназии в семьи обучающихся.

3. С семьей

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми.
2. Тематические классные родительские собрания.
3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей.
4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей.
5. Ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС "Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края".

4. С общественностью

1. Совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с городским управлением ОГИБДД:

- инспектором отдела пропаганды ГИБДД УМВД России по городу Новоалтайску Койновой Н. А.
- Составлен паспорт и совместный план работы школы с ОГИБДД по безопасности дорожного движения.

2. Составлен совместный план работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по г. Новоалтайску, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиакогольной и антинаркотической зависимости.

3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних.

4. Осуществлялась совместная работа с ОП УМВД России по г. Новоалтайску, городской КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.

В сентябре 2016 года в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школах города Новоалтайска прошли акции под названием: «Безопасная дорога в школу». Учащиеся 1 классов МБОУ «Гимназии № 166» приняли участие в этой акции, были проведены занятия педагогом Л.И. Белых совместно с инспектором ОГИБДД по городу Новоалтайску Н.А. Койновой. В ходе профилактического урока по Правилам дорожного движения юным участникам, рассказано о безопасном поведении на дороге, о дорожных ловушках на пешеходных переходах, организован показ видеоматериалов и презентации по ПДД.

Заранее ребятами из отряда ЮИД МБОУ «Гимназии №166», были нанесены «следы» с помощью трафарета от школы до пешеходного перехода. Инспектор ОГИБДД Н.А. Койнова вместе с юными пешеходами, на практике показала, как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу. Обратив внимание детей на места расположения дорожных знаков, светофорного объекта, и направления движения детей от школы и в обратном направлении.

Родители первоклассников присоединились к данной акции и внимательно прослушали все рекомендации сотрудника ОГИБДД по соблюдению Правил дорожного движения. Основной целью данной акции была пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, отработка навыков безопасного перехода проезжей части.

Согласно Федеральному закону от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа Совета профилактики;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Организована занятость учащихся в кружках эстетического направления, спортивных секциях и профильных отрядах.

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа гимназия направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

3.2.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Все программы дополнительного образования обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп, выбору индивидуальных образовательных маршрутов.

Цели дополнительного образования:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 17 лет,
- адаптация учащихся к жизни в обществе,
- формирование общей культуры,
- организация досуга.

В гимназии функционирует 7 кружков, 3 секции, охватывающих основные направления воспитательной деятельности (художественно-эстетическое, спортивное, эстетическое, патриотическое, безопасность жизнедеятельности, валеологическое, экологическое, интеллектуальное).

Таблица 9

**Дополнительные образовательные программы
на ступени основного общего образования**

Направленность	Срок освоения	Наименование кружка	Установленный размер платы с одного обуч-ся (руб в мес)	Кол-во обучающихся 2016-2017
Художественно - эстетическая	2 года	Кружок «Умелые ручки» (Пухтеева Ю.А.)	на бесплатной основе	25
Спортивная	4 год	Волейбол (девушки и юноши) (Ванин А.В.)	на бесплатной основе	30
	2 год	Легкая атлетика (V- XI классы) (Гендриксон Т. Г.)	на бесплатной основе	15
	1 год	Основы физической подготовки (Гриднев В.А.)	на бесплатной основе	23
Безопасность жизнедеятельности	2 года	Отряд юных инспекторов дорожного движения (4-6 классы) (Белых Л.И)	на бесплатной основе	20
Валеологическая	2 года	Отряд волонтеров «МИГ» (Бондаренко А.Д.)	на бесплатной основе	15
Экологическая	2 года	«Экология гимназии №166» (Иванова Н.С.)	на бесплатной основе	20
Интеллектуальная	3 года	Научное общество «Созвездие» (Креськова Ю. В.)	на бесплатной основе	15
Эстетическое направление	1	Умелые ручки (Щелокова С.И)	на бесплатной основе	25
	1	Вокальный кружок (Кавешникова В.А)	на бесплатной основе	15

Анализ работы ДЮО «Эврика» за 2016-2017 учебный год

Детско-юношеская организация «Эврика», созданная в гимназии, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет меж-

возрастные связи. В 2016-2017 учебном году воспитательная работа организации велась по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, социально-культурное, досуговое.

Цель: создание системы индивидуализированного взаимодействия всех субъектов школьной жизни, обеспечивающей сохранение и укрепление их здоровья, а также содействующей интеллектуальному и духовному развитию личности с учётом её интересов и способностей.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- содействовать формированию в школе и вокруг неё здоровьесберегающей среды;
- создать условия для успешного познания культуры (межличностной, интеллектуальной, эстетической, этической, коммуникативной);
- разработать индивидуальную программу развития личности школьника внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии и технологии индивидуализированного взаимодействия;
- развивать мониторинговые службы школы;
- содействовать развитию мотивации личности во всех сферах её деятельности;
- продолжить активное взаимодействие с социальными партнёрами.

В ходе выполнения программы подростки находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

В День Учителя прошло традиционное мероприятие - праздничный концерт для учителей, а в Международный женский день 8 Марта был организован День самоуправления.

При подготовке и проведении выставки «Мастерская Деда Мороза» были задействованы ученики, с 1-го по 4-й класс, педагоги дополнительного образования, родители.

Интересно прошли конкурсы, посвященные Дню великой победы: «Смотр песни и строя», конкурс патриотической песни, «Зарница», «Вахта памяти», «Встреча с ветеранами», литературно-музыкальная композиция «Народ-победитель!», митинг «Минута молчания», «Конкурс боевых листков», «Письмо ветерану».

За отчётный период было проведено 5 заседаний, на которых планировались внутришкольные мероприятия, работа в каникулярное время. Проводилась учёба актива, где активисты знакомились с Уставом, программой ДО, традиционными мероприятиями, разбирали нормативные документы, положения и др. по плану учёбы актива. Такая работа позволила добиться высоких результатов:

- в декабре 2016 года волонтёрский отряд «МИГ» (руководитель Клевцова О. С.) принял участие в Муниципальном молодёжном форуме «53/83-Территория действий». Отряд награждён сертификатом участника этого форума;

- в апреле 2017 года волонтёрский отряд «МИГ» (руководитель Клевцова О. С.) участвовал в краевом конкурсе флеш-мобов «Эстафета приветов», посвящённому XIX Всемирному фестивалю молодёжи и студентов. В номинации «Фотографии или видео проведения флеш-моба» участники отряда награждены Дипломом за 1 место, в номинации «Плакат» Дипломом за 2 место;

- волонтерский отряд «МИГ» принял участие в краевом спортивно-творческом фестивале «МегаВесна» в направлении «Черлидинг» дисциплине «Чир-денс-фристайл» ребята награждены Дипломом I степени, в направлении «Творчество» «Авторский рэп» Дипломом III степени;

- ДАР студия «Парус» в очередной раз приняла участие в городском конкурсе «Мультсоздайка-2017» и заняла два первых и два третьих места, руководитель студии Орехова О. В. награждена Благодарственным письмом МКУ «УГОЧС г. Новоалтайска» за активную работу по развитию творческих способностей средствами мультипликации, а также сотрудничество в области пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности;

- учащиеся гимназии ежегодно принимают активное участие в летних профильных сменах МЛДД «Алтай»;

- учащийся 10 «Б» класса Чаплыгин О. принял участие в краевом конкурсе «Лидер 21 века»;

- отряд «МИГ» в марте 2017 года принял участие во всероссийских соревнованиях по черлидингу (г. Новосибирск);

- в июне 2017 года команда черлидеров ВО «МИГ» представила выступление на открытии фестиваля ГТО (г. Барнаул).

В гимназии реализуется программа эстетического развития учащихся и гражданско – патриотического воспитания, в рамках которых ежегодно осуществляется туристические поездки по культурным центрам России в каникулярное время: 2014 – 2015 учебный год поездка в Москву, 2015 – 2016 учебный год - Санкт – Петербург и Казань, 2016-2017 учебный год – Горный Алтай и Санкт – Петербург.

Активно реализуется краевая программа по эстетическому воспитанию учащихся и молодежи, посещение театров края (театр Драмы, театр музыкальной комедии, «Молодёжный театр Алтая»), планетария и т. д. Благодаря тесному сотрудничеству и обучению педагогов по курсу «Театральная педагогика» в «Молодёжном театре Алтая», выпускники гимназии успешно прошли творческие испытания и были зачислены на первый курс АлтГАКИ. Отличившиеся гимназисты, награждены путёвками в Международный лагерь КДЦ «Океан» г. Владивостока (Бабурина Т., Чередов Р.), в Международный лагерь КДЦ «Артек» (Панов Н., Ветрова С., Зайханов И.).

В результате реализации программы социализации и профориентации обучающихся гимназисты определяются с выбором будущей профессии осознанно, так создана педагогическая поддержка социализации и профориентации, создано дополнительное пространство самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, ведётся мониторинг успешности социализации выпускников.

В ходе выполнения программы подростки нашли применение своим интересам, способностям. Одна из задач нашей работы – добиться, чтобы каждый мог заниматься в интересующем его внеклассном объединении.

В новом учебном году планируется:

- принимать активное участие в работе детской организации «Эврика»: выступать инициатором интересных и полезных дел, укреплять и сплачивать свой коллектив;
- продолжать активное участие в муниципальных, краевых конкурсах и проектах (организация и проведение муниципального молодёжного форума «53/83-Территория действий»; в 2017-2018 году гимназия – школа-пилотник РДШ; участие в краевом движении «Раскачай мир» и краевом конкурсе «Ключ на старт»).

3.3. Качество предметной подготовки

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды гимназии, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Одна из важнейших **задач** гимназии – работа по предупреждению неуспеваемости, повышения качества знания учащихся через поддержку инноваций педагогами; развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей; формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; повышение роли ученического самоуправления; развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала.

В гимназии используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статистического отчёта АИС «Сетевой город. Образование», а также отчётов классных руководителей по четвертям и за год. Анализ основных показателей школы показал положительную динамику качества образования.

Таблица 10

Успеваемость и качество знаний за последние три учебных года

Учебный год	Классы	Кол – во обучающихся	Успевают на:			Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4 – 5»	«2»		
2014 – 2015	1 – 4	385	37	143	2	65	100
	5 – 9	466	15	166	-	39	100
	10 – 11	72	6	28	-	46	100
	1 – 11	923	58	337	2	50	100

2015 – 2016	1 – 4	413	37	166		67,7	100
	5 – 9	481	25	180	1	43	99,8
	10 – 11	84	8	39		56	100
	1 – 11	978	70	385	1	52,6	99,8
2016-2017	1 – 4	437	48	175	-	72,4	100
	5 – 9	468	25	203	-	48,4	100
	10 – 11	91	13	32	-	49,5	100
	1 – 11	996	86	410	-	57	100

В сравнении с прошлым учебным годом повысилось общее качество знаний с 52, 6% до 57%. Выше школьного показателя качество знаний в начальной школе (72,4%). Параллель 5 классов не снизила качество знаний в переходный период из 4 класса в 5. Этому способствовало психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации из начальной школы в среднее звено. Мониторинг учебного процесса в 5 классах проводился с целью изучения системы учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы.

В 2016–2017 учебном году перед начальной школой гимназии были поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации первоклассников;
- создание условий для развития у младших школьников творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (проведение олимпиад, конкурсов, дней науки);
- создание условий для включения учащихся в собственный исследовательский поиск;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;
- создание условий для предшкольного образования;
- создание условий для научно-методического сопровождения реализации стандартов второго поколения;
- создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Эти задачи решались коллективом учителей начальных классов, учителей – предметников: музыки, физической культуры, учителя – логопеда, учителя – психолога, библиотекарем.

Педагогом – психологом Прохоровой С.А. в период предшкольной подготовки проведено диагностическое обследование детей по готовности к школе. В течение учебного года учителями первых классов выполнялся мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, согласно циклограмме проводи-

лись различные диагностические мероприятия (результаты отражены в портфолио ученика).

На период первичной адаптации выявлены обучающиеся, которые испытывали сложности адаптированности к условиям школьной жизни. Определена группа детей с риском дизадаптации.

На конец учебного года у первоклассников сформированы навыки учебного труда по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ выполнения обязательного минимума содержания образования общественных дисциплин показал, что 26 первоклассников достигли повышенного, высокого уровня, 67 учеников – базового и 24 школьника имеют недостаточный, пониженный уровень выполнения интегрированной проверочной работы.

Реализация ФГОС осуществлялась через организацию урочной и внеурочной деятельности по 5 направлениям в школе, учреждениях дополнительного образования и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

Ученики школы - активные участниками международных интеллектуальных игр «Кенгуру», «Русский медвежонок» «Золотое руно». С большим энтузиазмом обучающиеся совместно с родителями принимают участие во всероссийских дистанционных викторинах, международных конкурсах-играх.

В 2016 – 2017 учебном году была продолжена работа по включению учащихся в собственный исследовательский поиск.

Учителя начальной школы принимали активное участие в организационно – методической работе педсоветов, семинаров, заседаниях кафедры начального образования, в школе проводилась большая работа по реализации ФГОС НОО.

В течение учебного года осуществлялось предшкольное образование, охвачено более 100 детей, были организованы группы детей, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

В гимназии осуществлялась предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста. Образовательная программа предшкольной ступени реализуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и изменениями в нем от 01.01.2005 года, Федеральным Законом №122, «Концепцией преемственности дошкольного и начального образования» и Уставом МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края».

Главная цель предшкольной подготовки - обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребёнка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство. Предшкольная подготовка реализуется по программе «Школа для дошколят».

Наличие предшкольной подготовки позволило:

- создать условия для учебно-игровой деятельности с целью развития психики и основных психических новообразований ребёнка дошкольника;

- создать условия для успешной адаптации первоклассника к образовательной среде;
- создать высокий уровень познавательной мотивации у дошкольника с предпосылкой на учебную деятельность.

Оценивание достигнутых результатов производилось по программе диагностического обследования уровня развития когнитивных функций. Диагностическое обследование специалистами: психологом, логопедом помогло родителям будущих первоклассников выбрать оптимальную программу обучения для своего ребёнка.

В основной школе в течение учебного года продолжалась работа по формированию общекультурных навыков, уделялось большое внимание организации учебной деятельности обучающихся.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Все дисциплины, вошедшие в Федеральный компонент базисного учебного плана **старшей школы** в 2016-2017 учебном году изучались на двух уровнях: общеобразовательном и профильном. План включает в себя два компонента содержания образования: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Содержание образования в старшей школе нацелено на:

- создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики и ИКТ;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;
- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе.

В 2016 – 2017 учебном году были открыты два профильных 10-х класса (социально – экономический и гуманитарный). Идея профильного образования в гимназии состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными предметами углубленное изучение профильных предметов (математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание, право) занятия на элективных курсах.

В 11 классах продолжали внешнюю дифференциацию через обучение в профильных классах:

- 11а – социально-экономический;
- 11б – гуманитарный.

Основные задачи профильного обучения:

- углубление знаний предметной области;

- развитие критического и творческого мышления;
- овладение умениями самооценки («Я-концепция»);
- профильная ориентация.

Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы.

Степень освоения требований ФГОС

В 2016 – 2017 учебном году начальная школа продолжала работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам, обучение параллели 5-х и 6-х классов осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Продолжилась работа по:

- изучению нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- создание рабочих групп по совершенствованию работы по проектной деятельности с учащимися;
- составление основной образовательной Программы начального общего образования и основного общего образования, рабочих программ по учебным предметам;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО и ООО;
- совершенствовались условия образовательного процесса на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО.

Учителя начальных классов, а так же педагоги – предметники, работающие в 5 – х и 6-х классах продолжили работу по составлению рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников и пятиклассников по реализации ФГОС.

В течение всего учебного года формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволила приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

На протяжении всего учебного периода учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги дово-

дились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы и давалась оценка результатов обучения.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к
- самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности —
- мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и
- саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Гимназия №166», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Реализация ФГОС через внеурочную деятельность осуществлялась по 5 направлениям в школе, учреждениях дополнительного образования и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, в отличие от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В начале учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая цель определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов.

Анализ результатов обучения учащихся начальной школы по выполнению обязательного минимума содержания показал, что не все учащиеся справились со стандартом: низкий уровень – 21,8%, базовые навыки – 52,76%, опережающее развитие – 25,4%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся из группы риска, уменьшилось процентное содержание базовых навыков увеличилось на 12%.

В ходе оценки метапредметных и предметных результатов на этапе завершения обучения в начальной школе (выполнение Всероссийских проверочных работ) выявлено, что выпускники освоили ООП НОО. При 100% выполнении работ (русский язык, математика, окружающий мир) качество предметных результатов в гимназии выше, чем в городе Новоалтайске и в Алтайском крае.

Анализ достижений метапредметных планируемых результатов в соответствии с ФГОС показал, что есть блоки ПООП НОО, где результаты обучающихся в гимназии ниже, чем по Алтайскому краю и РФ.

Успеваемость в начальной школе составила – 100%, 19 обучающихся были направлены на МППК для определения образовательного маршрута, качество знаний – 72,4%, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 4,3%.

Проблемами в начальной школе является слабый подбор учащихся, разный уровень готовности детей к обучению, психофизиологические нарушения в развитии учащихся, увеличение учеников с проблемами в речи.

Учителям начальных классов необходимо создавать условия для индивидуального развития учащихся, учителю – логопеду спланировать работу с учениками, имеющими нарушение фонематического слуха, учителю-психологу продолжить индивидуальную и групповую работу с учениками начальной школы.

В школе обучаются дети с ОВЗ, нуждающиеся в помощи разных специалистов.

В следующем учебном году необходимо повысить ответственность учителей к результатам освоения ООП НОО (метапредметные результаты).

Учителям 4-х классов создать условия для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Организовать работу по реализации адаптированной программы НОО.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов в 2016-2017 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов гимназии.

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в гимназии проводится систематическая работа. В сентябре 2016 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году, включивший в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно-аналитические мероприятия. Реализуя организационно - информационную функцию, администрация гимназии систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ 2016 года. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2016-2017 учебном году могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами гимназии нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;
- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;
- организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- организовано пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ (осенью и весной) по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ совместно с РЦОИ;
- в 2016 - 2017 году отмечено активное посещение учащимися выпускных классов подготовительных курсов;
- не все учащиеся 9-х и 11-х классов участвовали в пробном тестировании, что затруднило прогнозирование результатов экзаменов.

В сентябре 2016 года и марте 2017 года были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации. В октябре, декабре и марте проведены родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В ноябре проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Учителя спланировали работу по подготовке к ЕГЭ в рабочих программах по предметам и элективным курсам.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2016г., ОГЭ-2016г. оформлялся стенд в фойе гимназии, информация размещалась на сайте гимназии и сервисе «Объявления» в АИС «Сетевой город».

В 2016-2017 учебном году количество выпускников основной школы составило 74 учащихся, средней школы — 41 учащийся.

Таблица 11

Общие результаты ОГЭ в 2016 – 2017 учебном году

Предмет	Количество участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по городу	% выполнения
Русский язык	74	4,2	3,96	80,97
Математика	74	3,61	3,56	48,35
Физика	7	3,43	3,48	40,71
Химия	6	4,2	3,98	71,1
Информатика	6	4	3,86	59,85
Биология	25	3	3,17	41,03
История	3	3,33	3,43	46,21
География	29	3,97	3,51	70,54
Английский язык	5	3,8	4,12	66,28
Обществознание	56	3,57	3,34	63,69
Литература	9	4,67	4,02	83,09

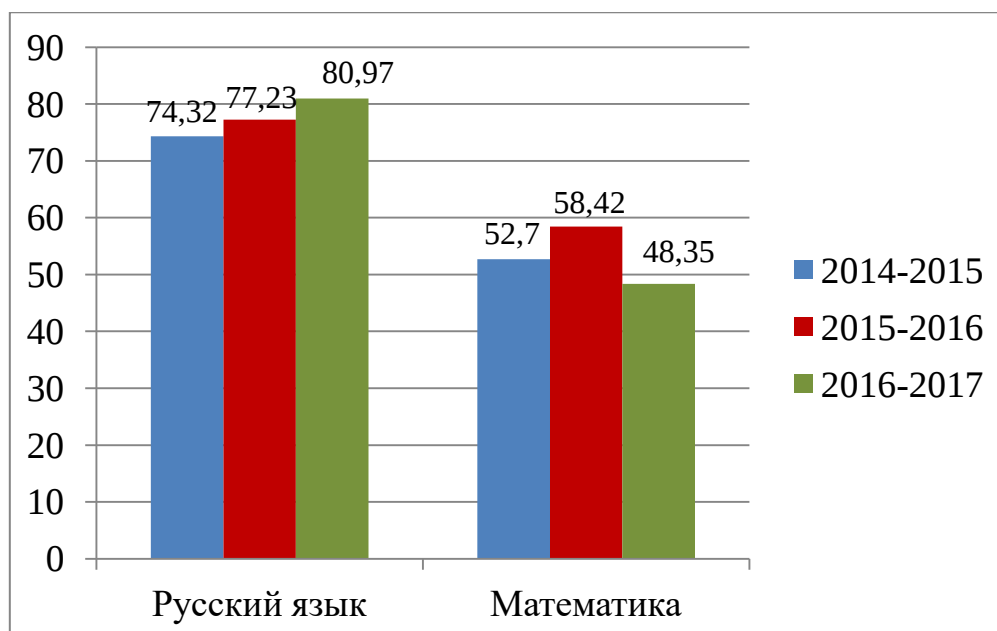


Диаграмма 1. Качество выполнения экзаменационных материалов в формате ОГЭ по русскому языку и математике с 2014 – 2017 год

Таким образом, анализ качества выполнения экзаменационных работ учащимися гимназии в формате ОГЭ показал положительную динамику по русскому языку

ку в 2016 – 2017 учебном году (80,97%) и снижение качества выполнения экзаменационных работ математике (48,35%), в сравнении с 2014-2015 и 2015-2016 учебными годами.

Таблица 12

Итоги аттестации выпускников в формате ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году

Предмет	Всего выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл			Не преодолели минимум
			Край	Муниципалитет	Гимназия	
Русский язык	41	41	68,82	68,27	73,71	0
Математика профильная	41	20	41,38	41,06	50,8	0
Математика база	41	41	-	-	4,46	0
Физика	41	7	50,46	51,34	50,86	0
Информатика и ИКТ	41	1	58,25	48,15	55	0
Биология	41	7	49,63	52,43	47,14	1
История	41	8	51,22	54,54	72,13	0
Английский язык	41	6	64,27	64,45	71,33	0
Обществознание	41	22	53,97	52,97	63,05	1
Литература	41	10	59,76	55,52	56,5	1
Химия	41	2	52,18	59,33	24	1

Таблица 13

Результаты ЕГЭ по профильным предметам за последних три учебных года

Профильный предмет	Учебный год	Общее количество обучающихся	Сдавали предмет	Средний балл по ОО	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по краю
Русский язык	2014 – 2015	30	30	70, 4	64, 21	65, 48
Математика (базовый уровень)			11	3, 73	3, 87	4, 04
Математика (профиль)			26	41, 04	39, 94	41, 91
Обществознание			20	58, 55	53, 98	54, 26
Русский язык	2015 – 2016	43	43	75,07	65,78	66,5
Математика (базовый уровень)			43	4,49	3	3
Математика (профиль)			29	56,45	45,67	44,84

Обществознание			25	55,48	52,76	54,44
Русский язык	2016-2017	41	41	73,71	68,27	68,82
Математика (базовый уровень)			41	4,46		
Математика (профиль)			20	50,8	41,06	41,38
Обществознание			22	63,05	52,97	53,97

Анализируя данную таблицу, нужно отметить высокое качество подготовки к экзаменам учащихся выпускных классов по профильным предметам.

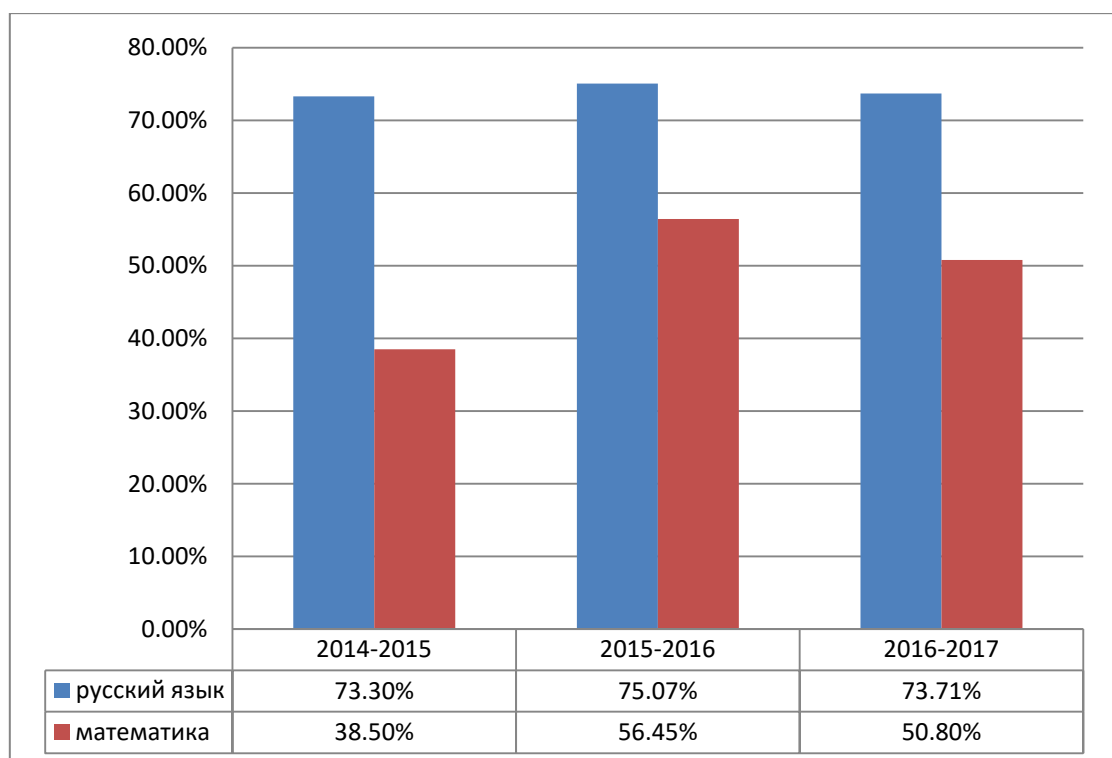


Диаграмма 2 . Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) за 2014-2017 годы

Из представленной диаграммы видно, что за последних три учебных года наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ как по русскому языку так и по математике.

Результаты мониторинга ЕГЭ показывают:

- 90% учащихся 11-х классов считают, что выбранные ими профили обучения соответствует их профессиональным интересам;
- 75% выпускников гимназии в дальнейшем продолжают свое обучение по выбранному ранее профилю;
- 62% выпускников учебных заведений работают по выбранной профессии.

На протяжении длительного времени гимназия выпускает учеников, получивших аттестаты особого образца за курс основного общего образования и окончивших гимназию с серебряной и золотой медалью. В 2016 – 2017 учебном году аттестаты особого образца получили две ученицы 9 «А» класса Бобкова Ульяна и Власова Ирина; медали получили 7 выпускников гимназии: Бабурина Татьяна, Бузаканов Виктор, Крутько Анна, Кукарев Роман, Найдёнов Артём, Сапьянова Татьяна, Сивец Владимир.

Обучающиеся гимназии Бобкова Ульяна (9 «А» класс), Акулова Кристина (10 «А» класс) получили стипендию Главы города Новоалтайска.

Две ученицы гимназии Власова Ирина (9 «А» класс) и Живоглядова Диана (10 «Б» класс) за особые достижения получили премию Губернатора Алтайского края.

Работа с одаренными учащимися

В 2016-2017 учебном году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив гимназии старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Цели работы: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей,
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

С 2007 года в гимназии функционирует научное общество учащихся «Созвездие» для 5-11 классов, в 2009 году для учащихся начальной школы создано общество «Созвездие-юниор».

С 2013 года научным обществом руководит Креськова Ю. В. – учитель истории и обществознания, первой квалификационной категории. Работа общества осуществляется в соответствии с положением о НОУ, Совете научного общества, научно-практической конференции.

В 2016-2017 учебном году было проведено три заседания НОУ и итоговая научно-практическая конференция «Поиск. Творчество. Наука». В сентябре состоялось организационное собрание членов НОУ. Было произведено знакомство со структурой НОУ, целями и формами работы, избран президент и утвержден состав Совета, составлен банк тем исследовательских работ. На втором заседании общества по теме «Введение в исследовательскую деятельность» была организована работа предметных секций, на которых членов общества знакомили с требованиями к структуре и содержанию научно-исследовательской работы.

В течение семи лет эффективно функционирует в начальной школе научное общество «Созвездие-юниор», руководителем которого является педагог высшей квалификационной категории – Дудник Любовь Николаевна.

Принимая участие в работе научного общества, учащиеся 1-4 классов развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в гимназии создана и успешно реализуется система преемственности со средней и старшей школой.

Каждый год учащиеся гимназии начальной, средней и старшей школы принимают участие в городских, краевых конкурсах и конференциях. Положительная динамика результативности - показатель эффективной работы научного общества. В 2016 – 2017 учебном году гимназисты приняли участие в научно – практических конференциях и конкурсах для одарённых школьников.

Таблица 14

Участие гимназистов в конференциях различного уровня

№	Ф. И. обучающегося, класс	Наименование конференции	Руководитель	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>				
1	Берестенко Ярослав, 1»Б»	«Юный исследователь в родном городе»	Якимова Т. М.	2 место (технико-математическое направление)
2	Хайрулинов Илья, 4 «Б»		Телепушкина Г. В.	2 место (направление «Человекознание»)

3	Соклаков Владислав, 1 «Б»		Якимова Т. М.	1 место (естественнонаучное направление)
4	Кобзева Вероника, 1 «Б»			1 место (естественнонаучное направление)
5	Соколова Анна, 4 «А»		Саблина О. А.	3 место (естественнонаучное направление)
6	Панов Кирилл, 3 «А»		Дудник Л. Н.	Сертификат участника (естественнонаучное направление)
7	Носкова Светлана, 3 «В»		Лугачёва М. М.	Сертификат участника (технико-математическое направление)
8	Макарова Анастасия , 10 «Б»	«Будущее Алтая»	Креськова Ю. В.	2 место
9	Живоглядова Диана, 10 «Б»		Вдовина Н. С.	Сертификат участника
10	Усольцева Ангелина, 11 «А»		Креськова Ю. В.	Сертификат участника
Краевой уровень				
11	Носкова Светлана, 3 «В»	«Я-исследователь»	Лугачёва М. М.	3 место
12	Хайрулинов Илья, 4 «Б»		Телепушкина Г. В.	3 место
13	Кобзева Вероника, 1 «Б»		Якимова Т. М.	Сертификат участника
14	Соклаков Влад, 1 «Б»			Сертификат участника
15	Берестенко Ярослав, 1 «Б»			1 место
16	Живоглядова Диана, 10 «Б»	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	Вдовина Н. С.	Диплом I степени
17	Макарова Анастасия, 10 «Б»		Креськова Ю. В.	Похвальный лист за успешное выступление
18	Усольцева Ангелина, 11 «А»		Креськова Ю. В.	Грамота за интересную и перспективную работу

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывают, что в 2016-2017 учебном году количество призовых мест в гимназии составило 48, в то время как в 2015-2016 учебном году – 45.

Таблица 15

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 – 2017 учебном году

№ п/п	Ф. И. учащегося, класс	Предмет	Место	Ф. И. О. руководителя
1	Вебер Дарья, 9 «А»	Экология	3	Вдовина Н. С.
2	Переладова Екатерина, 8 «А»	История	1	Клевцова О. С.
3	Власова Ирина, 9 «А»		1	
4	Найдёнов Артём, 11 «А»		1	Креськова Ю. В.
5	Бузаканов Виктор, 11 «А»		2	
6	Кукарев Роман, 11 «А»		3	
7	Черепанова Татьяна, 7 «А»	Русский язык	1	Анисимова Н. А.
8	Копылец Ирина, 7 «А»		2	
9	Переладова Екатерина, 8 «А»		3	Максименко М. М.
10	Власова Ирина, 9 «А»		2	Анисимова Н. А.
11	Логинова Юлия, 9 «А»		3	
12	Логинова Юлия, 9 «А»	Биология	3	Вдовина Н. С.
13	Найдёнов Артём, 11 «А»		3	
14	Колодко Анна, 7 «А»	Обществознание	3	Меркулов А. В.
15	Власова Ирина, 9 «А»		2	Креськова Ю. В.
16	Бузаканов Виктор, 11 «А»		3	
17	Копылец Ирина, 7 «А»	Английский язык	1	Чайка А. Ю.
18	Шарков Сергей, 7 «А»		2	Красилова О. С.
19	Переладова Екатерина, 8 «А»		3	Виданова И. Г.
20	Бобкова Ульяна, 9 «А»		1	
21	Чаплыгин Олег, 10 «Б»		3	Чайка А. Ю.
22	Майс Дмитрий, 8 «А»	Физика	1	Связова Г. П.
23	Власова Ирина, 9 «А»	Искусство	1	Кавешникова В. А.
24	Бобкова Ульяна, 9 «А»		2	
25	Логинова Юлия, 9 «А»		3	
26	Устинова Анна, 11 «А»		3	
27	Прудиева Мария, 10 «А»	Экономика	3	Креськова Ю. В.
28	Сивец Владимир, 11 «А»	География	2	Вдовина Н. С.
29	Копылец Ирина, 7 «А»	Литература	1	Анисимова Н. А.
30	Черепанова Татьяна, 7 «А»		2	
31	Бобкова Ульяна, 9 «А»		1	
32	Власова Ирина, 9 «А»		2	
33	Ромашов Фёдор, 6 «А»	Математика	1	Самсонова Е. В.
34	Копылец Ирина, 7 «А»		2	Кукарева Н. А.
35	Исаев Андрей, 8 «А»		1	Кириллова О. С.
36	Майс Дмитрий, 8 «А»		3	
37	Власова Ирина, 9 «А»		1	Зуева Е. В.
38	Гарькавский Вячеслав, 9 «А»		2	
39	Нечаева Екатерина, 9 «А»		3	
40	Жуков Георгий, 10 «А»		1	Кириллова О. С.
41	Власова Ирина, 9 «А»	Право	1	Креськова Ю. В.

42	Бузаканов Виктор, 11 «А»		3	
43	Исякова Алёна, 9 «А»	Французский язык	1	Рыжкова М. А.
44	Власова Ирина, 9 «А»		2	
45	Вебер Дарья, 9 «А»		3	
46	Макарова Анастасия, 10 «Б»		3	Чайка А. Ю.
47	Воробьёва Мария, 11 «А»		2	
48	Бузаканов Виктор, 11 «А»		3	

В 2016 – 2017 учебном году пять обучающихся защищали честь гимназии на краевом этапе всероссийской олимпиады школьников: по французскому языку (Исякова А. 9 «А»); по литературе (Бобкова У. 9 «А»); по литературе, истории и математике (Власова И. 9 «А»); по математике (Жуков Г. 10 «А»); по истории (Кукарев Р. 10 «А»).

Ученица 9 «А» класса Власова И. заняла два призовых места на краевом этапе всероссийской олимпиады школьников: 1 место по литературе и 2 место по истории.

В краевой олимпиаде по русскому языку и литературе среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Алтайского края и образовательных организаций г. Новоалтайска ученицы 10 «А» класса заняли призовые места: Акулова К. (2 место) и Беляева Н. (3 место).

В вузовских олимпиадах, утверждённых приказом Минобрнауки России №1118 от 30.08.16, учащимся гимназии удалось занять несколько призовых мест. В открытой региональной межвузовской олимпиаде вузов Томской области (ОРМО) призёрами очного тура стали Жуков Г. 10 «А» класс – Диплом победителя III степени по математике, Сивец В. 11 «А» - Диплом победителя II степени по истории, Ерошина Д. 11 «А» - Диплом победителя II степени по издательскому делу. В многопрофильной инженерной олимпиаде по русскому языку ученица 7 «А» класса Мельникова Ю. награждена Дипломом III степени, Колесникова А. ученица 9 «А» класса - Дипломом II степени. Ученица 9 «А» класса Власова И. приняла участие и заняла призовые места в четырёх вузовских олимпиадах (межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - Диплом III степени по истории, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - Диплом II степени по истории, Северо-Восточная олимпиада школьников и ОРМО – Дипломы II степени по литературе).

Ученица 7 «Г» класса Земцова А. заняла первое призовое место в городской олимпиаде по технологии в номинации «Вышивка» (руководитель учитель ИЗО и технологии Щёлокова С. И.), ученица 8 «А» класса Телепнёва С. заняла третье призовое место в этой олимпиаде (руководитель учитель технологии Белых Л. И.).

Под руководством Гебель О. А. 3 команды учащихся начальной школы заняли 3 призовых места в городской олимпиаде по робототехнике: «Робот» Козорезов А., Волкова Д.) - 1 место, «Техники» - 2 место (Карминская М., Бабурин С.), «Торнадо» (Анохин Д., Рахимов Р.) - 3 место.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Возросло количество победителей муниципальных, краевых и региональных олимпиад, по сравнению с прошлым годом.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

В 2016-2017 учебном году значительно выросло количество учащихся принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.

Таблица 16

Результат участия учащихся гимназии в городских, краевых, всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 уч. г.

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат участия, количество победителей и призёров
<i>Муниципальные</i>		
Конкурс на лучший трибьют - фильм о лауреатах Мерзликинской премии "Синематограф & Мерзликин"	2	2 призёра
Мерзликинский поэтический конкурс среди школьников, гимназистов и студентов «Перо поэта»	2	2 призёра
Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Особенный ребенок в обществе»	3	1 призёр
Конкурс чтецов «Золотые строки Алтая	6	1 победитель
Географический марафон «Калейдоскоп народов мира»	Команда (4 чел.)	1 место
Городской предметный чемпионат по химии «Индиго»	3	2 победителя 1 призёр
Городской интеллектуальный марафон по математике для учащихся 6 классов	Команда (5 чел.)	2 место
Городской предметный чемпионат по химии «Химик-эрудит»	2	2 призёра
Диктант «География Алтайского края»	4	3 призёра
Конкурс «Физическое многоборье» для учащихся 8-х классов	Команда (5 чел.)	2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	3	1 победитель
Городская интеллектуальная игра по химии среди учащихся 8 классов «Самый умный»	1	1 призёр
Квест-игра по английскому языку	Команда (6 чел.)	2 место
Конкурс хоровых коллективов школ «Битва хоров»	Команда (27)	2 место
Квест-игра по математике	Команда	1 место

	(5 чел.)	
«Пою моё Отечество»	1	1 призёр
«Добрая дорога детства» гор.конкурс рисунков	8	1 победитель, 3 призёра
Конкурс изобразительного искусства «Мамин сердцем»	6	4 победителя и 2 призёра
Конкурс плакатов «Выборы глазами детей»	3	1 победитель
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	9	2 победителя, 2 призёра
Конкурс изобразительного искусства «Жизнь Земли»	16	3 победителя и 1 призёр
«Пожарная ярмарка» городской конкурс рисунков	12	1 победитель, 6 призёра
Конкурс плакатов "Выборы глазами детей"	2	1 победитель, 1 призёр
Конкурс сочинений "Депутат сегодня и завтра"	2	1 победитель
Городской конкурс рисунков «Гражданская оборона глазами детей»	1	1 победитель
Городской конкурс выставка «Зимняя сказка – 2016»	9	3 призёра
Итого	147	24 победителя, 74 призёра
Краевой и региональный уровни		
Краевая олимпиада по русскому языку и литературе среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Алтайского края и образовательных организаций г. Новоалтайска	19	2 призёра
Региональный конкурс самодеятельного творчества УТ МВД России по СФО	1	1 призёр
7 открытый краевой конкурс фото и видеотворчества детей и молодёжи «Мир моими глазами»	9	1 призёр
Конкурс «Умный мамонтёнок»	17	10 победителей
ОРМО	44	3 призёра
«Будущее Сибири»	44	Участие
«Знатоки техники» Белых	5	Сертификаты участников
Итого	139	10 победителей, 7 призёров
Всероссийский уровень		
V Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»	3	2 призёра всероссийского уровня Звание лауреата в групповом зачёте
«ЗУБР» (организатор НИИ ВШЭ)	Команда (5 чел.)	Участие
Всероссийский конкурс «Звуки и буквы»	44	20 призёров на краевом уровне

Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природные явления»	20	5 призов на всероссийском уровне
Итого	72	20 призов на краевом уровне 9 призов на всероссийском уровне
Международный уровень		
«Русский медвежонок-языкознание для всех»»	193	5 победителей и 9 призов на городском уровне
«Пегас»	43	1 победитель и 2 приза на городском уровне, 1 приз регионального уровня
«Золотое Руно»	126	11 победителей и 9 призов на городском уровне
«British Bulldog»	24	5 призов на городском уровне, 1 победитель на всероссийском уровне
«Кенгуру-математика для всех»	127	1 приз городского уровня 2 приза и 1 победитель регионального уровня
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	130	4 победителя и 10 призов на краевом уровне 3 приза на уровне города
Международная олимпиада "Зоопланета"	8	2 победителя и 2 приза на всероссийском уровне
Международная викторина "Лесная математика"	17	7 победителей и 3 приза на всероссийском уровне
Международная олимпиада "Мой русский"	9	2 приза на всероссийском уровне
Международная олимпиада "Математика +"	3	1 победитель и 1 приз на всероссийском уровне
Международный блиц-турнир «Четвероклассники в стране знаний»	22	4 приза на краевом уровне
Международный блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица»	57	3 победителя и 5 призов на краевом уровне
Международный блицтурнир «Первоклассники в стране Знаний»	47	19 призов на всероссийском уровне
Международный блицтурнир «Третьеклассники в стране знаний»	23	1 победитель и 8 призов на всероссийском уровне
Международный марафон «Любимые книги. В гостях у Эдуарда Успенского»	37	8 победителей и 9 призов на всероссийском уровне
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	10	1 победитель всероссийского уровня
Международный конкурс «Вундеркинд»	27	6 призов всероссийского уровня
Конкурс по ОБЖ «ЁЖ»	13	3 приза на всероссийском уровне
IV Международный блицтурнир «Всезнайки»	35	8 призов и 5 победителей на

		уровне города, 1 призёр на всероссийском уровне
Международный конкурс «Я-юный гений» в цикле международных олимпиад ООО «Центр Знаний и Технологий» по математике	11	1 призёр на всероссийском уровне
Международный конкурс «Я-юный гений» в цикле международных олимпиад ООО «Центр Знаний и Технологий» по русскому языку	8	1 победитель на всероссийском уровне
Международный конкурс «Я-юный гений» в цикле международных олимпиад ООО «Центр Знаний и Технологий» по окружающему миру	7	1 призёр на всероссийском уровне
Итого	977	Победителей всероссийского уровня-22, призёров-57 Победителей краевого уровня-8, призёров-20 Победителей муниципального уровня-22, призёров-37

Из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что учащиеся и педагоги гимназии проявляют интерес к участию как в очных олимпиадах и конкурсах, так и заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Вместе с тем остаются проблемы:

- недостаточное внимание в работе школьных предметных кафедр к организации работы с одаренными учащимися;
- низкая активность участия в краевых очных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах;
- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одарёнными учащимися;
- система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися на сегодняшний день требует доработки.

В гимназии созданы специальные условия для развития детей с выраженной спортивной одарённостью. Под руководством тренера Ванина А. В. в гимназии второй год функционирует спортивный клуб «Юность» и уже традиционным стали конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное многоборье «Будущее России» между командами СГУПС и гимназии, шахматный турнир. Созданные условия для развития талантливой молодёжи позволяют ученикам гимназии достигать значительных результатов на соревнованиях разного уровня и направлений.

Результат участия учащихся гимназии в спортивных конкурсах и соревнованиях

Название конкурсов/соревнований	Количество участников	Результат/уровень
Легкоатлетическая эстафета	8	1 место/город (Прудиева М., 10 «Б»)
Легкоатлетический кросс	7	Участие
Первенство по баскетболу	10	Участие
Первенство по шахматам	8	1 место Малиев Д. 2 место Чувашов А. 3 место Белолуцкая М.
Легкоатлетический кросс	15	1 место Прудиева М. 2 место Маслов А. 3 место Тихонова Д. 3 место Маслов С. 1 место Исаев А.
Эстафета «Кольцо победы»	6	Команда (ж)-1 место Команда (м)-3 место
Легкоатлетическое четырехборье «Дружба»	8	1 место Маслов А.
«Президентские старты»	10	1 место команда 7 б класса
«Полиатлон на пресс»	8	3 место 11 класс
Волейбол	15	3 место

Выводы и рекомендации по разделу

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптивная образовательная программа. Учебно-программное обеспечение прилагается (Приложение 1), но требует коррекционных действий, т.к. УМК «Гармония», УМК по математике Виленкина, пересматриваются Министерством образования и науки РФ. В 2017/2018 учебном году предполагается переход с 1 класса на УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа», обучение математике в 5-6 классах будет осуществляться по УМК Мерзляка.

В гимназии реализуется профильное обучение - социально-гуманитарный, физико-математический. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресур-

сами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну удовлетворительную оценку.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план гимназии рассматривается в марте научно-методическим советом, предметными кафедрами, презентуется и согласовывается на педагогическом совете гимназии (протокол №17 от 18.05.2016), утверждается приказом директора (приказ №15/1 от 25.05.16).

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФкГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений 2016 года. Соблюдена преемственность в реализации углубленного изучения по профильным предметам (математика, русский язык, литература, история, обществознание, экономика, право). Профильный уровень обучения полностью обеспечен авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с учетом изменений 2016 г. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Все классы начальной школы (16 классов-комплектов) обучаются по Федеральным Государственным образовательным стандартам. Обучение направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В 4-х классах из регионального компонента и компонента образовательного учреждения согласно потребностям учащихся и их родителей/законных представителей введен учебный предмет Информатика и ИКТ. 4-е классы обучаются в режиме шестидневной учебной недели, остальные классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 не-

дели, во 2- 4-х классах – 34 недели. Ознакомление с курсом ПДД проходит в рамках внеурочной деятельности.

Таблица 18

Учебный план 1-4 классов
(1-3 классы, 5-дневная учебная неделя,
4 классы 6-дневная учебная неделя)

(разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год/неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	165/5	170/5	170/5	170/5	675
	Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	136/4	540
	Иностранный язык (английский язык)	–	68/2	68/2	68/2	204
Математика и информа- тика	Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540
Обществознание и есте- ствознание	Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270
Основы духовно- нрав- ственной культуры на- родов России	Основы духовно- нравственной культу- ры народов России	–	–	–	34/1	34
Искусство	Музыка	34/1	34/1	34/1	34/1	135
	Изобразительное ис- кусство	34/1	34/1	34/1	34/1	135
Технология	Технология	34/1	34/1	34/1	34/1	135
Физическая культура	Физическая культура	99/3	102/3	102/3	102/3	405
Итого						
<i>Часть, формируемая участниками образова- тельного процесса</i>						
Информатика и ИКТ					34/1	34
					34/1	34
Максимально допусти- мая годовая нагрузка		693	782	782	884	3141

Вторая ступень обучения включает обучающихся 5-х классов (4 класса-комплекта) и 6-х классов (3 класса - комплекта). Обучение этих параллелей осуществлялось по ФГОС ООО. Параллели 7 – 9 классов (7-х кл. -4, 8-х кл. -3, 9-х кл. -3) обучались по ФкГОС. Всего в основной школе в 2016-2017 учебном году - 17 классов.

В гимназических классах (5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а) занятия проводятся по шестидневной учебной неделе, общеобразовательные классы (5в, 5г, 6б, 6в, 7в, 7г, 8б, 8в, 9б, 9в) работают в режиме пятидневной учебной недели. В 5-х и 6-х классах из регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на изучение предмета «Наглядная геометрия» согласно запросам родителей, в 5-х классах - по 1 часу на изучение предмета «Информатика». В 7-х, 8-х, 9а,

классах регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение математики по программе И.И. Зубаревой, А.Д. Мордкович из расчета 6 часов в неделю. Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены учебные предметы:

- 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в – «Наглядная геометрия»
- 5а,б,в,г - «Информатика»
- 8а класс - «Литература Алтайского края»
- 7а, 7б, 8а, 9а классы - «Французский язык»
- 7а, 7б - «Занимательная химия».

Из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 8-х и 9-х классах введен предмет «Черчение» из расчета 1 час в неделю. Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах изучается как учебные предметы «Музыка» 1 час в неделю, «ИЗО» 1 час в неделю, в 8-9 классе как учебный предмет «Искусство» 1 час в неделю согласно программе. В 9-х классах из регионального компонента и компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на предпрофильную подготовку обучающихся. Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составляет 35 недель, в 9-х классах – 34 недели.

Таблица 19

Недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математики и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание			1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	2	2	4
Итого		26	28	54
Часть, формируемая участниками образовательных		2	1	3

<i>отношений</i>			
Информатика	1		1
Наглядная геометрия	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	28	29	57

Таблица 20

Недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математики и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	3	3	6
Итого		27	29	56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	9
Информатика		1		1
Наглядная геометрия		1	1	2
Экология Алтайского края			1	1
Валеология		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	65

Учебный план 7-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Учебные предметы					Количество часов в неделю					
					VII	VIII	IX	Всего		
Русский язык					4	3	2	9		
Литература*					2	2	2	6		
Иностранный язык (английский язык)					3	3	3	9		
Математика**					6	6	5 (6)	17 (18)		
Информатика и ИКТ						1	2	3		
История					2	2	3	7		
Обществознание (включая экономику и право)					1	1	1	3		
География					2	2	2	6		
Природоведение										
Физика					2	2	2	6		
Химия						2	2	4		
Биология***					2	2	2	6		
Искусство						1	1	2		
Искусство (музыка)					1			1		
Искусство (ИЗО)					1			1		
Технология					2	1		3		
Основы безопасности жизнедеятельности						1		1		
Физическая культура					3	3	3	9		
Итого					31	32	31 (32)	94 (95)		
	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения										
Информатика и ИКТ	1	1	1	1						
Занимательная химия	1	1								
Литература Алтайского края					1					
Французский язык	2	2			2					
Черчение					1	1	1	1	1	1
Курсы предпрофильной подготовки (психология)								1	1	1
Резерв										
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	35	35			36			36		

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)			32	32		33	33		33	33
--	--	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------

На параллели полного среднего образования обучалось 4 класса (10кл. -2, 11 кл. -2) – всего 4 класса.

Все классы третьей ступени являются профильными: 10а класс – социально-экономический; 10б класс – социально-гуманитарный; 11а класс – социально-экономический; 11б класс – социально-гуманитарный.

Учебный план старших классов, отрабатывая профильную направленность, состоит из следующих компонентов:

- базовые учебные предметы;
- профильные учебные предметы;
- элективные учебные предметы.

Профильный компонент включает в себя предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Элективные учебные предметы – обязательные для посещения по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы или расширяющие базовый уровень предметов. Функции элективных предметов – надстройка профильного курса; развитие содержания одного из базовых курсов; удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Аудиторная учебная нагрузка каждого ученика с учетом базовых, профильных и элективных предметов не превышает максимально допустимой – 37 часов в неделю. В соответствии с профилем обучения и с интересами учащихся из регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение следующих элективных предметов: «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Основные теоретические вопросы литературы», «Фундаментальные эксперименты и задачи в физической науке», «Избранные вопросы общественного вознания», «Основные вопросы Российской истории», «Практикум по математике». Все классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 недель, в 11-х классах - 34 недели.

Таблица 22

Учебный план 10-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неде- лю			
	10а	10б	11а	11б
Базовые учебные предметы				
Русский язык***	1,5		2	
Литература	3	3	3	
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3
Математика*		4,5		4,5
История	2		2	2
Обществознание				2
Экономика **		0,5		
Право				
География	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1
Профильные учебные предметы				
Русский язык		3		3
Литература				5
Математика	6		6	
История		4		
Обществознание	3	3	3	
Экономика	2		2	
Право	2	2	2	
Элективные учебные предметы				
Фундаментальные эксперименты и задачи в физической науке.	2	2	2	2
Трудные случаи орфографии и пунктуации.	2	1		
Основные вопросы Российской истории.	2		2	2
Французский язык	1	1	1	1
Актуальные вопросы обществознания				1
Современная литература	1	1	1	
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Основы органической химии	2	2		
Избранные вопросы биологии	2	2		
Практикум по математике		1,5	2	1,5
Теоретические основы английского языка	1	1		
Резерв				6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)	37	37	37	37

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2011)**.

Учебный план гимназии позволяет обеспечить качественное и доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2016/2017 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013 с изменениями 2015 г.). Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому.

В ходе внутришкольного контроля отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. В режиме 6–дневной учебной недели занимаются 4 классы, гимназические (5 – 9) классы, 10-11 классы – 14 классов комплектов. Параллели 1 – 3 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели – 13 классов комплектов.

Общеобразовательные классы (5-9) занимаются в режиме 5 – дневной учебной недели – 10 классов комплектов.

Учебный процесс организован в начальной школе в две смены: в первую смену – 8 классов комплектов, во вторую смену – 8 классов комплектов. В средней школе учащиеся обучаются в одну смену.

Во вторую смену в гимназии организована внеурочная деятельность: работают секции и кружки, проводятся элективные курсы и факультативы, оказываются дополнительные образовательные услуги и т.д.

Внеурочная деятельность в 1- 6 - х классах организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по направлениям: духовно-нравственное, физическое воспитание, развитие исследовательского поведения, эстетическое воспитание.

Для не организованных детей дошкольным образованием в гимназии организованы группы дошкольной подготовки.

Учебный план по дошколе составлен из расчёта 10 часов в неделю и включает занятия, которые помогут дошкольникам подготовиться к обучению в начальной школе в соответствии их ведущей игровой деятельности на уровне подготовительной к школе группы ДОУ.

Таблица 23

**Учебный план по дошкольной подготовке
по программе «Школа для дошколят»**

Образовательные области	Содержание деятельности	Часы в неделю
Филология	Развитие речи, фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте.	2 1
Математика	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления.	1
Естествознание	Расширение представлений о живой и неживой природе, ознакомление с окружающим миром и естественными представлениями.	1
Искусство	Развитие музыкальных представлений.	1
Физическая культура	Физкультура, подвижные и спортивные игры.	1
Технология	Ручной труд, конструирование, лепка.	1
Психология	Диагностика и развитие психических процессов, коммуникативных навыков.	2
Всего		10

Начало учебных занятий в 8:00 – первая смена, 13.30 - вторая смена. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 8-и в классах 2 ступени.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Учебный план для 7-х – 11-х классов на 2016-2017 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план 1-х – 6-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения пла-

нирывать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Регионализация основного общего образования реализуется в программах учебных предметов: литература, иностранный язык, география, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура (не менее 10% от общего учебного времени). Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 23

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»

Наименование услуги	Форма предоставления услуги	Класс	Сроки предоставления услуги
Школа для дошколят	Групповая		Октябрь – май
Предшкольная диагностика логопеда и психолога	Индивидуальная		Февраль
Предметные развивающие курсы сверх часов и сверх программ по дисциплинам, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами в основной и средней школе	Групповая	9, 11	Октябрь – май

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг составлен в соответствии с положением МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» об оказании дополнительных платных образовательных услуг. Комплектование групп производится на добровольной основе на основании договоров, заключенных с родителями/законными представителями учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В соответствии с действующей лицензией (А №000122 регистрационный №139 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 10.02.2012) гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный планс учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. Организация учебного процесса соответствует требованиям Санитарных норм и правил, что подтверждается сани-

тарно-эпидемиологическим заключением №22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Обучение учащихся начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-6) классы осуществлялось по ФГОС второго поколения. Для этой категории обучающихся, предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

На ступени среднего общего образования, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса организовано профильное обучение: социально-экономический и гуманитарный профили.

В целом, в гимназии сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 24

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	70	102	74
Среднее общее образование	32	43	41
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	70 чел/100%	102 чел/100%	74/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих: -специалистов среднего звена:	20/29%	31/30%	15/20% 10/14% 5/7%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	35 чел/50% 15чел/21%	44 чел/43% 27 чел/26%	45/61% 11/15%
Среднее общее образование:	32 чел	43 чел	41 чел
Поступили в вузы	30 чел/94%%	42/98%	27/66%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; -специалистов среднего звена	0 чел/0 %	0 чел/0%	11/27% 3/7% 9/22%
Призваны в армию	0 чел/0%	1/2%	0/0%
Трудоустроились	2 чел/6%	0/0%	2/5%
ИТОГО:			

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1/2%	0

Выводы и рекомендации по разделу

В целом по гимназии стабильно высокая востребованность выпускников (95%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Этому способствует система профориентационной работы с учащимися 9-11 классов, являющаяся важным направлением воспитательной работы. Основная цель этой работы – создание условий для сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе. В рамках профориентационной работы, согласно плану, поводится посещение высших и средних профессиональных образовательных учреждений, профориентационные беседы с сотрудниками этих образовательных организаций, посещение дней открытых дверей. Для учащихся 9-х классов согласно базисному учебному плану разработаны курсы предпрофильной подготовки, которые помогают выпускникам средней школы в течение года определить дальнейший профиль обучения и выстроить свою дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию.

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классе (см. таблицу).

Среди выпускников 11-х классов - 19 планируют продолжить свое обучение на лингвистическом, экономическом, юридическом факультетах, факультетах журналистики АГУ, РАСНХиГС, ВШЭ (г. Москва), АлтГАКИ, АлтГПУ, АлтГПУ. 9 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена. Исходя из этого можно сделать вывод, что соотношение состава (содержания) профилей обучения в гимназии с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования составляет 68%. Поэтому профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

Также следует отметить о востребованности в медицинском образовании (1 выпускник, АлтГМУ), техническом образовании (6 выпускников, АлтГПУ; 1 выпускник-СГУПС), поэтому в 10-11 классах для таких обучающихся были введены элективные учебные предметы физико-математического профиля и естественно-научного цикла.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализация государственной политики в области образования зависит от наличия подготовленных, квалифицированных кадров, поэтому одним из основных направлений работы гимназии является развитие и совершенствование кадрового ресурса. На решение вопросов развития профессиональных компетенций педагоги-

ческих работников ориентирована методическая служба гимназии, которая решает следующие задачи:

- обеспечение условий развития профессиональной компетенции педагогов, для самореализации;
- создание условий для привлечения молодых специалистов в гимназию;
- распространение опыта лучших учителей;
- аттестация педагогов.

Методическая работа в гимназии организована через работу педагогического и методического советов, предметных кафедр и групп и регламентирована соответствующими локальными актами.

Таблица 25

Основные показатели кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	44	47
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/91%	39/89%	41/89%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/91%	39/89%	41/89%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9%	5/11%	6/11%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%	2/5%	2/4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/90%	37/84%	38/81%
6.1.	Высшая	21/51%	23/53%	23/50%
6.2.	Первая	17/40%	15/34%	16/34%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж ра-			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
	боты которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	6/13%	6/14%	8/17%
7.2.	Свыше 30 лет	19/45%	20/45,5%	21/45%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/15%	8/18%	8/17%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%	13/30%	14/30%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/30%	10/23%	18/40%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/40%	13/30%	28/60%

В гимназии сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Общая численность педагогических работников гимназии в 2016 – 2017 учебном году составила 47 человек из них: 41 педагог (89%) имеет высшее профессиональное образование, 6 педагогов (11%) имеют среднее профессиональное образование. Эти данные свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

В гимназии работают специалисты, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зав. медиотекой, библиотекарь, старшая вожатая.

Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста от 35 до 45 лет. Педагогическую деятельность осуществляют опытные педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет.

С целью привлечения и закрепления молодых учителей в образовательной организации определены педагоги-наставники из числа учителей, стаж работы которых составляет 15 и более лет. Система работы педагогов-наставников построена на оказании молодым коллегам методической помощи и поддержки, от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основная задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора, руководители предметных кафедр и учителя-наставники посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. На основании такой работы можно сделать вывод, что в гимназии созданы оптимальные условия для закрепления специалистов до 35 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечиваться через систему повышения квалификации: освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (Алтайский институт повышения квалификации работников образования, Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский государственный университет и др.).

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах и семинарах в Краевом институте повышения квалификации в 2016-2017 учебном году прошел 21 педагог.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических кадров к реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Все педагогические работники гимназии своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276).

Аттестацию в 2016-2017 учебном году прошли 13 педагогов: на первую квалификационную категорию - 7, на высшую – 4, на соответствие занимаемой должности - 2. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации

(семинары, консультации). Методическая служба гимназии уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности применяют 100% педагогов гимназии, 85% педагогов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне. Учителя гимназии создали свои профессиональные сайты:

- Самсонова Е.В., учитель математики - (<http://samsonova.my1.ru>),
- Креськова Ю.В., учитель истории (<http://teach.ts9.ru>),
- Пухтеева Ю.А., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/polina5259mailru>),
- Хохлова И. Б., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/khokhlova-irina-borisovna>) ,
- Мильхина О. В., учитель информатики (<http://milxinaolga.my1.ru>);
- Ерофеева Т. А., учитель начальных классов (.

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 17% от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, что составляет 25 часов.

Поэтому в МБОУ «Гимназия №166» организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работы учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровый состав гимназии укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%.

На сегодняшний день гимназия обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Все учителя своевременно проходили курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории. В целом вырос уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы.

В то же время следует отметить и некоторые проблемы кадровой работы:

- увеличение контингента учащихся и как следствие увеличение учебной нагрузки учителей;
- появление новых вакансий, которые не всегда удается своевременно закрыть;
- пассивное использование возможностей инновационных форм повышения квалификации и педагогического мастерства педагогами, в том числе дистанционных и заочных;
- низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания, распространения передового педагогического опыта;

- использование не в полной мере имеющихся материально-технических и дидактических единиц школы (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.).

Поэтому в новом учебном году для устранения проблем кадровой работы определены основные задачи, которые следует решить: развивать и поддерживать инновационные формы повышения квалификации педагогических работников (заочные, дистанционные и др.); совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и стимулирования результативности деятельности педагогических работников, в том числе участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания; освоения имеющихся возможностей учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

В этом учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Для решения данной задачи были созданы следующие условия.

- Составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимися необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;
- Составлен план работы школы по направлениям:
 1. Обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей.
 2. Совершенствование воспитательной системы.
 3. Сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование у них культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности.
 4. Обеспечение доступности среднего образования.
 5. Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации.
 6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и ответственностью.
 7. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление МТБ гимназии.
 8. Руководство образовательным процессом администрацией.
- Создана структура методической службы:
 1. методический совет гимназии;
 2. методические объединения учителей по предметам – предметные кафедры:
 - естественно – математических дисциплин;
 - гуманитарных дисциплин;
 - начальных классов;

- кафедры физической культуры, изо и технологии;
- классных руководителей.

За каждой кафедрой закреплен руководитель кафедры, курирующий работу педагогов по вопросам контроля учебной деятельности учителей – предметников.

В соответствии с планом методического совета, планами работы предметных кафедр на 2016-2017 учебный год и планами самообразования педагогов по заявленным темам в педагогическом коллективе велась работа:

- обсуждение рабочих программ учебных предметов;
- посещение уроков коллег с целью обмена опытом и наблюдением за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;
- знакомство с опытом работы коллег, подготовка выступлений на заседаниях кафедр и ММО;
- корректировка листов самоанализа и планов индивидуального развития педагога в соответствие с профессиональным стандартом «Педагог»;
- осуществление воспитательной работы;
- проведение контрольных срезов и сравнительный анализ результатов контрольных работ;
- проведение разноуровневого мониторинга подготовки выпускников параллели 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 4 заседания методического совета и предметных кафедр (протоколы).

В феврале 2017 года в гимназии прошла традиционная неделя педагогического мастерства «Использование различных методических приёмов на уроках системно-деятельностного типа в условиях реализации ФГОС». Педагогами гимназии было подготовлено восемь мастер-классов: «Методы и приёмы развития чувства ритма у младших школьников на уроках музыки» (Кавешникова В. А.), «Применение элементов технологии продуктивного чтения в рамках СДП» (Креськова Ю. В.), «Урок открытия новых знаний в процессе реализации СДП на уроке математики в первом классе» (Лебедева С. А.), «Использование приёмов технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы» (Мельникова Г. А.), «Использование метода проектов в процессе реализации системно - деятельностного подхода на уроках в начальной школе» (Пухтеева Ю. А.), «Использование приемов и методов интерактивных технологий в процессе реализации системно - деятельностного подхода» (Слеткова О. С.), «Использование технологии модульно-редуктивного обучения в начальной школе» (Телепушкина Г. В., Чепурина В. А.), «Приёмы, используемые учителем при организации работы учащихся в группе для реализации СДП» (Щёлокова С. И.). Все мастер-классы получили высокие отзывы коллег. Как опытным педагогам, так и более молодым коллегам удалось узнать много нового, дополнить свою методическую копилку.

Ежегодно педагоги участвуют в дистанционных конкурсах, конференциях педагогического мастерства, делятся опытом педагогической деятельности на уровне гимназии, заседаний муниципального методического объединения учителей - предметников, размещают публикации статей из опыта работы в различных методических сборниках и сети Интернет.

Дессиминация педагогического опыта

№	Ф. И. О. педагога	Название мероприятия. Тема выступления	Уровень (гимназия, город, край)	Место проведения
1	Пухтеева Ю.А.	Семинар-совещание «Теория и практика организации работы учителей начальных классов с детьми с ОВЗ»	г. Барнаул	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования
2	Лебедева С.А.	«Как организовать групповую работу младших школьников» (виды групповой работы)	Заседание ММО учителей начальных классов г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
3	Токарева Л. Г.	«Мастер-класс – как форма организации повышения квалификации педагогов»	Заседание ММО учителей начальных классов г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
4	Унжакова И.П.	Эффективные практики работы с отстающими и слабоуспевающими детьми при подготовке к ВПР»	Заседание ММО учителей начальных классов г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
5	Лугачёва М. М..	«Использование интернет-ресурсов, соблюдение санпинов при использовании интернет-ресурсов и презентаций».	Заседание ММО учителей начальных классов г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
6	Гебель О.А	« Использование интернет ресурсов. Требования к созданию презентации»	Заседание ММО учителей начальных классов г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
7	Якимова Т. М.	«Инклюзивное обучение для детей с ОВЗ»	Заседание ММО учителей начальных классов г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
8	Щелокова С.И.	«Инновационные подходы к преподаванию черчения в условиях реализации ФГОС»	Заседание ММО учителей ИЗО г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
9	Орехова О. В.	Семинар-практикум «Использование курса внеурочной деятельности «Основы детской анимации» для творческой социализации детей с ОВЗ»	Муниципальный	МБОУ «Гимназия №166»
10	Баташова В. Н.	«Проектирование и анализ урока естественнонаучного цикла (химия)	Заседание ММО учителей химии г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска

		в условиях реализации ФГОС основного общего образования		
11	Иванова Н. С.	«Использование методических приёмов, при проектировании урока химии а рамках системно-деятельностного подхода»	Заседание ММО учителей химии г. Новоалтайска	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска

Таблица 27

Публикации передового педагогического опыта

№	Ф. И. О. педагога	Название публикации	Ссылка на материал
1	Белых Л. И.	Рабочая программа по «Валеологии» 5-6 класс Рабочая программа по ЮИД "Юные пешеходы" Планирование рабочей программы "Мульт-герой"	Сайт Инфоурок
2	Пухтеева Ю. А.	Учебно-методические материалы: - по математике урок - игра «В стране занимательной математики», 1 класс; - по математике урок по теме «Число и цифра 7», 1 класс; - по окружающему миру по теме: «Как путешествует письмо», 1 класс «Школа России»; - конспект комбинированного урока по обучению грамоте и обучению письму по теме: «Согласный звук [й]. Буква Йй», 1 класс	http://nsportal.ru/node/2669915 http://nsportal.ru/node/2527403 http://nsportal.ru/node/2435257 http://nsportal.ru/node/2525055 http://nsportal.ru/node/2525055
3	Хохлова И. Б.	КИМ Состав слова, 3 класс КИМ. Нумерация трёхзначных чисел, 3 класс КВН по русскому языку 2 класс Слог как минимальная произносительная единица звуков в слове	https://znanio.ru/media/kim_sostav_slova_3_klass-63126 https://znanio.ru/media/kim_numeratsiya_tryohznachnyh_chisel_3_klass-63115 https://znanio.ru/media/kvn_po_russkomu_yazyku_2_klass-63098 Сборник ППО ИМК КОА г. Новоалтайска
4	Телепушкина Г. В.	Урок окружающего мира в 4 классе «Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе»	Сборник ППО ИМК КОА г. Новоалтайска

**Результат участия педагогов в конкурсах и конференциях
педагогического мастерства**

№	Ф. И. О. педагога	Выступления, конкурсы, конференции	Место проведения/адрес сайта	Результат
1	Вдовина Н. С.	Муниципальный этап «Учитель года-2017»	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска	
2	Хохлова И.Б.	Всероссийский дистанционный конкурс «Радуга мастерства»		Диплом III степени
		Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»		Диплом II степени
3	Телепушкина Г. В., Чепурина В. А.	Мастер-класс «Технология модульно-редуктивного обучения в начальной школе»	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска	Диплом I степени
4	Креськова Ю. В.	Мастер-класс «Использование элементов технологии продуктивного чтения в рамках системно-деятельностного подхода»	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска	Диплом I степени
5	Кислинг Е. А.	Мастер-класс «Использование метафорических ассоциативных карт в работе с подростками»	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска	Диплом I степени
6	Слеткова О. С.	Муниципальный конкурс методических разработок учителей географии, номинация «Методические материалы из опыта работы учителей географии», номинация «Методическая разработка урока»	МБОУ СОШ №19 г. Новоалтайска	Диплом II степени Диплом III степени

Педагоги гимназии принимали участие в работе жюри при проведении мероприятий как на уровне гимназии, так и на уровне города. Ерофеева Т. А. - муниципальный этап олимпиады «Вместе-к успеху!»; Слеткова О. С. - муниципальный фести-

тиваль методических идей «Моя педагогическая инициатива»; Кавешникова В. А. – муниципальный этап конкурса «Учитель года-2017».

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы гимназии методического совета. Основные направления работы выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, положение о предметной кафедре. Ежегодно разрабатывается план работы методсовета и предметных кафедр, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Не все педагоги, начавшие реализацию ФГОС ООО, позитивно принимают нововведения.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно - информационный центр гимназии расположен в здании основной школы, в здании начальной школы работает его подразделение библиотека начальной школы. Общая площадь 110 кв. м. Помещение состоит из двух зон: закрытой - книгохранилища, и открытой - читального зала на 26 посадочных мест, совмещённого с абонементом, видео и компьютерной зоной. Компьютерная зона укомплектована 6 компьютерами - 5 компьютерами для пользователей (учащихся и учителей) и 1 компьютером для работников БИЦ, к которому подключены сканер и два принтера. Все компьютеры имеют доступ к Сети Интернет. Гимназия имеет свой сайт, расположенный по адресу <http://166gymnasium.my1.ru/>, соответствующий установленным требованиям. Вся информация о деятельности школы, размещаемая на сайте открыта и доступна для заинтересованных лиц в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Оснащение БИЦ компьютерным оборудованием и другими техническими средствами, наличие доступа к ресурсам Сети Интернет даёт возможность: учащимся школы - использовать ресурсы Интернета для подготовки к урокам, учителям - для подготовки и проведения уроков, а также для работы в «Сетевом городе». Учёт посещений ведётся в журналах учёта работы учителей и учащихся в Сети Интернет.

Снижение количества посещений БИЦ как информационного центра и количества выполненных интернет-справок связано с причинами, не зависящими от работы БИЦ (блокировка очень многих информационных ресурсов) Компьютеры ломаются, техника выходит из строя.

В библиотеке начальной школы 1 компьютер и принтер для библиотекаря, так же есть проектор, телевизор. Организует работу БИЦ зав. библиотекой и библиотекарь. Зав. библи. имеет высшее библиотечное образование, библиотекарь учится на втором курсе, получает дополнительное педагогическое образование. Режим работы понедельник-пятница - с 8 до 16 часов, суббота, воскресенье - выходные дни.

БИЦ работает по годовому плану, утвержденному директором школы. Основными задачами БИЦ являются:

- обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно- информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

В БИЦе выделены следующие группы пользователей: учащиеся начальной школы – 414; учащиеся основной школы (5-9) – 424; учащиеся общей полной школы (10-11) – 84; прочие – 58. Всего пользователей БИЦ – 980.

Фонд БИЦ составляют книги, брошюры, учебники, периодические издания, аудио - видеокассеты, электронные издания, но в анализируемом учебном году возникли сложности с периодикой, подписка оформлена лишь на первое полугодие. Книжный фонд состоит из справочной, научно-популярной, методической, художественной литературы, новые поступления литературы практически отсутствуют, на Неделю детской книги в фонд было подарено 60 книг (художественная литература) Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 21223 экз. Книжный фонд (всего) - 20707 экз. Фонд учебников – 11545 комплектов учебников. Основной фонд (книги, брошюры) – 9162 экз. Аудио и видео документов - 130 единиц CD, DVD-дисков – 386 единицы. БИЦ выписывает 16 наименований газет и журналов для разных категорий читателей. Учебники закупаются на средства, выделенные для школы из краевого бюджета, согласно Федеральному перечню используемых в учебном процессе учебников и учебных пособий. На выделенные краевые средства в текущем году фонд учебной литературы пополнился на 769 комплектов учебников. Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище со-

гласно таблицам ББК для школьных библиотек. Анализируя контрольные показатели работы БИЦ, состав фонда, можно сделать следующие выводы:

- фонд программной художественной литературы подлежит обновлению;
- значительная часть фонда методической литературы подлежит списанию;
- обслуживание читателей: библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале БИЦ. Читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания. Осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования БИЦ, формируются навыки независимых библиотечных пользователей.

Для учёта работы по обслуживанию пользователей систематически ведётся дневник работы БИЦ. В «Дневнике работы» учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отраслям знаний. Дополнительно учитывается выдача учебников, электронных изданий и методической литературы; выдача справок, проведение массовых мероприятий, библиотечных уроков, мультимедиа - уроков; организация и оформление книжных выставок и тематических подборок.

За 2016-2017 учебном году было организовано и оформлено 22 книжных выставки и тематических подборки. По темам: знаменательные даты: «Трудные вёрсты войны» (к 71-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.), «Волшебный мир кино...» и др.); общероссийские праздники («День знаний!», «Новый год» и др.); читательские интересы (цикл выставок-подборок «Юбилей на книжной полке» и др.); предметные недели (методические); темы школьной жизни (школьные праздники, работа НОУ).

Были проведены массовые мероприятия по темам: «Встречаем Новый год», «Такая трудная Победа», цикл бесед-презентаций о писателях-юбилярах. В апреле 2017 года в БИЦ прошла Неделя детской и юношеской книги. Проведён ряд мероприятий, театрализованных представлений по различным темам, которые в той или иной мере касались темы книги, чтения. При подготовке и проведении всех книжных выставок и мероприятий были использованы ресурсы сети Интернет, применялось мультимедийное оборудование и другие технические средства. Отчет с фото был размещен на школьном сайте.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Информация о деятельности школы открыта и доступна. Эта информация своевременно обновляется на школьном сайте. Участники образовательного процесса имеют возможность получать обратную связь не только через сайт образовательной организации, но и через АИС «Сетевой город», электронную почту.

В целом анализируя показатели проведённой работы за прошедший 2016-2017 учебный год, работу библиотечно-информационного центра можно признать удовлетворительной.

Раздел 9. Материально-техническая база

В гимназии развита современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 95% рабочих мест учителей оснащены современной мультимедийной, компьютерной, копировальной техникой, система подключена к сети Интернет, усовершенствован перечень образовательных ресурсов на цифровых носителях.

Функционирует информационно-коммуникативное образовательное пространство, ресурсы которого доступны всем участникам образовательного процесса. Завершен переход на электронный документооборот.

Усовершенствована система предметных кабинетов с современным лабораторно-дидактическим оборудованием, новой учебной мебелью (*Приложение 3*).

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры – 55, из них: 11 - в кабинете информатики, 6 - в библиотеке, 2 - на рабочем месте директора, 4 - заместителей, 22 - в учебных кабинетах, гимназия располагает 2 программно-техническими комплексами «Мобильный компьютерный класс ICLab»: - портативная ПЭВМ RAYbookPi154 – 1; -портативная ПЭВМ RAYbookBi149 – 15 шт.

В школе успешно функционирует многопрофильный библиотечно-информационный центр.

Таблица 29

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	20 - 25
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	2396
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	90%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	125
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/7

Для успешного осуществления учебного процесса в гимназии созданы условия, оснащена материально-техническая база: музыкальный центр – 9 шт., синтезатор – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 4 шт., интерактивные доски – 6шт., магнито-

фоны – 2шт., мультимедийные проекторы – 24 шт., видеокамеры – 3 шт., домашний кинотеатр – 1шт., магнитола – 8 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 13шт., ламинатор – 1 шт., переплётная машина /СВ –12/ –1 шт., конструктор перворобот –7 шт., базовый набор «Лего» – 4 шт; моноблок – 1 шт., цифровая лаборатория -7 шт., цифровой микроскоп – 4 шт. телевизор –7 шт., приставка к интерактивной доске – 2 шт., документ камера – 1 шт. модульный станок – 1 шт., телевизоры LED – 2 шт.

Здание основной школы площадь 3496 кв.м

Здание начальной школы площадь 1928,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения: земельный участок начальная школа площадь 4128 кв.м.; земельный участок основная школа площадь 11426 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения: имеется наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

Проектная и фактическая наполняемость основное здание 600 чел./ 559 чел.

Проектная и фактическая наполняемость начальное здание 400чел./437 чел.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов - 9

Кабинеты русского языка – 5

Кабинеты иностранного языка – 4

Кабинеты математики – 4

Кабинет ИЗО и черчения – 1

Лаборатория – 3

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора - 1

Методический кабинет - 1

Кабинет зам директора по АХЧ – 1

Кабинет логопеда - 1

Кабинет психолога – 2

Кабинет социального педагога – 1

Прочие помещения:

Учительская комната – 2

Мульстудия – 1

Библиотека –2, актовый зал - 1 в начальной школе, в основном здании совмещён со столовой.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование. Имеется 1 медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с КГБУЗ «Городская больница им. Л.Я. Литвиненко г.Новоалтайска».

Наличие столовой. Гимназия располагает 2 столовыми: 1 – в здании начальной школы, 2 – в основном здании.

Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребёнка, является организация качественного питания. Поэтому особую ответственность гимназия несёт за организацию качественного питания. Два обеденных зала находятся на первом этаже гимназии. Они рассчитаны в начальной школе на 75 мест, в основном

здании – на 120 мест. В обеденных залах сделан хороший ремонт. В гимназии к концу 2016 – 2017 года обучалось 996 человек, они все получали горячее питание. Льготным питанием обеспечено 83 учащихся.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС. Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой, электронным каталогом, медиатекой.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Гимназия №166» имеет зоны абонементов, Интернет-технологий, читального зала, книгохранилища. Фонд учебной литературы насчитывает экземпляров; фонд электронных образовательных ресурсов – дисков; художественной литературы – экземпляров.

Программно-информационное обеспечение учебно - образовательного процесса строится на использовании лицензионных продуктов, полученных образовательным учреждением в рамках программы модернизации школ, а также участия в пилотном проекте организации дистанционного обучения. Для успешной работы в этом направлении созданы все условия для участников образовательного процесса: доступ в интернет, организация работы локальной сети, доступ к базам данных.

В работе широко используются современные информационные технологии, имеется все необходимые технические средства обучения. Для участия в вебинарах, конференциях, дистанционном обучении используются информационные средства связи: электронная почта, Skype, такие сервисы АИС системы «Сетевой город» как «Доска объявлений», «Почта», «Электронный дневник», кроме того, созданы дистанционные курсы по предметам на платформе «Efront».

В процессе обучения и организации внеклассной работы широко применяются мультимедийные, а также видео и аудио технологии. Использование информационных ресурсов ведётся в соответствии с требованиями законодательства РФ и полностью соответствует ФЗ №436 «О защите детей ...» и ФЗ №139. Этому способствует наличие контентной фильтрации, а также классификация информационных ресурсов, а также постоянная разъяснительная работа о правилах поведения в сети. Безопасность нахождения в сети строго соблюдается. Учащиеся не могут бесконтрольно использовать ресурсы локальной сети, подвергать риску заражения школьные компьютеры и получать доступ к нежелательному контенту.

Участники образовательного процесса полностью обеспечены учебно-методической и художественной литературой.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, логопеда, социального педагога.

В течение семи лет эффективно функционирует сайт гимназии, который соответствует нормативным документам и нормативным требованиям благодаря администратору сайта Самсоновой Е. В.

Благодаря АИС «Сетевой город. Образование» родители и обучающиеся имеют возможность оперативно просматривать сообщения, работать с электронным дневником.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана школы осуществляется вахтером, сторожем. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка экстренного вызова, телефон АТС. Территория организации оборудована ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

В гимназии организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям - социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оказывается высококвалифицированная логопедическая помощь.

Выводы и рекомендации по разделу

Два здания гимназии, оборудование и иное имущество гимназии соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013).

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В основном здании созданы условия за счёт средств федерального бюджета для обучения детей с ОВЗ.

Вместе с тем остаются не решенными следующие важные проблемы:

- ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления;
- оборудование спортивных площадок для занятий физической культурой в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение данных проблем является приоритетом административно-хозяйственной работы школы в новом учебном году.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования», а так же Планом внутришкольного контроля, принимаемым на каждый учебный год.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основная цель оценки качества образования: совершенствование качества образования и управление качеством образования на уровне образовательного учреждения посредством предоставления достоверной информации о качестве образования в ОО.

В соответствие с целью основными задачами внутренней системы оценки являются:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения в целях роста качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются: всероссийские проверочные работы (ВПР); государственная (итоговая) аттестация выпускников; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности.

Основными направлениями мониторинга внутренней системы оценки качества образования являются: контроль условий организации УВП; контроль школьной документации; контроль работы педагогических кадров; контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования; мониторинг учебных достижений учащихся; контроль подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Система мониторинга направлена на выявление всех изменений, происходящих в сфере деятельности гимназии, с целью получения объективных данных для принятия управленческих решений. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя

ля, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Существующая система мониторинга в гимназии сгруппирована по следующим основаниям:

I группа

– методы, направленные на определение уровня знаний у обучающихся ("цель - результат");

II группа

– организация деятельности, направленная на накопление и структуризацию информации;

III группа

– система мероприятий, направленных на определение начального этапа при обучении «вход» и конечного результата—«выход» (Модель «вход -выход»);

IV группа

- система мероприятий направленных, на определение уровня развития образовательного учреждения.

С их помощью определяется эффективность той или иной технологии обучения, выделяются факторы, влияющие на качество обучения, отмечается связь квалификации педагога и результатов преподавания предмета.

Таблица 30

Описание объектов мониторинга по группам

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально – технической оснащённости учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - уровень развития инновационной и методической деятельности; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	- психолого-педагогические характеристики учащихся: уровень готовности первоклассников; уровень развития УУД в начальной школе, показатели ОГЭ и ЕГЭ; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (начальной, ос-

		новной и средней); - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - работодатель и проблема трудоустройства.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя кафедры; - положение о результатах деятельности и системе поощрения; - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой край. Образование».

Система «Сетевой город. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности ОУ в электронном виде в информационно-образовательной среде и включает:

- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле текущей успеваемости, посещаемости уроков (1-3 классы), промежуточной и итоговой аттестации (4-11 классы);
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллекту-

ального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Выбор направлений при организации здоровьесберегающей деятельности осуществляется в соответствии с состоянием здоровья детей, обучающихся в гимназии. Общие тенденции и направления работы согласованы с нормативно-правовыми документами и нацелены на совместную работу с городскими ведомствами и учреждениями, решающими проблемы здоровьесбережения детского населения города. В этом контексте чрезвычайно важной и полезной является координация работы гимназии с детской поликлиникой. Данное взаимодействие даёт, во-первых, объективную и качественную оценку состояния здоровья школьников, во-вторых, способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса. Анализируя показатели состояния здоровья, можно отметить, что у детей приходящих в школу в первый класс уже существует множество заболеваний: нервной системы, нарушение осанки и зрения, органов дыхания, хронические заболевания. Для гимназии одной из главных задач является не только сохранение здоровья ученика, но и его улучшение.

Создание здоровьесберегающей среды гимназии предполагает организацию педагогической деятельности по следующим направлениям: *безопасное пространство гимназии, эмоционально-психологический климат образовательного процесса, валеологическое образование всех участников образовательного пространства.*

Безопасное пространство гимназии направлено на организацию здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии:

- оценка состояние здания и помещений гимназии, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащение учебных классов и кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- оснащение медицинского кабинета;
- оснащение необходимым инвентарём школьной столовой;
- организация качественного питания школьников; здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:
- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

Эмоционально-психологический климат образовательного процесса направлен на создание здорового психолого-педагогического пространства с состав-

ляющими показателями: оптимальный эмоционально-психологический климат (сплоченность, слаботанность и совместимость директора и его заместителей и т.д.) и оптимальные эмоционально-психологические взаимоотношения «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

Валеологическое образование всех участников образовательного пространства направлено на овладение системой научных знаний, познавательных умений и навыков, на формирование на их основе валеологического сознания «я могу и хочу быть здоровым», а также на культуру здоровья личности и общества. Администрация гимназии создает условия, при которых каждый участник образовательного процесса мог бы проявить свои способности и возможности, что в свою очередь позволило бы быть им успешными. Успешность ученика – через успешность учителя. Для этого в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- аттестация (выполняющая задачу внутренней и внешней экспертизы профессионального мастерства учителя);
- городской конкурс «Учитель года»;
- школьный конкурс «Гимназист года»;
- школьные, городские олимпиады;
- участие в работе школьных кафедр, городских методических объединений;
- творческие отчеты кафедр, предметных комиссий, отдельных педагогов;
- тематические месячники, предметные недели;
- методические дни, педсоветы, недели педагогического мастерства и др.
- деятельность научного общества учащихся.

Достижения гимназистов демонстрируются на сайте гимназии, публикуются в городских СМИ. С 2010 года учреждена стипендия администрации гимназии «Ученик года», которой были удостоены Жуков Г. (10 «А»), Бузаканов В. (11 «А»).

Таким образом, подводя итог выше сказанному можно говорить о высоких результатах достижениях учащихся гимназии, что подтверждает наличие талантливых учащихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, а также Фк ГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в гимназии функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Воспитательная работа направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

В гимназии сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Вместе с тем необходимо:

- усилить контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х, 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;
- совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В 2016-2017 учебном году в рамках сотрудничества гимназия заключила соглашение 651-07/СФО/ 11.16-254 с НИИ «Высшая школа экономики». Основными задачами соглашения являлись: организация углубленного изучения профильных учебных предметов в рамках подготовки Университета; выявление и развитие талантливых, мотивированных школьников, удовлетворение в их потребности к профессиональному самоопределению; повышение профессионального мастерства учителей и руководителей гимназии.

В течение учебного года руководители и педагогический состав гимназии принимали участие в вебинарах.

Команда учащихся старших классов приняла участие в VI всероссийской интеллектуальной игре «ЗУБР». За участие в этой игре команда была награждена сертификатом участника.

Учащиеся 11 «А» класса (Сивец В., Лепина А.) посетили в декабре 2016 года научно-практическую конференцию, где смогли представить свои исследовательские работы по экономике и психологии.

В рамках недели «Финансовой грамотности», в гимназии организованы и проведены следующие мероприятия: для родителей первых классов были проведены родительские собрания по теме «Финансовая грамотность» (участвовало около 90 родителей); для учащихся 5 - 6 классов проведены беседы по теме «Что такое финансы и как ими правильно распоряжаться?» в рамках классных часов (в среднем охвачено - 188 учащихся); учащимся 7 - 9 классов было предложено по желанию изучить материалы на сайте Вашифинансы.рф и пройти тест по финансовой арифметике для школьников. После прохождения теста учащимся была предоставлена возможность получить консультацию у куратора акции, обсудить что удалось понять, над чем следует задуматься (в среднем пройти тест удалось 80 учащимся). Учащиеся старшего звена приняли участие в конкурсе бизнес - проектов, целью которого являлась разработка проектов малого бизнеса для города Новоалтайска и его окрестностей. Бизнес - проекты учащиеся выполняли группами по 7 человек.

После составления проекта в рамках работы школьной конференции старшеклассники защищали свои работы (в среднем в конкурсе приняло участие учащихся 10 - х классов - 45 человек; учащихся 11 классов - 31 человек). Всего в неделе «Финансовой грамотности» участвовало 344 учащихся гимназии.

В результате такой работы один из выпускников 11 класса поступил на первый курс экономического факультета НИИ «ВШЭ», получив при этом скидку 70% на обучение.

Администрация гимназии считает такое сотрудничество продуктивным, и надеется, что в новом учебном году оно продолжится.

Общие выводы

В гимназии стабильно из года в год повышается качество деятельности педагогического коллектива, что положительно сказывается на всех участниках УВП:

- наблюдается стабильная динамика качества знаний (до 57%);
- увеличилось количество призовых мест в городском этапе всероссийской олимпиады школьников, второй учебный год гимназия стабильно занимает первое место по количеству призовых мест по городу;
- по сравнению с предыдущими учебными годами прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и обществознанию;
- в гимназии создана целостная система по развитию и поддержке одарённых детей (организован городской конкурс «Юный исследователь в родном городе», учреждён конкурс «Гимназист года», ежегодно присуждается стипендия администрации гимназии за достижения учащихся);
- при осуществлении взаимосвязи с вузами, с учреждениями дополнительного образования в гимназии успешно осуществляется профильное обучение учащихся и внеурочная деятельность;
- использование здоровьесберегающих технологий со всеми участниками образовательного процесса способствует сохранению здоровья учащихся и педагогов;
- позитивное отношение о деятельности гимназии родителей, выпускников и местного сообщества;
- в гимназии обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса;
- в учреждении созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования, 72% детей охвачены дополнительным образованием;
- с каждым годом доля принимаемых решений органами государственного управления гимназии увеличивается.

Анализ жизнедеятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает дос-

таточно высокий авторитет гимназии в социуме. В нашей гимназии работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети. Основными показателями работы педагогической деятельности является то, что учащиеся, родители, общественность активно участвуют во всём, что происходит в учреждении.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО и ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

На основании вышесказанного определены следующие задачи гимназии.

Создать условия для:

- активного внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
- мониторинга и анализа педагогической деятельности и обучающихся при введении и реализации ФГОС ООО;
- самореализации, роста познавательной и творческой активности молодых педагогов;
- совершенствования экономических механизмов в образовательной деятельности гимназии, для эффективной реализации образовательной программы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2015	2016	2017
1.1	Общая численность учащихся	930 человек	976	996
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	389 человек	409	437

	общего образования			
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек	479	468
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек	84	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	395/50 человек/%	455/53	496/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балл	4,14	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балл	3,69	3,61
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,4 балл	75,07	73,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,04 балл	56,45	50,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	1/0,99	1/1,35
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	4/3,96	2/2,27
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/%		

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	4/3,96	4/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7 человек/%	4/3,96	2/2,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10 человек/%	3/7	3/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	652/70 человек/%	693/71	743/75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219/24 человек/%	223/23	236/24
1.19.1	Регионального уровня	27/2,9 человек/%	35/3,6	46/5
1.19.2	Федерального уровня	13/1,3 человек/%	17/1,7	26/2,6
1.19.3	Международного уровня	3/0,3 человек/%	2/0,2	5/0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных пред-	72/8 человек/%	87/9	91/10

	метов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/8 человек/%	87/9	91/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	208/23 человек/%	239/25	252/25
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	47 человек	44	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/91 человек/%	39/89	41/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направлен-	39/91 человек/%	39/89	41/89

	ности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9 человек/%	5/11	6/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5 человек/%	2/5	2/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/90 человек/%	37/84	38/81
1.29.1	Высшая	21/51 человек/%	23/53	23/50
1.29.2	Первая	17/40 человек/%	15/34	16/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	6/13 человек/%	6/14	8/17
1.30.2	Свыше 30 лет	19/45 человек/%	20/45,5	21/45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15 человек/%	8/18	21/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25 человек/%	13/30	14/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалифика-	12/30 человек/%	10/23	18/40

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относиться директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/40 человек/%	13/30	28/60
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	41 единиц	41	41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	930/100% человек/%	976/100%	996/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,83 кв. м	5,56	5,45

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014г. №253
Русский язык	1а, 1б	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)	Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс. Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2012	+
Литературное чтение		Программы по учебным предметам. Перспективная начальная школа. В 2 ч. Ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 класс: Под ред. М.Л. Каленчук. — М.: Академкнига/Учебник, 2014. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: М.: Академкнига/Учебник, 2011. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.	+
Математика		Программы по учебным предметам. Перспективная начальная школа. В 2 ч. Ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, -2011.	+

Окружающий мир		Программы по учебным предметам. Перспективная начальная школа. В 2 ч. Ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2014.	+
Искусство (Изобразительное искусство)		«Изобразительное искусство», авт. И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков;	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л., ИЗО. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник	+
Технология		Рагозина Т.М, Авторская программа по технологии Т.М. Рагозиной «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. — Ч.2: 151 с.	Гринева А.А., Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник	+
Русский язык	1в	Программы общеобразовательных учреждений: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «РУССКИЙ ЯЗЫК» Программа. 1–4 классы Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013	М. С. Соловейчик Н. С. Кузьменко Учебник Букварь в 2-х частях, 2013	+
Литературное чтение		Программы общеобразовательных учреждений: О. В. Кубасова ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ Программа. 1–4 классы Смоленск Ассоциация XXI век 2013	О. В. Кубасова учебник Литературное чтение 1 класс, 2013	+
Математика		Программы общеобразовательных учреждений: Н. Б. Истомина МАТЕМАТИКА Программа. 1–4 классы Смоленск Ассоциация XXI век 2013	Н. Б. Истомина учебник Математика в 2-х частях, 2013	+
Окружающий мир		Программы общеобразовательных учреждений: О. Т. Поглазова ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Программа. 1–4 классы Смоленск Ассоциация XXI век 2013	О. Т. Поглазова учебник Окружающий мир в 2-х частях, 2013	+

Искусство (Изобразительное искусство)		Программы общеобразовательных учреждений: Т. А. Копцева ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО Программа. 1–4 классы Смоленск Ассоциация XXI век 2013	Т. А. КОПЦЕВА учебник ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 1 класс, 2013	+
Технология		Программы общеобразовательных учреждений: Н. М. Коньшева ТЕХНОЛОГИЯ Программа. 1–4 классы Смоленск Ассоциация XXI век 2013	Н. М. КОНЬШЕВА учебник ТЕХНОЛОГИЯ 1 класс, 2013	+
Русский язык	1г, 1к	Программа Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Сборник рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2011г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Азбука, Просвещение, 2011. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2011	+
Литературное чтение		Сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2011.- 528с.- (Школа России)	Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение М.: Просвещение, 2012	+
Математика		Сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.- М.:Просвещение, 2011.- 528с.- (Школа России)	Моро М.И. Математика М.: Просвещение, 2013	+
Окружающий мир		Сборник рабочих программ. 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2011- 528с.- (Школа России)	Плешаков А.А. Окружающий мир М.: Просвещение, 2013	+

Искусство (Изобразительное искусство)		Изобразительное искусство и художественный труд: Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы / Б. М. Неменский, Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского.- М.: Просвещение, 2010	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Искусство, Просвещение, 2012	+
Технология			Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Человек. Природа. Техника. Учебник. 1 класс.	+
Русский язык	2а	1-4кл. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль-М.: Вентана-Граф, 2014.	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2012.	+
Литературное чтение		1-4 кл. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. - М.: Вентана-Граф, 2013	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2013. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. - М.: Вентана-Граф, 2014.	+
Математика		1-4кл. Рудницкая В.Н. Математика. Программа курса - М.: Вентана-Граф, 2013.	Рудницкая В.Н. Математика, учебник в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2012.	+
Окружающий мир		1-4кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа.- М.: Вентана-Граф, 2013.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник (2 части) - М.: Вентана-Граф, 2012.	+
Искусство (Изобразительное искусство)		1-4 кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Интегрированная программа с CD-диском (ФГОС) - М.: Вентана-Граф, 2013.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник. Изд.3 - М.: Вентана-Граф, 2013.	+

Технология		Авторская программа по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2014	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 кл. Учебник. Изд. – М.: Просвещение, 2013	+
Русский язык	26	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.	+
Литературное чтение		Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Учебник «Литературное чтение. Любимые страницы» для 2 класса общеобразоват. учреждений в трёх частях. О.В. Кубасова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.	+
Математика		Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ Н.Б. Истомина. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.	Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 2 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.	+
Окружающий мир		Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Поглазова О. Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.	+

Искусство (Изобразительное искусство)		Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы/ Т.А. Копцева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Копцева, В.П. Копцев, Е.В. Копцев. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.	+
Технология		Коньшева Н.М. Технология Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013 г.	Коньшева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Коньшева. - Смоленск, Ассоциация XXI век 2012 г.	+
Русский язык	2в	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам» Академкнига/учебник 2012	Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник 1,2,3 часть, — Академкнига/учебник 2012	+

Литературное чтение		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - «Программы по учебным предметам», Академкнига/учебник 2012	Н. А. Чуракова Литературное чтение 2 класс учебник часть 1,2, , Академкнига/учебник 2012 О. В. Малаховская Литературное чтение 2 класс хрестоматия Академкнига 2012	+
Математика		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», Академкнига/учебник 2012 Ч.1: 232 с	А. Л. Чекин. Математика. 2 класс: Учебник.в 2 ч.- Академкнига/учебник 2012	+
Окружающий мир		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова под редакцией Чураковой Р.Г. (Программы по учебным предметам. Ч.2. Академкнига/учебник 2012	О.Н. Федотова., Г.В.Трафимова., С.А. Трафимов Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях 2 класс: Академкнига/учебник 2012 О.Н Федотова., Г.В Трафимова, С.А Трафимов. Окружающий мир. Хрестоматия 2 класс— М.: Академкнига/Учебник, 2013.	+
Искусство (Изобразительное искусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под редакцией Б.М. Неменского.- 2-е изд. -М.: Просвещение. ФГОС.	Изобразительное искусство. Коротеева. ИЗО. Под ред. Неменского Б. - 2 кл. Учебник по ИЗО. Искусство и ты. ФГОС (Коротеева) – 144 стр. 2013 год (Просвещение)	+

Технология		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по по технологии Т.М. Рагозина «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник 2012 Ч.2: 151 с.	Т.М Рагозина, А.А Гринева, Технология. 2класс: Учебник. Академкнига/учебник 2013	+
Русский язык	2г	«Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение 2011 г. (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.)	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Москва «Просвещение» 2012 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	+
Литературное чтение		«Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение 2011 г. (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.)	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Москва «Просвещение» 2012	+
Математика		«Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение 2011 г. (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.)	Математика. Учебник . 2 класс. В 2-х частях, М. «Просвещение» 2012 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	+
Окружающий мир		«Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение 2011 г. (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.)	Окружающий мир. Учебник + электронное приложение 2 класс. В 2-х частях Плешаков А.А. Москва «Просвещение» 2012	+

Искусство (Изобразительное искусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под редакцией Б.М. Неменского.- 2-е изд. -М.: Просвещение. ФГОС.	Изобразительное искусство. Коротеева. ИЗО. Под ред. Неменского Б. - 2 кл. Учебник по ИЗО. Искусство и ты. ФГОС (Коротеева) – 144 стр. 2013 год (Просвещение)	+
Технология		«Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение 2011 г. (С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.)	Технология. Учебник.2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Москва «Просвещение» 2012	+
Русский язык	За	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль- М.: Вентана-Граф, 2014.	Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2012.	+
Литературное чтение		Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. - М.: Вентана-Граф, 2013	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник. - М.: Вентана-Граф, 2013.	+
Математика		Рудницкая В.Н. Математика. Программа курса - М.: Вентана-Граф, 2013.	Рудницкая В.Н. Математика, учебник в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2012.	+
Окружающий мир		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа.- М.: Вентана-Граф, 2013.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник (2 части) - М.: Вентана-Граф, 2012.	+

Искусство (Изобрази- тельное ис- кусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редак- цией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеоб- разоват. учреждений /Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под ре- дакцией Б.М. Немен- ского.- 2-е изд. -М.: Просвещение	Искусство вокруг нас. Неменский Б.М. Учебник для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских др.; Под.ред.Б.М.Неменског о	+
Технология		Лутцева Е.А. Технологи- я. Программа- М.: Вентана-Граф, 2013.	Лутцева Е.А., Технологи- я. Учебник - М.: Вен- тана-Граф, 2016	+
Русский язык	3б	Русский язык: про- грамма 1–4 классы. / М. С. Соловейчик,Н. С. Кузьменко. – Смо- ленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобра- зовательных учрежде- ний. В 2 ч./М.С. Соло- вейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциа- ция век, 2012	+
Литературное чтение		Программы общеобра- зовательных учрежде- ний. Литературное чтение: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое плани- рование: 1–4 классы / О.В. Кубасова. – Смо- ленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Литературное чтение. О.В. Кубасова: учебник для 2 класса общеобра- зовательных учрежде- ний. В 4 ч./М.С. Соло- вейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциа- ция век, 2012	+
Математика		Программа к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразова- тельных учреждений. / Н.Б.Истомина. – 2-е изд. – Смоленск: Ас- социация XXI век, 2012. – 40 с.	Истомина Н.Б. Матема- тика. 3 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	+
Окружающий мир		Программы общеобра- зовательных учрежде- ний. Окружающий мир: программа 1-4 классы. /Т.О. Поглазо- ва. – Смоленск: Ассо- циация XXI век, 2013. – 196 с.	Поглазова О.Т. Окру- жающий мир: Учебник для 3 класса общеобра- зовательных учрежде- ний. В 2 ч. – 9-е изд., перераб. и доп. – Смо- ленск: Ассоциация XXI век, 2012	+

Искусство (Изобрази- тельное ис- кусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редак- цией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеоб- разоват. учреждений /Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под ре- дакцией Б.М. Немен- ского.- 2-е изд. -М.: Просвещение	Искусство вокруг нас. Неменский Б.М. Учебник для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских др.; Под.ред.Б.М.Неменског о	+
Технология		Программы общеобразова- вательных учрежде- ний. Технология: про- грамма 1-4 классы/ Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с.	Конышева Н.М. Техно- логия. Наш рукотвор- ный мир: учебник для 3 класса общеобразова- тельных учреждений/ Н.М. Конышева. – 10-е изд. – Смоленск: Ассо- циация XXI век, 2013	+
Русский язык	Зв	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Ма- лаховской, Т.А. Бай- ковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам» Академкнига/учебник 2012	Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учеб- ник 1,2,3 часть, — Ака- демкнига/учебник 2013	+
Литературное чтение		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по литературному чте- нию Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - «Программы по учеб- ным предметам», Ака- демкнига/учебник 2012	Н. А. Чуракова Литера- турное чтение 3 класс учебник часть 1,2, , Академкнига/учебник 2013 2.О. В. МалаховскаяЛи- тературное чтение 3 класс хрестоматия Ака- демкнига 2013	+
Математика		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учеб- ным предметам», Ака- демкнига/учебник 2012 Ч.1: 232 с	А. Л. Чекин. Математи- ка. 3 класс: Учебник.в 2 ч.- Академкни- га/учебник 2011-2012	+

Окружающий мир		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова под редакцией Чураковой Р.Г. (Программы по учебным предметам. Ч.2. Академкнига/учебник 2012	О.Н.Федотова., Г.В.Трафимова., С.А. Трафимов Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях 3 класс: Академкнига/учебник 2013 О.Н.Федотова., Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Хрестоматия 3 класс— М.: Академкнига/Учебник, 2013.	+
Искусство (Изобразительное искусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под редакцией Б.М. Неменского.- 2-е изд. -М.: Просвещение	Искусство вокруг нас. Неменский Б.М. Учебник для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских др.; Под.ред.Б.М.Неменского	+
Технология		УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по технологии Т.М. Рагозина «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник 2012 Ч.2: 151 с.	Т.М.Рагозина, А.А.Гринева., Технология. 3класс: Учебник. Академкнига/учебник 2013	+
Русский язык	3г	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 Авторская программа «Русский язык» Канакина В. П. , Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2011	Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2011	+

Литературное чтение		Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 Авторская программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. М.: Просвещение, 2011	1.Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 1. М.: «Просвещение», 2011, 2.Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 2. М.: «Просвещение», 2011,	+
Математика		Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класса Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М: Просвещение 2011г. Авторская программа «Математика. 1 – 4 классы» М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой – Просвещение. 2011	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2011	+
Окружающий мир		Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 Авторская программа А.А. Плешаков «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2011	Окружающий мир.3 класс А.А. Плешаков Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2011	+
Искусство (Изобразительное искусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под редакцией Б.М. Неменского.- 2-е изд. -М.: Просвещение	Искусство вокруг нас. Неменский Б.М. Учебник для 3 кл. четырёхлет. Нач. шк. Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских др.; Под.ред.Б.М.Неменского	+

Технология		Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение 2011 Авторская программа Н.И. Роговцевой Технология М.: Просвещение 2011	Технология 3 класс Н.И. Роговцева М.: Просвещение 2011	+
Русский язык	4а	Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011	А.В. Полякова Русский язык 4 класс В двух частях М.: «Просвещение», 2013	+
Литературное чтение		Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011	В.А. Лазарева Литературное чтение 4 класс Книга I. Книга II Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2010	+
Математика		Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011	И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина Математика 4 класс Часть первая. Часть вторая Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2013	+
Окружающий мир		Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост.Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир 4 класс Часть первая. Часть вторая Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2014	+

Искусство (Изобрази- тельное ис- кусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редак- цией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеоб- разоват. учреждений /Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под ре- дакцией Б.М. Немен- ского.- 2-е изд. -М.: Просвещение. ФГОС.	Неменская Л.А. Изобразительное иску- ство: Каждый народ - худож- ник: 4 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского	+
Технология		Рабочие программы: 1- 4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г). К учебнику Роговцева Н.И., Бо- гданова Н.В., Шипи- лова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология. 4 класс. М.: «Просвеще- ние», 2014г	Роговцева Н.И. Тех- нология. 4 класс: учеб. дляоб- щеобразоват. учреж- дений с прил. На электрон. носителе /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Доб- ромыслова; Рос. акад. наук. Рос. акад. обра- зования изд-во «Про- свещение». – 3-е изд. – М. :Просвещение, 2013 год.	+
Русский язык	4б	Программы по учеб- ным предметам. Примерный учебный план [Текст] : 1-4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М. : Академкни- га/Учебник, 2012. – Ч. 1 : 320 с. (Проект «Перспективная на- чальная школа»)	Русский язык: 4 кл. : Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, Т.А. Байкова. - М.: Академ- книга/Учебник, 2014.- : 176 с. : ил.	+
Литературное чтение		Программы по учеб- ным предметам. Примерный учебный план [Текст] : 1-4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М. : Академкни- га/Учебник, 2012. – Ч. 1 : 320 с. (Проект «Перспективная на- чальная школа»)	Литературное чтение [Текст] : Учебник : 4 кл. : В 2 ч. / Н.А.Чуракова. - М.: Академкни- га/Учебник, 2014.- Ч. 1 : 192 с., 16с. репрод. : цв. ил. Литературное чтение [Текст] : Учебник : 4 кл. : В 2 ч. / Н.А.Чуракова. - М.: Академкни- га/Учебник, 2014.- Ч. 2 : 176 с., 16с. репрод. : цв. ил.	+

Математика		Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : 1-4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1 : 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)	Математика. 4 кл. : в 2 ч. учебник / А.Л.Чекин; под ред. Р.Г.Чураковой. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.- 128 с. : ил.	+
Окружающий мир		Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : 1-4 кл. : в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1 : 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)	Окружающий мир. 4 кл. : в 2 ч. Ч. 1 : учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.- 192с. : ил. Окружающий мир. 4 кл. : в 2 ч. Ч. 2 : учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2014.- 160с. : ил..	+
Искусство (Изобразительное искусство)		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М, Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Б.М.Неменский, Л.А. Горяева и др.под редакцией Б.М. Неменского.- 2-е изд. -М.: Просвещение. ФГОС.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Каждый народ - художник: 4 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского	+
Технология		Авторская программа Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой «Технология», 2012 год. – М.: Академкнига/Учебник	Технология [Текст] : Учебник : 4 кл. / Т.М.Рагозина, А.А Гринёва, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2012. – 96 с. : ил.	+
Русский язык	4в	Русский язык: программа 1–4 классы. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Русский язык. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко Смоленск. Ассоциация 21 век 2014	+

Литературное чтение		Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Литературное чтение. О.В.Кубасова Смоленск. Ассоциация 21 век 2014	+
Математика		Программа к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Н.Б.Истомина. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 40 с.	Н.Б.Истомина. Математика, Смоленск. Ассоциация 21 век 2013	+
Окружающий мир		Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1-4 классы. /Т.О. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с.	О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин Смоленск. Ассоциация 21 век 2013	+
Искусство (Изобразительное искусство)		Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ Т.А. Копцева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	Изобразительное искусство Т.А. Копцева Смоленск. Ассоциация 21 век 2012	+
Технология		Программы общеобразовательных учреждений. Технология: программа 1-4 классы/ Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с.	Технология. Н.М.Коньшева	+
Английский язык	2 – 4	Биболетова М. З., Трубанёва Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-4 классов общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2013. - 40с.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык М.: Титул, 2010-2013	+

Искусство (музыка)	1 – 4	Тематическое планирование «Музыка» по программе Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой 1 – 8 классы, 2013. (ФГОС)	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка, М.: Просвещение, 2012 (ФГОС) Фонохрестоматия к учебнику Музыка 1 класс «Вентана-Граф», 2012 (ФГОС)	+
Физическая культура	1 – 4	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов, под. ред. В.И. Лях, М., Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура, 1 - 4 Просвещение ,2012 -2014	+
ОРКСЭ	4	Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, Просвещение, 2012 Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, Просвещение, 2012	+
Информатика и ИКТ	4	Матвеева Н. В., Цветкова М. С. «Информатика. Программа для начальной школы», 2–4 классы. (Бородин М. Н., Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010)		+

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014г. №253
Русский язык	5 в, г	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. под редакцией, Ладыженской Т.А, Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. «Просвещение», 2011 г	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова «Русский язык 5 класс», М-. «Просвещение», 2013	+
	5а, б	Русский язык Бабайцева В.В. «Дрофа», 2011г Авторская программа основного общего образования по русскому языку	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания). Русский язык: Практика. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений \ под ред. Ю.С. Пичугова : Дрофа, 2011. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	+
		Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полушина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2011).	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011	+
Литература				

Английский язык		Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014.	Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе). Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. (Английский в фокусе).	+
Математика	5 а,б	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. УМК: "Практика развивающего обучения (ПРО). - М.: Просвещение, 2013	Математика. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразоват.учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- 14 изд.,испр. И доп - М.: Мнемозина, 2013	+
Математика	5 в, г	Программа по математике составитель В.И. Жохов/ М.: Мнемозина, 2010	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2007	+
Биология	5	Программа по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2011.	«Биология. Живой организм» 5-6 классы (УМК «Сферы») Авторы: Л.Н.Сухорукова , В.С.Кучменко, Е.А.Дмитриева. М.: Просвещение, 2015	+
География		География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 (В.П. Дронов, Савельева).	А.А. Лобжанидзе. География планета Земля. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2015	+

ИЗО	5	«Изобразительное искусство» 5-9 классы, Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских Москва, «Просвещение», 2011г.	«Изобразительное искусство. 5класс», Н.А. Горяева, О.В. Островская, Москва, «Просвещение», 2016г.	+
Физическая культура		Т. В. Андрюхина, С. В. Гурьев Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы М. «Русское слово», 2013	Физическая культура 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. В. Андрюхина, С. В. Гурьев, М.: «Русское слово», 2013	+
Технология		А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва, «Вентана-граф», 2014г. «Технология 5-8кл»	«Технология. Технологии ведения дома. 5 класс» Синица Н.В., Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-граф», 2014г. «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс» Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-граф», 2014г.	+
Музыка		«Музыка 5-7 кл» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва, «Просвещение», 2011г.	«Музыка» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва, «Просвещение», 2013г.	+

Русский язык	6 б,в	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык» 5-9 классы М., «Просвещение», 2016	Русский язык .6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян. И.И. Кулибаба Научный редактор Н.М. Шанский М.: Просвещение, 2012 Русский язык.6 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2012) Ч.2(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2012)	+
	ба	Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова – М., Дрофа, 2011 г.)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 (или другие последующие издания). Русский язык: Практика. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений \ под ред. Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2011 (или другие последующие издания). Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011(или другие последующие издания)	
Литература		Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010г.)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012	+

Математика	6 а,б	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. УМК: "Практика развивающего обучения (ПРО). - М.: Просвещение, 2013	Математика. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович - 11-е изд.,испр. И доп. - М.: Мнемозина, 2012.	+
Математика	6 в	Программа по математике составитель В.И. Жохов/ М.: Мнемозина, 2010	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2007	+
Биология	6	Программа по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2011.	«Биология. Живой организм» 5-6 классы (УМК «Сферы») Авторы: Л.Н.Сухорукова , В.С.Кучменко, Е.А.Дмитриева. М.: Просвещение, 2015	+
География	6	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 (В.П. Дронов, Савельева).	А.А. Лобжанидзе. География планета Земля. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2015	+
Английский язык	6	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2014.	Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М. : Express Publishing: Просвещение, 2015. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О. Е.Подoliaко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.	+

История		Данилов А. А., Косулина Л. Г. История: Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.- 64с. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].- М.: Просвещение, 2011.- 160с.	Брандт М.Ю. История средних веков, Дрофа, 2012 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, Просвещение, 2010 Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Просвещение, 2013	+
Обществознание	6	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Л.Н.Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев М., «Просвещение». 2011 (35 часов)	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд. «Просвещение».- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2011	+
Технология	6	«Технология»- программы начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-Граф», 2012г.	«Технология. Технологии ведения дома. 6 класс», авт.: Сеница НВ, Симоненко ВД., Москва, «Вентана-Граф», 2015г.; «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс», авт.: Тищенко АТ, Симоненко ВД, Москва, «Вентана-Граф», 2015г	+

ИЗО	6	«Изобразительное искусство» 5-9 классы, Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских Москва, «Просвещение», 2011г.	«Изобразительное искусство. 6 класс», Н.А. Горяева, О.В. Островская, Москва, «Просвещение», 2016г.	+
Музыка	6	«Музыка 5-7кл» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва, «Просвещение», 2011г.	«Музыка» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва, «Просвещение», 2012г.	+
Физическая культура	6	Т. В. Андрюхина, С. В. Гурьев Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы М. «Русское слово», 2013	Физическая культура 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. В. Андрюхина, С. В. Гурьев, М.: «Русское слово», 2013	+
Русский язык	7 в, г 7 а, б	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М., «Просвещение», 2010 Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова – М., Дрофа, 2011 г.)	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, О.М М.: Просвещение, 2010 Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 Русский язык: Практика. 7 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений \ под ред. С.Н. Пименовой- М.: Дрофа, 2011	+
Литература		Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полушина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010).	Коровина В.Я., Журавлев, В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010	+

Биология (7в,г)		7 класс. « Биология. Многообразие живых организмов». В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы / сост. И.Б.Морзунова., М.: «Дрофа», 2010.	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012 г --Рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/ В.Б. Захаров,- Дрофа, 2014	+
Биология (7а,б)		Биология. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника / авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М. : Дрофа, 2009	В.В. Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011	+
Биология (7 в,г)		Программы для общеобразовательных учреждений «Биология» 6-11 классы. М. «Дрофа» 2009	Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология» Учебник 7 кл ; -М.: Дрофа, 2012год	+
История		Данилов А. А., Косулина Л. Г. История: Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.- 64с. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].- М.: Просвещение, 2011.- 160с.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Просвещение, 2010 Юдовская А.Я., Баранов, П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 Просвещение, 2010.	+

Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Л.Н.Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев М., «Просвещение». 2011	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011	+
Математика	7	«Программы. Математика. 5-6 классы алгебра . 7-9 классы . Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / авт. Сост. И.И. Зубарева. А.Г. Мордкович. - 2е издание М.: Мнемозина, 2009	Мордкович, А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч.Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович. – 14е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012 Мордкович, А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч.Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2010.	+
Математика	7	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. / Составитель: Т. А. Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009 [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]	Геометрия 7 - 9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] - М. : Просвещение, 2013	+

Физика	7	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2010.	Перышкин, А.В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2010 --Ханнанова, Т.А. Физика. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина / Т.А.Ханнанова, Н.К.Ханнанов. – М.: Дрофа, 2013. --Марон, А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский. – М.: Дрофа, 2013.	+
География	7 а, б	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2010. -56 с. (Автор Домогацких Е.М.)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: материка и океаны.(1-2 ч). М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2013.	+
	7 в,г	География. Программы для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы/ составитель В.С. Курчина.- М.: Дрофа, 2010	Коринская В.А. География материков и океанов. М.: Дрофа, 2011	+
Технология	7	«Технология»-программы начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-Граф», 2011г.	«Технология. 7 класс», авт.: В.Д. Симоненко, О.В. Табурчак, Н.В. Синица и др., Москва, «Вентана-Граф», 2003г; «Технология. 7 класс», авт. Самородский П.С, Симоненко ВД, Тищенко АТ., Москва, «Вентана-Граф», 2015г	+
Музыка	7	«Музыка 5-7кл» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва, «Просвещение», 2011г.	«Музыка» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Москва, «Просвещение», 2011г.	+

Английский язык	7 а, б	В.Г. Апальков «Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы» М., Просвещение, 2014	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight 6» М., Express Publishing: Просвещение, 2011	+
Английский язык	7 в, г	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012-2014. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык : Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: для 7 кл. общеобраз. учреждений.: Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2014-2015.	+
Французский язык (гимназический класс)	7	Н.А. Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., Просвещение, 2013	Э.М. Береговская Т.В. Белосельская «Синяя птица Французский язык Второй иностранный язык 5» М, Просвещение, 2013	+
ИЗО	7	«Изобразительное искусство» 5-7 классы, Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. Москва, «Просвещение», 2010 г.	«Изобразительное искусство» 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Москва, «Просвещение», 2008г.	+
Физическая культура	7	В.И.Лях Физическая культура (Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы) – М.: Просвещение, 2015	Виленский М.Я. Туревский И.М. Физическая культура 5-7.-М., Просвещение, 2012	+

Русский язык	8а	Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова – М., Дрофа, 2011 г.)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 Русский язык: Практика. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений \ под ред.Ю. С. Пичугова - М.: Дрофа, 2011 Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	+
Русский язык	8 б,в	М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М., «Просвещение», 2009	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова М.: Просвещение, 2011	+
Литература	8	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2011).	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012	+

История	8	Данилов А.А. Косулина Л.Г. История Программы 6-11 класс М., «Просвещение» 2011 Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тем. Планирование «Всеобщая история. История нового времени» М., «Русское слово», 2007	История России, XIX век. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов , Л.Г. Косулина .- 13-е издание – М.: Просвещение, 2012 Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин .- 12 издание- М.,ООО «ТИД «Русское слово- учебник», 2012	+
Математика	8 а	«Программы. Математика. 5-6 классы алгебра . 7-9 классы . Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / авт. Сост. И.и. Зубарева. А.Г. Мордкович. - 2е издание М.: Мнемозина, 2009	Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович. – 10-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2009 Алгебра. 8 класс. Задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М: Мнемозина 2009	+
Математика	8	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. / Составитель: Т. А. Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009 [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]	Геометрия 7 - 9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] - М. : Просвещение, 2013	+
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Л.Н.Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев М.,«Просвещение». 2011 (35 часов)	Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой М. : Просвещение, 2013	+

Технология	8	«Технология»- программы начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-Граф», 2011г.	«Технология. 8 класс», авт.: ВД Симоненко, НЛ Бронников, ПС Самородский, НВ Сеница, Москва, «Вентана-Граф», 2003г	+
Искусство	8	«Искусство» 8-9 классы, ГП. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2012г.	«Искусство 8-9 класс» Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, Москва, «Просвещение», 2012 г	+
Химия	8	Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян, О.С.. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011 Габриелян, О.С. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: Дрофа, 2014 Габриелян, О.С.. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С.Габриелян, А.В.Купцова. М.: Дрофа, 2013	+

Биология	8	8 класс. «Человек». Н.И.Сонин. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонины. Биология. 5-11 классы / сост. И.Б.Морзунова. – М.: «Дрофа», 2010.с 50	Биология. Человек. 8класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин .М.: Дрофа, 2013 Сысолятина, Н.Б. Биология, 8 класс: тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н.И. Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек. 8 класс» / Н.Б. Сысолятина, Л.В. Сычева, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2010.	+
Физика	8	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2010.	Перышкин, А.В. Физика. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2010 Марон, А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский. – М.: Дрофа, 2013.	+
География	8 а	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2013	+
	8 б,в	География. Программы для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы/ составитель В.С. Курчина.- М.: Дрофа, 2010	И.И. Барина. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа,2011	+
Иностранный язык (английский язык)	8 а	В.Г. Апальков «Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы» М., Просвещение, 2014	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» М., Express Publishing: Просвещение , 2011	+

Иностранный язык (английский язык)	8 б, в	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.	+
Французский язык (гимназический класс)	8	Н.А. Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., Просвещение, 2013	Э.М. Береговская Т.В. Белосельская «Синяя птица Французский язык Второй иностранный язык 6» М, Просвещение, 2013	+
Физическая культура	8	В.И.Лях Физическая культура (Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы) – М.: Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9.-М., Просвещение, 2012	+
ОБЖ	8	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010	М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, Смирнов А.Т., С. В. Петров/ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс М.: Астрель, 2011	+
Информатика и ИКТ	8	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. Программа курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8 - 9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - 4-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010.	+

Русский язык	9 а, б	Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова – М., Дрофа, 2011 г.)	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 Русский язык: Практика. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений \ под ред. Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2011 Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	+
	9 в	М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М., «Просвещение», 2009	Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина Русский язык 9 класс М., «Просвещение», 2011	+
Литература	9	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2008).	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010	+
История	9	Данилов А.А. Косулина Л.Г.История Программы 6-11 класс М., «Просвещение» 2011 (68 часов) Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тем. Планирование «Всеобщая история. История нового времени» М., «Русское слово», 2007 (35 часов	История России, XX-начало XXI века. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина , М.Ю, Брандт.- 8-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2011 Всеобщая история. Новейшая история. XX век : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Загладин Н.В.- 14-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013	+

Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 класс Л.Н. Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев М., «Просвещение». 2011	Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. ; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И.	+
Математика	9	Программы. Алгебра. 7 - 9 классы /авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мнемозина, 2009	Алгебра. 9 клас. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 14-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2012 Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательный учреждений / [А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 14-е изд., перераб, - М.: Мнемозина, 2012	+
Математика	9	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. / Составитель: Т. А. Бурмистрова - М. : Просвещение, 2009 [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]	Геометрия 7 - 9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] - М. : Просвещение, 2013	+
Физика	9	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – М.: Дрофа, 2010	Перышкин, А.В. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2010 Марон, А.Е. Физика. Сборник вопросов и задач. 7-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский. – М.: Дрофа, 2013.	+

Химия	9	Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян, О.С.. Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2012. Габриелян О.С.. Химия. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9 класс» / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – М.:Дрофа, 2013. Габриелян, О.С.. Химия. 9 кл.тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9 класс» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. – М.: Дрофа, 2014	+
Биология	9 а,б	Программы основного общего образования по биологии. VI – IX классы / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. – М.: Дрофа, 2006.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений.– М.: Дрофа, 2009	+
Биология	9 в	Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы / сост. И.Б.Морзунова, М.: «Дрофа», 2010.с 59	Биология. Общие закономерности. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Г. Мамонов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2010 г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сониной./ А.Ю. Цибулевский – М.: Дрофа, 2011	+
География	9 а	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России. 9 класс. М.: ООО «Русское слово», 2014	+

	9 б,в	География. Программы для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы/ составитель В.С. Курчина.- М.: Дрофа, 2010	Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство. М.: Дрофа, 2011	+
Информатика и ИКТ	9	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. Программа курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (8 - 9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова - 3-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010.	+
Искусство	9	«Искусство» 8-9 классы, ГП. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2010г.	«Искусство 8-9 класс» Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская, Москва, «Просвещение», 2012г	+
Английский язык	9	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н..Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.	Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева. – Обнинск: Титул, 2012-2014. Биболетова М.З. Английский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений: учебное пособие / М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк, А.Н.Морозова. – Обнинск: Титул, 2014-2015.	+

Французский язык (гимназический класс)	9	Н.А. Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., Просвещение, 2013	Э.М. Береговская Т.В. Белосельская «Синяя птица. Французский язык Второй иностранный язык 7» М, Просвещение, 2013	+
Физическая культура	9	В.И.Лях Физическая культура (Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы) – М.: Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9.-М., Просвещение, 2012	+

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	10 А	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык Программы общеобразовательных учреждений Сборник 10-11 классы М., «Просвещение», 2011	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 3-е изд.- М. : Просвещение, 2011)	+
Русский язык	10 Б	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык Программы общеобразовательных учреждений Сборник 10-11 классы М., «Просвещение», 2011	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- 14-е изд.- М. Просвещение, 2010	+
Литература	10А 10Б	Программа основного общего образования по литературе, Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (профильный уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Москва. Просвещение. 2013г.	Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.И. Коровин, В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, 2012г	+

История	10А	Н.В.Загладин, С.И.Козленко. Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование М., «Русское слово», 2005	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. 10 класс М. «Русское слово», 2012	+
История	10Б	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. С.И. Козленко История с древнейших времен до конца 19 века. Программа курса для 10 класса М., Русское слово», 2006 Н.В. Загладин. С.И. Козленко. Х.Т. Загладина «Всемирная история» Программа курса и тематическое планирование	Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс М. «Русское слово», 2010, Сахаров А.Н., Боханов А. Н. История России XVII-XIX вв. М., «Русское слово», 2008 А.Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVII века М., «Русское слово», 2009	+
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Л.Н.Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев М.,«Просвещение». 2011	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение»- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2011	+

Математика	10	«Программы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / авт. Сост. И.и. Зубарева, А.Г. Мордкович. -2е издание М.: Мнемозина, 2009; (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 11 изд.,стер. – М. : Мнемозина, 2010. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 11 изд.,стер. – М. : Мнемозина, 2010.	+
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. Программы курса "Информатика и ИКТ" (базовый уровень) для 10 - 11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер)	Информатика и ИКТ: базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер - 6-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010.	+
Химия	10	Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011. --Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.	+

Биология	10	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы, профильный уровень. В.Б.Захаров. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова, М.: «Дрофа», 2010. с 212	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. – М.: Дрофа, 2010. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебникам В.Б. Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс» и «Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс» / Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин, В.Б. Захаров – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2013.	+
География	10	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 В.П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.География, 10-11 класс, Часть 1, , М.: ООО «Русское слово», 2011. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2011	+

Физика	10	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Сборник программ для общеобразовательных учреждений: П.Г. Саенко физика 10 – 11 классы / П.Г. Саенко. – М.: Просвещение. 2010	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой – М.: Просвещение, 2011. – 366 с. Н.А. Парфентьева. Физика. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ. – М.: Просвещение, 2014	+
Английский язык	10	В.Г. Апальков «Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы» М., Просвещение, 2014	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Spotlight 11» М.: Express Publishing: Просвещение, 2015	+
Французский язык	10	Н.А. Селиванова «Французский язык. Второй иностранный язык Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., Просвещение, 2013	Э.М. Береговская Т.В. Белосельская «Синяя птица Французский язык Второй иностранный язык 8» М, Просвещение, 2013	+
Русский язык	11а	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений Сборник 10-11 классы М., «Просвещение», 2011	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011)	+
Русский язык	11б	Примерная программа по русскому языку и Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В. В. Бабайцева. М. Дрофа. 2011 год	Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб, для общеобразоват. учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2012.	+
Литература	11а	Программы общеобра-	Литература. 11 класс.	+

Литература	11б	зовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной 10-11 классы (профильный уровень) М., «Просвещение», 2010	Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Ч.1 / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина; под редакцией В.П. Журавлева.- 16-е издание.- М. : Просвещение, 2011	+
История	11 б	Н. В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т. Загладина Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 классы.- 3-е изд., испр.- М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2010	Загладин Н.В, История России и мира в XX веке. 11 класс. – 5-е издание.- М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010	+
История	11б	С.И.Козленко. .В.Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование для 11 класса. М., «Русское слово», 2010 Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в. 11 класс». М. «Русское слово», 2012	История России. XX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Ю.А.Петров.- 12-е издание- М. : ООО «Русское слово- учебник», 2012 Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин.- 13-е изд.- М. ООО «Русское слово- учебник», 2011	+
Обществознание	11 а	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Л.Н.Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев М., «Просвещение». 2011	Обществознание 10 класс Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева М. : Просвещение, 2009	+

	11б	Программа общеобразовательных учреждений 6-11 классы под редакцией Боголюбова Л.Н., М., «Просвещение», 2011 г	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011	+
Математика	11а	«Программы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / авт. Сост. И.И. Зубарева. А.Г. Мордкович. -2е издание М.: Мнемозина, 2009; (базовый уровень)	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 11 изд., стер. – М. : Мнемозина, 2010. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. – 11 изд., стер. – М. : Мнемозина, 2010.	+
Математика	11 б	«Программы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» / авт. Сост. И.и. Зубарева. А.Г. Мордкович. -2е издание М.: Мнемозина, 2009; (профильный уровень)	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович П.В. Семенов. – 8 изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / [А. Г. Мордковичи др.] под ред. А.Г. Мордковича – 9 изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013.	+

Информатика и ИКТ	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. Программы курса "Информатика и ИКТ" (базовый уровень) для 10 - 11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер)	Информатика и ИКТ: базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер - 6-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010.	+
География	11	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень 10 (11) класс. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/ сост. С.В. Курчина. -М.:Дрофа, 2010.- с.41-62.	Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. - М: Дрофа, 2013.-367с. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.П. Кузнецова, Э.К. Ким «География. Базовый уровень. 10-11 кл.». -М.: Дрофа, 2013.- 109с.	+
Химия	11	Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян, О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М. : Дрофа, 2008. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О.С.Габриелян, А.В.Яшукова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.	+

Биология	11	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. В.Б. Захаров. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология. 5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова, М.: «Дрофа», 2010. с 212	Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова, 7-е издание стереотип. - М.: Дрофа, 2012 Общая биология. Профильный уровень. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебникам В.Б. Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой «Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс» и «Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс» / Т.С. Сухова, Т.А. Козлова, Н.И. Сонин, В.Б. Захаров – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2013.	+
Физика	11	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В.С. Данилюков, О.В. Коршунова. Сборник программ для общеобразовательных учреждений: П.Г. Саенко физика 10 – 11 классы / П.Г.Саенко. – М: Просвещение. 2010	Физика. 11 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я., Чаругина В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	+
Иностранный язык (английский язык)	11	В.Г. Апальков «Рабочие программы Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы» М., Просвещение, 2014	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Spotlight 11» М.: Express Publishing: Просвещение, 2015	+
Французский язык	11	Н.А. Селиванова «Французский язык». Рабочие программы Предметная линия учебников «Синяя птица 5-9 классы» М., Просвещение, 2013	Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица 9» М, Просвещение, 2012	+

Право	10-11	Матвеев А.И. Право. Программа. 10-11 класс. Профильный уровень (140 часов) – М.: Просвещение. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Istoria_Obwestvozn_10-11/7.html	Право. 10,11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/[Л.Н.Боголюбов, Е.А.Лукашева, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2010	+
Экономика	10-11	Программы для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) Автор программы — д.э.н., профессор И. В. Липсиц Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики Москва 2013	Экономика. Кн. 1,2 Липсиц И. В.- М.: Вита-пресс, 2004 г.	+
Физическая культура	10-11	В. И.Лях, А. А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов». – М.: Просвещение, 2011	В.И.Лях Физическая культура (базовый уровень) 10-11.- М.,Просвещение, 2012	+
ОБЖ	10-11	В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М.: Дрофа, 2010	Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень). — М.: Дрофа, 2012 Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый уровень). — М.: Дрофа, 2012	+

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наименование специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	9
Лингафонные кабинеты	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	19	19	19
- английского языка	5	5	5
- истории	3	3	3
- изо	1	1	1
- математики	4	4	4
- музыки	2	2	2
- русского языка и литературы	5	5	5
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки (справочно-информационного центра)	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	2	2	2