

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 166 города Новоалтайска Алтайского края»**

Принято
на Управляющем совете
протокол № 4
от «29» 10 20 18 года

на Педагогическом совете
протокол № 63
от «28» 10 20 18 г

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 166 г.
Новоалтайска»
приказ № 259/18
от «29» 10 20 18 года
Н.А. Кукарева



**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	5
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	5
1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	6
1.5.	Подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)	6
1.6.	Принципы формирования АОП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)	7
1.7.	Общая характеристика АОП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)	8
1.8.	Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной образовательной программы	8
1.9.	Планируемые результаты освоения учебных программ АОП ООО	10
1.10	Ожидаемый результат реализации АОП ООО	18
1.11	Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	22
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов	22
2.2	Приоритеты воспитания и социализации обучающегося на уровне основного общего образования в условиях реализации АОП ООО	36
2.3	Программа коррекционной работы	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Учебный план основного общего образования	44
3.2.	Система условий реализации АОП ООО.	46
3.3.	Мониторинг и оценка реализации АОП ООО	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 03.06.2011 г. № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности на уровне основного общего *образования* для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР) и направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося с учетом состояния его здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащегося с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащегося с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию обучающегося в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии учащемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды

жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Срок освоения АОП ООО - 5 лет.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных и групповых методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, психологов и медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию учащихся с особыми образовательными потребностями.

АОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы учащимися в соответствии с психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, для повышения качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- участие обучающегося с ОВЗ, его родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы делового партнерства для активного включения школьника в жизнедеятельность современного социума;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательного учреждения).

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащегося;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащегося, его адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащегося гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с задержкой психического развития имеет недостатки в физическом и психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий и подтвержденные т психолого-медико-педагогической комиссией.

Обучающиеся испытывают в средней степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, недостатками в формировании высших психических функций, замедленном темпом и неравномерным становлением познавательной деятельности. Присутствуют трудности произвольной саморегуляции, сниженный уровень психического тонуса (активности) и работоспособности. У обучающихся отмечаются нарушения вербальной стороны интеллекта, а также эмоционально-волевой сферы личности.

Для создания ситуации успеха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данной категории необходимы активность вербального контакта, преобладание зрительного запоминания, положительный эмоциональный фон при индивидуальной

работе, наводящая, организующая и обучающая помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается силами школьных специалистов (педагога-психолога, учителя- логопеда, учителей- предметников).

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (надомное обучение) с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения осуществляется с учётом особенностей подросткового возраста и этапов подросткового развития (11—13 лет, 5—7 класс; 14—15 лет, 8—9 класс).

1.5. Подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

В основу разработки АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для обучающегося с задержкой психического развития предполагает учет его особых образовательных потребностей,

которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте АОП основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития реализация системно - деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования компетентностей, которые обеспечивают не только успешное усвоение им системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.6. Принципы формирования АОП ООО для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу АОП начального общего образования и программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры

содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.7. Общая характеристика АОО ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Обучаясь по адаптированной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, и введение требований к освоению им программы коррекционной работы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимся адаптированной образовательной программы

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной образовательной программы, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ОВЗ (ЗПР), осваивающий адаптированную образовательную программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ (ЗПР) содержит планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, система планируемых результатов устанавливает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;

- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;

Успешное выполнение этих задач требует от учащегося овладения *учебными программами по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Искусство (музыка)», «Искусство (ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применимы к:

- 1) этапам образовательного процесса, выделенным на конец 9 класса;
- 2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов; кружковой деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускника будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В сфере развития личностных компетенций приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития регулятивных компетенций приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных компетентностей приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально - этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*:

ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных компетенций приоритетное внимание уделяется:

- *развитию* стратегии работы с информацией;

- *практическому освоению* методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*

1.9. Планируемые результаты освоения учебных программ АОП ООО

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами основного общего образования;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;

- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
 - а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;

- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов,

неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;

- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры МЧС;
- знание сил и средств МЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);

- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

1.10. Ожидаемый результат реализации АОП ООО

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимся основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования;
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.11. Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащегося с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов АОП ООО призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования.

Система оценки достижения обучающегося с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования имеет основные функции:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающегося (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Результаты достижений обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в овладении АОП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающегося.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающегося с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов его образования.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающегося, отражают динамику формирования его способности к решению учебно-

практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающегося, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускника (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускника осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Итоговая оценка обучающегося определяется с учётом его стартового уровня и динамики образовательных достижений, с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и его особых образовательных потребностей.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного получения положительную учебную и социальную мотивацию.

Используются три вида оценивания предметных результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, промежуточная диагностика, тесно связанные с процессом обучения, и итоговое оценивание.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающегося после освоения им определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимся определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексные контрольные работы;
- презентация проектных работ.

О формировании у обучающегося собственного опыта решения проблем, связанных с образовательной деятельностью, судят по участию учащегося в различных видах деятельности. Используется следующий набор показателей формирования у обучающегося опыта социально значимой деятельности:

Первый показатель - охват дополнительным образованием в самой школе (динамика по

уровням школьного образования).

Второй показатель - охват дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования.

Третий показатель - данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования в самой школе.

Четвертый показатель - сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности в школе и об охвате этими видами деятельности.

Об умении учиться судят по следующим показателям:

- успешная учеба на следующей уровне общего образования или в системе профессионального образования;
- динамика успеваемости учащегося;
- результаты ГВЭ;
- результаты проверочных работ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями обучающихся;
- требованиями федерального компонента к уровню образованности обучающихся.

Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация АОП ООО предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание Адаптированной образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Реализация АОП ООО предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Задачи учебных предметов

Русский язык ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- создать оптимальные условия для развития качеств личности обучающихся, обеспечивающих им возможность самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и находить продуктивные способы их решения;
- сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;

- способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;

- завершить в основных чертах формирование орфографических и пунктуационных навыков, обеспечивающих грамотное оформление разнообразных письменных текстов.

Решение этих задач предполагает учебную активность поисково-исследовательского типа, которая по своим целям и способам осуществления значительно сложнее активности репродуктивного типа, на которую рассчитано традиционное обучение языку. Необходимо строить программу русского языка так, чтобы не только не увеличит учебную нагрузку на обучающихся в основной школе, но и способствовать ее существенному снижению.

Такую задачу можно решить, т.к.

- **во-первых**, организация учебного материала в виде системы понятий позволяет представить его как относительно небольшое количество целостных смысловых единиц, т.е. объективно означает *уменьшение* объема учебной информации, подлежащей усвоению;

- **во-вторых**, усвоение учебного материала предполагает установление связей как между элементами внутри его смысловых единиц, так и между самими смысловыми единицами. Иными словами, центр тяжести усвоения материала переносится с памяти *на мышление*. Запоминание материала при этом обеспечивается главным образом за счет механизмов непроизвольной памяти, которые значительно менее трудоемки и более эффективны, чем произвольное заучивание;

- **в-третьих**, перенесение центра тяжести в усвоении системы понятий на их *понимание* существенно повышает качество ориентировочной основы тех действий, способы осуществления которых определяются усваиваемыми понятиями. Это резко снижает количество упражнений, необходимых для овладения соответствующими умениями и навыками.

- **в-четвертых**, поисково-исследовательский характер учебной деятельности способствует интенсивному формированию *интереса* к ней, что существенно снижает уровень учебной тревожности, являющейся одним из основных психологических факторов перегрузки обучающихся.

Таким образом, не увеличивая учебной нагрузки на обучающихся, и даже несколько снижая ее, предлагаемая учебная программа существенно повышает образовательный потенциал курса русского языка в основной школе:

- **в-пятых**, обучающиеся осознают язык как целостную систему, функционирование, которой подчиняется единым внутренним закономерностям. Тем самым создаются предпосылки для предотвращения ошибочного отождествления языка с орфографией, которое широко распространено даже среди образованных людей. Вместе с тем появляется возможность преодолеть предубеждение об исключительной трудности русского языка, который якобы представляет собой множество изолированных друг от друга фактов и явлений, описываемых многочисленными частными «правилами» и еще более многочисленными исключениями из них;

- **в- шестых**, осознание языка как целостной знаковой системы, являющейся важнейшим средством общения, порождает устойчивый познавательный интерес к нему. На этой основе формируется потребность и способность к самостоятельному совершенствованию языковых знаний, речевых умений и навыков за пределами школьного обучения;

- **в-седьмых**, по мере того, как обучающиеся осознают возможности выражения с помощью языка самых сложных мыслей, тончайших смысловых оттенков, разнообразных чувств и переживаний, родной язык выступает перед ними в качестве одного из носителей национальной культуры, а его изучение становится важнейшим фактором формирования национального самосознания;

- **в-восьмых**, культурологическая функция языка, которая открывается в процессе его содержательного изучения, приобретает для обучающихся глубокий личностный смысл. По мере овладения языком как средством общения, они осознают себя субъектами не только последнего, но и национальной культуры. Тем самым изучение родного языка оказывается основой гуманитарного образования, цель которого и состоит в приобщении индивида к миру человеческой культуры;

- **в-девятых**, система родного языка является одной из первых естественных систем, с которыми сталкивается обучающийся в процессе обучения. Овладение методами учебного исследования этой системы фактически означает формирование у обучающихся характерного для современной науки системного подхода к изучаемым объектам. Тем самым обучение родному языку оказывается важным компонентом общенаучного образования и построения в сознании обучающихся целостной картины мира.

Литература ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить (понять) социокультурный образец, содержащийся в литературном тексте, т.е. ценностно-смысловую установку автора в контексте понимания оснований культуры;
- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
- воспитывать художественный вкус у обучающихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;
- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;
- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;

- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;

- развивать литературные творческие способности обучающихся, свободное владение устной и письменной речью.

Таким образом, обучающийся, опираясь на приобретенный ранее опыт работы с текстами, практически освоивший некоторые способы литературного первичного анализа в начальной школе, становится в позицию исследователя, для чего переходит от учебно-практических задач к решению учебно-исследовательских.

Алгебра ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- развитие логического, алгоритмического, функционального, вероятностного мышления, критичности мышления; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни;

- развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

Информатика и ИКТ ставит следующие основные задачи:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

История как учебный предмет ставит своей целью образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации, определению своих ценностных приоритетов и критическому восприятию общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и общественной деятельности.

Данный предмет ставит следующие основные задачи курса на этом этапе основного образования:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, социальную, этнонациональную и культурную самоидентификацию личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;
- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;
- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- совершенствовать умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме;
- сформировать умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитать патриотизм, уважение к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Обществознание как учебный предмет состоит из двух модулей «Экономика» и «Право» ставит следующие основные

задачи на этом этапе основного образования:

- приобрести базовые навыки, обеспечивающие успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передать обучающимся основы правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- сформировать способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая формирование у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов: учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав; практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Физика ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- сформировать на достаточно высоком уровне физических понятий по таким базовым критериям, как предметность, обобщенность и системность;
- развить учебную самостоятельность, связанную с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать оптимальное поведение в ситуации выбора;
- освоить обучающимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;
- освоить обучающимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;
- сформировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)

Изучение физики создает условия для успешного освоения других учебных предметов области «Естествознание» в основной школе и продолжения образования в старшей профильной школе.

В данной АОП ООО подход к построению курса физики предполагает ряд шагов в плане коррекции содержания и методики обучения:

- представление курса физики в виде системы ключевых учебных задач с логически обоснованными для обучающегося переходами между ними;
- уход от частных с переносом акцента на работу с физическими теориями (моделями);
- разбиение материала курса на несколько логически завершенных блоков, которые осваиваются в режиме концентрированного обучения через серию «погружений»;
- использование форм, предоставляющих обучающимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения и проявления учебной самостоятельности (элементы лекционно-семинарских занятий, устные и письменные дискуссии и т.п.);
- переход к различным сетевым проектам, усиление роли внеклассной учебной и учебно-познавательной деятельности;
- качественное изменение работы с различными информационными источниками (работа с пониманием, оценкой, развитием текста).

Курс физики должен обеспечивать материал и контекст для развертывания действия моделирования на новом уровне углубленности и самостоятельности. Отсюда вытекают требования к содержанию:

- курс физики не должен строиться по принципу равномерного охвата существующих тематизмов, но должен концентрироваться вокруг углубленной проработки и творческой реконструкции ключевых физических понятий и моделей;
- содержание курса должно задавать полноценный контекст для дифференциации действия моделирования, обеспечивая организацию всего набора необходимых проблемных сюжетов: фоновых (ситуации прогнозирования и управления) и фокусных (столкновение модели с реальным и возможным мирами, а также с другими моделями).

Биология ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- открыть обучающимся общих принципов функционирования, устройства, развития живых систем и применить открытые принципы к многообразию проявлений жизни на Земле;
- самостоятельно открыть (построить) обучающимися новое знание и далее его опробовать на многообразных примерах, которые могут, как подтверждать, так и опровергать эти знания (модели);
- установить места координации биологии и других учебных предметов с дальнейшим построением в этих точках образовательных модулей.

Химия ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- освоить схемы описания и объяснения поведения веществ в химических реакциях на основе перехода к современным представлениям о строении атомов и закономерностях протекания химических реакций, применительно к рассмотрению представителей основных классов и соединений отдельных элементов;
- понимать химические превращения неорганических и органических веществ как определенной сферы человеческой деятельности и материальной основы связанных с ними природных явлений;
 - анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;
 - овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения.
- приобрести опыт изучения превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов.

География ставит следующие основные задачи курса на этапе основного образования:

- обеспечить освоение обучающимися действием моделирования и позиционного видения мира для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка;
- обеспечить каждому обучающемуся возможность создания своего «образа» географии с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете;

- оценить значение собственного места обучающихся в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей. Рассмотреть вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения;

- сформировать у обучающихся географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры;

- обеспечить освоение обучающимися специального географического языка, необходимого для формирования картины мира;

- продолжить работу, начатую в курсах «Окружающий мир» и «Природоведение», с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.

- обеспечить **овладение обучающимися методами географической науки.** Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а так же ведения исследовательской деятельности, как в природе, так и в камеральных условиях.

Искусство на уровне основного общего образования на базовом уровне ставит своей задачей:

- выявить логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися достижениями культуры, раскрыть его закономерности, показать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные эпохи у различных народов Земли.

- ознакомить с зарождением, развитием и сменой художественных стилей, их характерными особенностями и эстетическими идеалами;

- научить восприятию произведений искусства и через это получению радости от общения с искусством;

- научить работе с искусствоведческой информацией, способами ее применения в собственном творчестве;

- формировать художественно-эстетический вкус; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- научить моделированию культурно-исторических ситуаций, выявлять взаимосвязь культуры с географическим положением, общественным и религиозным устройством;

- научить навыкам рационального построения индивидуального образовательного пути по предмету;

- научить использованию приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

- сформировать навыки анализа произведения искусства, оценки его художественных особенностей, высказывания о них собственного суждения;

- формирование потребности в эмоциональном отклике на художественное произведение в виде индивидуального творческого проекта (рисунок, музыкальное произведение, фотография, художественный текст и т.д.)

- формирование навыков ведения информационно-поисковой деятельности (планирование поиска, сравнение источников информации, отбор полезной информации)

Основы безопасности жизнедеятельности

Модульный принцип позволяет:

эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Физическая культура

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре могут стать:

- раскрывать суть и значение спортивной деятельности для самореализации человека, удовлетворения его личных и социальных потребностей;
- сообщать факты истории развития спортивного движения в России и мире;
- сообщать сведения о значении различных видов двигательной активности для организации здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического развития и подготовленности, использовать способы измерения основных физических способностей и индивидуальных особенностей человека;
- выполнять функции помощника преподавателя в организации и проведении учебных и внеклассных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений, организуя самостоятельные, групповые, массовые формы занятий с учетом различных условий их проведения;
- определять функциональное состояние занимающихся физическими упражнениями по объективным показателям реакции систем организма;
- определять эстетическую ценность движений и атрибутов, сопутствующих им, признаки красоты и выразительности двигательной деятельности;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- применять изученные технические и тактические приемы из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности,

осуществлять объективное судейство.

Содержание коррекционных курсов

«Психология и выбор профессии»

Курс направлен на оптимизацию процессов профессионального самоопределения школьников. И ставит перед собой следующие задачи по организации профориентационной работы с обучающимся с ОВЗ, инвалидностью и его родителями:

- опираться не на элитарность, престижность, высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- учитывать объективные возможности профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для конкретной нозологии обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- включать построение схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант В» (многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы).

Результатом освоения обучающего курса считается:

- подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности, всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме;
- развитие активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей;
- развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей.

Содержание курса

- **Что я знаю о своих возможностях**
На занятиях первого блока знакомим школьников с целью и содержанием данного учебного курса. Учащиеся составляют свой психологический портрет с учетом самооценки, темперамента. Знакомятся с понятиями стресс и тревожность, мышление, внимание, память, что влияет на эти психологические процессы, как справиться с тревожностью и стрессом, пробуют на практике упражнения и способы для развития памяти, внимания и мышления.
- **Что я знаю о профессиях**
Второй блок расширяет понятия школьников о мире профессий. В нем они знакомятся с классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по средствам труда и по условиям труда. Учатся определять тип будущей профессии, моделировать профессию по заданным характеристикам. Изучают влияние интересов и склонностей на выбор профессии, стараются определить свои интересы. Беседах и диалогах рассуждают о профессиональных качествах разных профессий, выясняют требовательность профессий к здоровью человека.
- **Способности и профессиональная пригодность**
Третий блок направлен на знакомство обучающихся с понятиями о врожденных задатках и приобретенных способностях. Учатся определять профессионально важные качества для различных типов профессий. Пробуют рассуждать о факторах, имеющих важное значение для успешной профессиональной деятельности. Знакомятся с уровнями профессиональной пригодности
- **Планирование профессиональной карьеры**
В этом блоке посредством минилекций школьники узнают о законах, проблемах и сложностях современного рынка труда. Знакомятся с психологическими понятиями мотивация и потребности. Какую роль они играют в профессиональном становлении. Уточняется значение слова «ошибка», выясняют распространенные ошибки в выборе профессии
Рассматривают пути профессионального образования. Знакомятся со стандартами и формами профессионального образования .

Поверь в себя

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями

здоровья будет способствовать усвоению детьми соответствующих возрасту знаний, умений, навыков. В ходе реализации учебной программы у детей с ОВЗ должны быть:

- Сформированы ключевые компетенции.
- Расширены знания и умения, с использованием и применением их в практической деятельности.
- Реализована комплексная психолого-педагогическая.
- Сформирован достаточный уровень адаптивных качеств.
- Сформированы навыки социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.
- Расширены знания, умения и навыки по профорientации.
- Дети уверенно чувствуют себя в группе сверстников: успешно реализуют свои способности в групповой деятельности.
- Умеют договариваться, согласованно действовать, достигать успешного результата в совместном действии, могут выразить собственное мнение и сделать личный выбор.
- Успешно устанавливают эмоциональный контакт со взрослыми и детьми.
- На достаточном уровне развиты ориентация в социальной действительности, представления ребенка о состояниях или переживаниях сверстника и своих.

Содержание курса

- твои возможности;
- шаги к успеху;
- умелые ручки;
- здоровое питание

Блок: «Твои возможности»

1. Вводное занятие (2 часа) Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом обучения. Проективная методика: «Дом, дерево, человек».

2. Теория (17 часов):

Знакомство с профессиями: повар, учитель, парикмахер, автослесарь, портной, врач, дизайнер, строитель.

Изучение обязанностей представителей данных профессий.

Изучение собственного профессионального опыта и профессионального опыта семьи.

Изучение профессиональных возможностей для особенных людей.

Изучение профессиональных склонностей, способностей, возможностей детей с ОВЗ. Знакомство с диагностикой внимания, памяти, мышления.

Теоретические аспекты реализации и продвижения себя на рынке труда.

Изучение способов расслабления и концентрации в условиях дома, учёбы, работы.

3. Практика (17 часов):

- Изучение атрибутов деятельности повара, учителя, парикмахера, автослесаря, портного, врача, дизайнера, строителя.

- Создание мини выставки на тему профессии. Фигуры «профессионалов» из пластилина. Лестница достижений каждого ребёнка «Я – в лучах славы». Рисунок родителей или родственников в профессии.

- Проведение психологических игр и упражнений: «Профсоюз», «Найди профессиональный атрибут», «Город мастеров», "Найди шпиона", «Домино», «Визуализация», «Путешествие в страну «Счастливия», «Сверхвнимание»,

- Общая психодиагностика: опросник аффилиации в котором диагностируется потребность человека в установлении, сохранении и упрочении добрых отношений с людьми; тест Д. Голланда по определению типа личности, проективная методика «Несуществующее животное», Диагностика внимания, памяти, мышления.

- Диагностика профессиональных склонностей, способностей, знаний, умений, навыков с использованием тестов: «Изучение направленности личности», «Матрицы выбора профессии», дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».

- Коррекционные приемы и упражнения: наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация. Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, бег ассоциаций, домино, калейдоскоп, путанка, разведчик.

- Практические упражнения на развитие регуляции повышенной мышечной напряженности и утраты навыка произвольного расслабления мышц. Упражнения на снятие тревожности, снятие его отрицательных последствий

Блок «Шаги к успеху».

1. Теория (18 часов)

- Знакомство с различными техниками общения: вербальное, невербальное. Понимающее общение. Обсуждение фильма «Мимика и жесты».

- Изучение понятия успех. Факторы успеха: здравый смысл, знание своего дела, уверенность в собственных силах

-Изучение движения человека к успеху. Ведение собственного журнала достижений.

- Знакомство с барьерами, которые помогают и мешают нам в жизни: кожа, слова, физическое расстояние, другие люди, эмоции.

- Ведение собственного календаря эмоций. Соотнесение эмоций с профессиями: самая весёлая, грустная, злая и т.д.

- Изучение стратегий поведения успешных людей. Знакомство с навыками уверенного поведения. Изучение манипуляций.

2. Практика (18 часов)

- Практикум общения. Вербальное общение общения в группе: рассказ ребёнка о своей семье. Просмотр фильма «Мимика и жесты», работа с тренажёром «Мимика и жесты. Невербального общения: пальчиковый театр, игра «крокодил».

- Практикум по успешному поведению. Игра «Вслед за лидером». Составление рассказов и сказок с использованием факторов успеха.

Составление рассказа о себе с использованием факторов успеха.

- Практическая работа с барьерами «Мои барьеры», в которой ребята демонстрируют собственные барьеры и учатся взаимодействовать друг с другом, используя барьеры.

- Практическая работа над собственной уверенностью и неуверенностью. Упражнения, помогающие регулировать собственную уверенность. Методы повышения самооценки. Журнал достижений. Основы ораторского искусства. Формирование навыков уверенного человека. Фильм о паралимпийцах.

- Система управления эмоциональными состояниями. Эмоциональная тропинка. Внутренняя психологическая мобилизация. Создание коллажа настроения. Регуляция психического состояния с помощью различных методик.

- Практическое использование манипуляций и способы реагирования на манипуляцию. Просмотр фильма «Манипуляции».

- Применение грамотного распределения времени в собственной жизни. Работа с родными и приобретёнными целями. Распределение времени в течение дня .

- Психодиагностика: Тест-опросник измерения мотивации достижений. Модификация теста А.Мехрабина. Личностный опросник А.Т.Джерсайлда по определению в какой степени человек готов брать на себя ответственность за то, что

происходит с ним и вокруг него. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

- Создание места, где хорошо находиться. Работа над коллажем мечты.

Блок «Умелые ручки».

1. Теория (18 часов)

- Первичный инструктаж на рабочем месте.
- Изучение различных видов волокон и тканей. Химические волокна. Изделия из химических волокон. Особенности воздействия химического волокна на человека. Свойства и виды натуральных тканей. Лен, хлопок, шелк
- Изучение швейной машинки, её составных частей, а так же сопутствующих швейных принадлежностей.
- Понятие кройка и шитьё. Ручные швы и их виды.
- Изучение швейной фурнитуры. Пуговицы, крючки и т.д. Способы пришивания пуговиц. Способы пришивание петель и крючков.
- Изучение процесса глажки. Влажно тепловая обработка разных видов ткани.
- Инструкция по складыванию и хранению вещей.
- Изучение видов уборки. Последовательность уборки.
- Декорирование помещений предметами интерьера.
- Определение понятия «декупаж». Суть техники декупаж. Материалы для работы в технике декупаж. Порядок работы в технике декупаж.
- Определение понятия «оригами». История происхождения оригами. Схемы оригами из бумаги.
- Виды сервировок. Фраже. Украшение стола цветами, салфетками.
- Декорирование помещения тканями. Декорирование отдельных частей комнаты, стол, полки, подоконник.
- История костюма. Народный и современный костюм. Дизайн делового костюма. Детали делового костюма. Дизайн выходного платья. Детали выходного платья. Бижутерия.

2. Практика (18 часов)

- Знакомство с материалами и инструментами.
 - Знакомство с неткаными материалы из химических волокон. Изделия из натуральных тканей. Уход за одеждой. Способы ухода за изделиями из хим. Волокон и натуральных тканей.
 - Знакомство с нитями и швейными принадлежностями. Подбор нитей и иглол для шитья, вышивания, вязания, макраме.
 - Выполнение ручных швов.
 - Практикум по пришиванию швейной фурнитуры.
 - Проутюживание и отпаривание изделий, decatировка ткани(проверка ткани на усадку)
 - Организация порядка в шкафу.
 - Выбор темы и материалов для работы в технике декупаж. Работа над изделием.
 - Выполнение изделия в технике оригами.
 - Выбор темы собственного коллажа. Вырезание из журналов сюжетов для коллажа.
- Работа над коллажем
- Практикум по сервировке стола.
 - Виды карвинга. Приборы для вырезания. Вырезание кораблика из яблока.
 - Одеваем манекен для делового визита.
 - Представление поделок и закрепление полученных знаний во время курса.

Блок «Здоровое питание».

1. Теория (18 часов)

- Правильное питание, как лекарство. Полезные продукты питания. Правильное полноценное питание. Принцип правильного питания.
- Витамины необходимые человеку. Основные группы витаминов. Содержание витаминов в овощах и фруктах.
- Правильный рацион питания. Комбинация различных продуктов питания. Что такое калории? Правильный подсчёт калорий. Ведение дневника для подсчёта калорий.
- Полезные завтраки. Рецепты полезных завтраков. Польза каши. Рецепты приготовления каши.
- Польза перекусов в течении дня. Полезные продукты для перекусов.
- Польза полноценных обедов. Рецепты блюд на обед. Первые блюда.
- Изучение вторых блюд. Гарниры из овощей, круп, бобовых.
- Полезная информация о разных блюдах народов мира. Блюда украинской, белорусской кухни. Блюда армянской, грузинской кухни. Блюда абхазской кухни. Блюда русской кухни

2. Практика (18 часов)

- Приготовление завтрака
- Приготовление прозрачного бульона.
- Приготовление гарнира.
- Блюда тушённые, жаренные, отварные. Приготовление блюда.
- Салаты овощные, фруктовые и т.д. Приготовление салата.
- Польза ужина. Рецепты блюд к ужину. Приготовление полезного ужина.
- Использование различной посуды в зависимости от их назначения и в зависимости от того, из какого материала они изготовлены. Тематическая сервировка столов ко дню рождения, свадебные, новогодние, детские и т.д.
- Складывание салфеток различными способами.
- Приготовление блюда украинской, белорусской кухни.
- Приготовление блюда армянской или грузинской кухни.
- Приготовление блюда абхазской кухни.
- Приготовление блюда русской кухни
- Ролевые игры с применением правил общения по этикету и правил активного гостеприимства.
- Просмотр видеоматериалов: «Обслуживание в предприятиях общественного питания». Повторение всего пройденного материала. Закрепление.

120 уроков психологии

Особенность данной программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе ОО. Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса познавательного-личностного развития школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение. Задачи данного курса:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Содержание курса

Развитие вербального мышления.

Развитие мышления.

Развитие понятийного мышления.

Развитие пространственных представлений.

Развитие воображения.

Развитие опосредованной памяти.

Развитие зрительной памяти.

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

Развитие умения сравнивать.

Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).

Развитие произвольности движений.

Развитие осязательного восприятия.

Развитие вербально-смыслового анализа.

Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.

2.2. Приоритеты воспитания и социализации обучающегося на уровне основного общего образования в условиях реализации АООП ООО

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Программы является система воспитательной работы. Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни. Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда

резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В гимназии созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Алтайского края, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей общероссийских и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;

- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей культуры Алтайского края и страны;
- активное участие обучающихся в жизни гимназии, города, коая (муниципальные и региональные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в образовательной организации;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого– педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне основного общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательных отношений и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

• ***Преимственность.***

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

• ***Соблюдение интересов ребёнка.***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• ***Системность.***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

• ***Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• ***Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• ***Рекомендательный характер оказания помощи.***

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей. Направления работы. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется школой самостоятельно. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных и групповых программ общего развития, коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в общеобразовательном классе;

- по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием очно - заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально - педагогической направленности, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог- психолог, учитель-логопед, а также другие специалисты).

Информационное обеспечение. Для реализации программы в школе создана информационная образовательная среда. Часть кабинетов школы подключен к сети Интернет, организована локальная сеть.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план гимназии определяет реализацию образовательной программы основного общего образования, общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Гимназия самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели для 9-х классов и 35 недель для 5-8 классов. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при пятидневной учебной неделе составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при пятидневной учебной неделе составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при шестидневной учебной неделе составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	

Русский язык	210	210	140	105	70	735
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	70	70	70	70	70	350

Итого:	910	945	1015	1050	1015	4935
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	175	175	175	175	210	910
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1085	1120	1190	1225	1225	5845
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	70	70	70	70	105	385
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	980	1015	1085	1120	1120	5320

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №166» укомплектована кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Ежегодно накануне нового учебного года приказом директора утверждается «Кадровое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ «Гимназия №166» на текущий учебный год и является приложением к настоящей программе.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Педагогический коллектив гимназии, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться: из 26 педагогов, работающих в основной школе, 24 имеют высшее профессиональное образование, 1 – среднее специальное образование, 1 – обучается заочно в Алтайском государственном педагогическом университете.

Педагогический коллектив основной школы МБОУ «Гимназия №166» состоит из 25 учителей – предметников, 1 психолога и социального педагога по совмещению, из них имеют первую квалификационную категорию - 10 педагогов; высшую – 12; соответствие занимаемой должности – 1; не имеют категории 3 педагога (стаж работы менее 2 лет), т.е. 85% имеют высшую и первую квалификационную категории.

В МБОУ «Гимназия №166» работает 1 психолог, 1 социальный педагог, 1. Руководящих работников – 5 (директор, 2 заместителя директора по УВР и НМР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХД); подразделение школьной бухгалтерии состоит из 2-х специалистов: главного бухгалтера и бухгалтера; библиотечно-информационный центр школы состоит из заведующего БИЦ.

МБОУ «Гимназия №166» укомплектована медицинскими работником (по Договору с КГБУЗ «Городская больница имени Л.Я. Литвиненко г. Новоалтайска»), работниками

пищеблока (по Договору по предоставлению услуги по организации питания обучающихся), вспомогательным персоналом.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.49) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом и медицинским работником.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ООО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ООО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Соответствует

			педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Координирует работу классных руководителей, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>26/26</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное</p>	<p>Соответствует</p>

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к	1/1	Высшее или среднее	Соответствует

	информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области логопедии, дефектологии и стаж работы в должности не менее 2 лет	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	Соответствует
Вожатый	способствует	1/1	высшее	Соответствует

	развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Т
--	--	--	---	---

Уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска Алтайского края», по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги школы вовлечены в непрерывное профессиональное развитие, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Согласно ст. 47 п.5 п.п.2 5. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Данные формы повышения квалификации педагоги определяют для себя самостоятельно на основе планов индивидуального развития педагога в соответствии с личными дефицитами и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

В МБОУ «Гимназия №166» разработаны и реализуются планы-графики повышения квалификации педагогов, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

В МБОУ «Гимназия № 166» осуществляется непрерывное повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников (согласно ст. 47 п.5 п.п.25 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года), которое осуществляется на базе:

Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (КГБУ ДПО АК ИПКРО).

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»).

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВПО АлтГУ).

Автономной некоммерческой образовательной организации «Дом учителя» (АНОО «Дом учителя»).

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП ООО, регулярно, в соответствии с нормативными требованиями и планом-графиком повышения квалификации, проходят необходимую курсовую подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваивают программы стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений города и края.

Для достижения результатов АООП ООО в ходе ее реализации в МБОУ «Гимназия №166» проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников гимназии к эффективной реализации АООП ООО:

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП ООО.

В гимназии создана система методической работы для эффективной реализации АООП ООО, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Ежегодно на заседаниях методического совета обсуждается и корректируется план методической работы, включающий в себя следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям АООП ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами АООП ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации АООП ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации АООП ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ООО.

б. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации АООП ООО.

Методическая работа в гимназии организована средствами индивидуальной и коллективной деятельности педагогов в рамках методического объединения учителей начальных классов, осуществляющего работу по следующим направлениям:

- учебно-методическая работа;
- повышение квалификации, обобщение и представление опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на мероприятиях различного уровня.

Основными видами деятельности педагогов в рамках работы методического объединения учителей являются:

- разработка, согласование и реализация рабочих программ предметов;
- проведение учебных занятий с использованием средств индивидуализации и дифференциации обучения, ИКТ;
- анализ и оценка эффективности средств контроля и результатов качества знаний учащихся;
- самоанализ педагогической деятельности и её результаты;
- составление и корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагога.

Руководитель методического объединения учителей обеспечивает согласованность работы педагогов по указанным направлениям, создавая условия для индивидуальной методической работы в соответствии с целями научно-методической работы гимназии в целом, профессиональными интересами и проблемами учителей. Их деятельность направлена на освоение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации АООП ООО.

На заседаниях методического объединения обсуждаются вопросы планирования работы, представляются учебно-методические материалы, индивидуальные задания по методической теме школы по освоению подхода к обучению учащихся, осуществляется анализ материалов подготовленных к итоговому педагогическому совету.

Результатами методической работы учителей являются: рабочие программы по преподаваемым учебным предметам, поурочное планирование, методические разработки уроков, контрольно-аналитические материалы, методические материалы, обеспечивающие содержательную часть учебных занятий.

Содержание работы учителей заключается в осуществлении процесса обучения по утверждённому учебному плану гимназии, рабочим учебным программам, в совершенствовании и оптимизации методик преподавания предметов через использование элементов дифференцированного обучения, проектной деятельности и использования ИКТ.

Взаимное посещение открытых уроков позволяет учителям обрести опыт практической деятельности по планированию и организации учебных занятий, их проведению, достижению запланированных результатов обучения, осуществлению самоанализа уроков и педагогической деятельности в целом.

Посещение учебных занятий учителей заместителями директора, руководителем школьного методического объединения, также позволяет выявить систему педагогической деятельности, определить индивидуальный уровень компетентности каждого учителя.

Учителя гимназии диссеминируют свой педагогический опыт через участие в конференциях, мастер-классах, вебинарах различного уровня, публикации материалов в сборниках и сети Интернет.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий методической работы в целом по итогам учебного периода осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического, методического советов, методического объединения учителей начальной школы, в виде решений

педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, отчетов учителей предметников, мониторинга профессиональной деятельности педагога руководителем кафедры за учебные полугодия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации АООП ООО является создание в МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» психолого-педагогических условий, обеспечивающих: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

– Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

– Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки, позволяющей обучающимся приспособиться к школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

– Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

– Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию.

– Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В гимназии существуют свои варианты сопровождения: медико-психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога и учителя-логопеда. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации учреждения, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи - это создание условий педагогами учреждения, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом и учителем-логопедом, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в период реализации АООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических профилактических занятий - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	-проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов - проведение диагностических мероприятий с учащимися -проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	-проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся -проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	-индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	-проведение лекториев для родителей и педагогов -сопровождение общешкольных тематических занятий

	- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	-диагностика ценностных ориентаций учащихся	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	-диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	-проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) -организация тематических и профилактических занятий;	-проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с учащимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	-диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	-групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	-коррекционно-развивающие занятия с учащимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями; - просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	-диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми			- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

	с особыми образовательными потребностями.			
--	---	--	--	--

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №166 г. Новоалтайска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию АООП ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия №166» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах гимназии, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части от 20% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска», реализующем адаптированную программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя или локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Гимназия:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований компонента ФК ГОС по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО;

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в гимназии разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации в соответствии с, лицензионными требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующими приказами и методическими рекомендациями, в том числе:

постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечнями рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичными перечнями, утвержденными региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации АООП ООО.

МБОУ «Гимназия № 166 г.Новоалтайска», реализующая АООП ООО, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

– помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовым залом;

– спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой);

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениями медицинского назначения;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Помещение учебных кабинетов, оборудование, площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов начальной ступени общего образования обеспечивается:

– набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса;

– традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторным и демонстрационным оборудованием, приборами и инструментами для проведения натуральных экспериментов.

В учебных кабинетах оборудовано удобное рабочее место для педагогического работника: рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Учебные кабинеты оборудованы классной доской, которая изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищается влажной губкой, износостойкая, имеет темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. При использовании маркерной доски цвет маркера используется контрастный

(черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Некоторые кабинеты оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест обеспечивает возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом учитываются требования техники безопасности, гарантированы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета соответствует требованиям современного дизайна для учебных помещений.

В гимназии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Педагоги гимназии имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В 2 мобильных класса, каждый учебный кабинет в оборудован мультимедийным проектором, наборы робототехнических конструкторов Lego, 11 интерактивных досок/приставок, 16 планшетных ПК.

Кабинеты оснащены АРМ педагогов, подключены к сети Интернет волоконно-оптическими линиями связи. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства. Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оснащенный каталогами (алфавитный, систематический, каталог учебной литературы в АБИС «Ирбис», каталог в АБИС «Марк», каталог ЭОР), подпиской на периодические издания на текущий год, книжным фондом, техническими средствами обучения, а также удобной зоной читательских мест.

МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию АООП ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными;

- возможностей здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные инструкции учителя- - предметника, - положение о рабочей программе, - положение о промежуточной аттестации и текущем контроле, - положение о проектной деятельности обучающихся, - рабочие программы по предметам. <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по всем предметам.</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инвариативной части и компонента, формируемого общеобразовательным учреждением.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, муниципального и локальные акты регионального уровней,	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Спортивное оборудование по всем разделам физической культуры	Имеется
4. Компоненты оснащения помещений для общекультурного направления	<p>Актный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 200 посадочных мест, - Компьютер и мультимедийный проектор - музыкальный пульт, колонки, - микрофоны <p>Кабинет музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер и мультимедийный проектор - музыкальные инструменты: пианино 	Имеется
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Кабинет психолога -1 - Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностная инструкция, дидактические и раздаточные материалы	Имеется
6. Компоненты оснащения помещения для питания	Столовая: -действующее оборудование - зал на 210 посадочных мест для приема пищи	Имеется
7. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	Медицинский кабинет-1 Лицензия на право ведения медицинской деятельности. Необходимое медицинское оборудование.	Имеется
8. Помещения для коррекционной работы с обучающимися	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе: -Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья -Компьютерный джойстик Optima Joystick -Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых SimplyWorks Switch -Клавиатура Clevy с большими кнопками Аппаратно-программный комплекс для	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>слабовидящих детей в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья -Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows -Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой <p>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья -Гарнитура компактная Defender Bravo -Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows -Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой <p>Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное кресло с гранулами -Интерактивный сухой бассейн -Комплект шариков для сухого бассейна -Зеркальный шар с приводом вращения -Фиброоптический модуль «Разноцветная гроза-Д» -Фиброоптическое волокно «Звездный дождь 100» -Источник света к фиброоптическому волокну -Комплект «Сказка». Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка -Комплект «Сказка». Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки -Комплект «Сказка». Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки <p>Комплект для коррекционных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Массажный валик -Массажный мяч 6 см -Массажный мяч 7 см -Массажный мяч 10 см -Балансировочная подушка -Мяч для массажа кисти -Насос для мячей START UP 804B10 -Мяч гимнастический Larsen 55 см -Мяч гимнастический Larsen 65 см -Мяч гимнастический Larsen 85 см -Колесо для отжимания TORRES 	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	-Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия FOSTA -Мяч для дыхания -Детский игровой набор «Кузнечик» -Мат напольный 2,0x1,0x0,1м -Мат напольный 1,5x1,0x0,1м -Набор набивных мячей -Детский каркасный пружинный батут -Детская дорожка со следочками -Коврик ТОП-ТОП -Массажный коврик Комплект психомоторной коррекции -Педальный тренажер "Шагомобиль" -Балансировка и координация: Черепаха -Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный) -Развивающая игра "Книга-лабиринт" для развития координации движений	

Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» созданы все условия для эффективного функционирования информационно-образовательной среды.

Необходимость создания информационной образовательной среды в гимназии вызвана:

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;
- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой.

Цель:

- создание и развитие в гимназии информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи:

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

Эффективность реализации информационно-образовательной среды.

- Повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ.
- Обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам.
- Наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- Использование компьютерных информационных технологий для преподавания различных предметов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

В кабинетах гимназии в наличии экраны, проекторы; цифровые образовательные ресурсы. В гимназии организован доступ к сети Интернет, к ней подключены все кабинеты школы. Педагоги выставляют текущие и итоговые отметки в электронных журналах в АИС «Сетевой город. Образование», своевременно размещают домашние задания в электронных дневниках. Используют платформу «EFRONT» для реализации элементов дистанционных образовательных технологий. Расширен библиотечный фонд (учебная, художественная, справочная литература). В течение года в гимназию поступили новые наглядные и технические средства обучения (цифровые интерактивные микроскопы; датчики: расстояния, температуры, чистоты сердечных сокращений, света, содержания кислорода; система интерактивного голосования, интерактивная доска).

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации АООП ООО, в том числе возможность:

- информационно-методической поддержки образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса;
- создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционного взаимодействия гимназии с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается высокой компетентностью педагогов и администрации гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием службы поддержки применения ИКТ: заместитель директора по информатизации, учителя информатики, программист, творческие группы педагогов по применению ИКТ и ДОТ.

Основой информационной среды гимназии являются технологические средства ИКТ:

- общешкольного оснащения (АРМ педагогов, интерактивные доски/приставки, системы интерактивного голосования, мобильные классы, документ-камеры и др.);
- оснащения предметных кабинетов (компьютерные классы, цифровые лаборатории, цифровые микроскопы и др.);
- оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности (комплекты робототехнических конструкторов, цифровые датчики и др.).

Гимназия оснащена отвечающими современным требованиям коммуникационными каналами. В настоящее время скорость доступа к сети Интернет составляет 15 Мб/с, к локальной компьютерной сети с возможностью подключения к сети Интернет имеют возможность подключения 100% компьютеров гимназии. Также в гимназии функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства. В гимназии установлено несколько серверов на базе ОС Windows Server, которые выполняют роли кэширующего прокси- и файлового сервера, веб-сервера, для внутренних автоматизированных систем, сервера обновлений, терминального сервера электронной учительской. Это позволяет оптимизировать работу пользователей в сети Интернет, обеспечить централизованную фильтрацию Интернет-контента от информации, несовместимой с задачами образования, организовать централизованное файловое хранилище для локальных документов пользователей, хранить коллекцию собственных разработок и ЦОР педагогов, внедрять внутришкольные АИС.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу и современного человека.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Можно выделить несколько разнообразных направлений деятельности учителей гимназии по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Использование мультимедийных дисков на уроках и при подготовке к урокам дома, использование презентаций. В «компьютерный» урок включаются как текстовый материал, так и аудио эффекты (музыка, фонодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, что, в свою очередь, дает возможность удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая опасности перенапряжения их в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания. Обзор уроков с применением презентаций. Презентации используются и во внеурочной деятельности учащимися, педагогами и библиотекарем.

Основным направлением проектной деятельности учащихся является обучение и развитие учителя и ученика одновременно не только в области изучаемых дисциплин, но и в области информатизации учебного процесса.

Таким образом, использование информационных технологий обогащает процесс обучения.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	
	компьютеры	57
	ноутбуки	
	видеопроекторы и экраны	24
	принтеры	
	мфу и копир	13
	сканеры	
	интерактивные доски	6
	планшеты	
	ламинатор	1
	переплётная машина /СВ –12/	1
	документкамера	1
	цифровой микроскоп, цифровая лаборатория "Архимед"	2,7
	программно-технический комплекс «Мобильный компьютерный класс ICLab»	2
	Система голосования	
	микрофоны	
	музыкальная клавиатура	1
	музыкальный центр	9
	оборудование компьютерной сети	

	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	
	цифровые датчики с интерфейсом	
	устройство глобального позиционирования	
II	Программные инструменты	
	Операционные системы и служебные инструменты Windows XP	
	Windows7	
	WindowsVista	
	Windows 8	
	Прикладные программы	
	MOffice 2003	
	MOffice 2007	
	MOffice 2010	
	MOffice 2013	
	OpenOffice	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	АИС «Сетевой город», сайт гимназии
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка

распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ООО;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение гимназии состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и

текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям АООП ООО МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФК ГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации школы и специалистов основного общего образования, обеспечивающее системное сопровождение детей и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем начального общего образования обучающихся;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – методическое объединение учителей начальных классов, научно-методический совет, педагогический совет.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся начальной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации АООП ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС	По мере необходимости
	2. Анализ и составление списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с АООП ООО	На начало каждого учебного года
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Раз работка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования.	Ежегодно По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов	По мере необходимости
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение АООП ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации АООП ООО	Постоянно в течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение АООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП ООО	Постоянно в течение учебного года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией АООП ООО	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО	Постоянно в течение учебного года
V. Информационное обеспечение АООП ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов	Постоянно
	2. Информирование родительской общественности	Постоянно
	3. Обеспечение самообследования образовательной организации о ходе и результатах реализации АООП ООО	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение АООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям АООП ООО	Постоянно, по мере поступления финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям АООП ООО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации АООП ООО осуществляют все представители администрации учреждения, руководители методических объединений учителей, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению.

Мониторинг системы условий

Условия	Объект мониторинга	Показатели	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия	АУП, педагогические работники	Укомплектованность штата (% занятых ставок)	На начало и конец учебного года	Директор
	Педагогические работники	Уровень квалификации пед. работников Аттестация пед. работников	На начало и конец учебного года, аттестация по мере необходимости	Зам. директора по НМР
Психолого-педагогические условия	Коррекционная работа	Наличие программы коррекционной работы, соответствие уставным целям деятельности школы	На начало учебного года, анализ работы - май	Педагог-психолог
Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги	Ежемесячно, ежеквартально	Гл. бухгалтер, Директор

Материально-технические условия	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов – август	Директор школы, зам. директора по АХЧ
		Учебное, учебно-лабораторное оборудование Достаточность для реализации АООП ООО Техническое состояние (годность)	Оценка состояния оборудования	Директор, зам.директора по УВР, зам. директора по АХЧ
		Оборудование школьной столовой Достаточность (количество) посадочных мест Обеспеченность посудой Состояние мебели	Оценка состояния оборудования	Директор, зам. директора по АХЧ
		Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Санитарное состояние Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Оценка санитарного состояния	Зам. директора по АХЧ
Информационно-методические условия	Библиотека: -учебная литература -художественная литература -методическая литература -справочная литератур	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой Обеспеченность справочной литературой в	Заказ учебников – февраль, обеспеченность Учебниками, художественной литературой, справочной литературой – сентябрь	Библиотекарь

		расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню учебников		
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обеспеченность педагогических работников учебно-методической литературой для реализации задач АООП ООО Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов	Перечень учебно-методической литературы на начало уч. года	Зам.директора по НМР, руководитель МО учителей
	Содержание образования	Наличие нормативной документация: Полнота Соответствие уставным целям деятельности образовательного учреждения	Август ежегодно	Зам.директора по НМР, руководитель МО учителей
Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен	Начало учебного года, в ходе классно-обобщающего контроля	Директор, зам. директора по УВР

3.3. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО МБОУ «Гимназия № 166 города Новоалтайска»

Итогом образовательной деятельности в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

-индивидуальные результаты обучающихся (результаты психолого-педагогического сопровождения);

-предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;

- результаты диагностики обученности по предметам в течение учебного года в соответствии с планом работы школы;

- результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам года;

- результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В школе осуществляется отслеживание результативности образовательной деятельности, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;

- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл); -

качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательной деятельности;

- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;

- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

-соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В качестве критериев для оценки реализации АОП ООО выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Реализация учебного плана, учебных программ	<p>1 показатель: наличие учебного плана, соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей.</p> <p>2 показатель: преемственность содержания и технологий образования на всех уровнях обучения.</p> <p>3 показатель: степень реализации учебного плана, рабочих программ, программ дополнительного образования.</p>
Качество освоения программ по учебным предметам	<p>Предметные результаты.</p> <p>1 показатель: предметные результаты (динамика достигнутых результатов)</p> <p>2 показатель: динамика достигнутых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>3 показатель: результаты тестовых работ, проводимых независимыми экспертами в процессе аккредитации школы.</p> <p>4 показатель: результаты промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>- динамика нарушений, допущенных обучающимися;</p> <p>-общественная активность обучающихся;</p> <p>-уровень воспитанности обучаю.щихся.</p>
Обеспечение доступности качественного образования	<p>1 показатель: прозрачность процедуры приема в школу.</p> <p>2 показатель: возможность выбора программ обучения на уровне ООО.</p> <p>3 показатель: психолого- педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>4 показатель: финансовая доступность дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5 показатель: обеспеченность обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет)</p> <p>6 показатель: создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7 показатель: обновление учебных программ, обновление фонда учебной литературы.</p>
	<p>1 показатель: динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p>

<p>Состояние здоровья обучающихся</p>	<p>2 показатель: организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p>3 показатель: наличие программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно- гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.</p> <p>4 показатель: организация медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>5 показатель: использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Отношение к школе обучающихся и родителей</p>	<p>1 показатель: систематическое изучение мнение обучающихся и родителей о школе.</p> <p>2 показатель: динамика позитивных оценок образовательной деятельности школы.</p> <p>3 показатель: динамика позитивных условий образовательной деятельности.</p> <p>4 показатель: динамика позитивных оценок отношения педагогов к обучающимся школы.</p> <p>5 показатель: динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона образовательного учреждения.</p>
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p>1 показатель: использование современных, обеспеченных имеющимися методическими разработками.</p> <p>2 показатель: доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.</p> <p>3 показатель: доля уроков, на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p>4 показатель: число обучающихся на 1 компьютер.</p> <p>5 показатель: доля уроков, на которых используются ИКТ</p>
<p>Организация дополнительного образования.</p>	<p>1 показатель: охват обучающихся дополнительным образованием в школе.</p> <p>2 показатель: охват обучающихся дополнительным образованием вне школы.</p> <p>3 показатель: развитие и направление форм дополнительного образования обучающихся.</p> <p>4 показатель: разнообразие видов внеурочной, социально - творческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений.</p>	<p>1 показатель: динамика случаев травматизма обучающихся в период пребывания их в школе.</p> <p>2 показатель: динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций , связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (водоснабжения, отопления, освещения и др.)</p> <p>3 показатель: обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и работников.</p> <p>4 показатель: отсутствие случаев психического и физического насилия по отношению к обучающимся</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательных отношений.</p> <p>5 показатель: формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.</p>
<p>Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях,</p>	<p>1 показатель: количество призовых мест.</p> <p>2 показатель: динамика количества обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня.</p> <p>3 показатель: охват обучающихся школьными этапами</p>

конкурсах, конференциях.	конкурсов.
Качество управления школой.	<p>1 показатель: регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений и их гарантий.</p> <p>2 показатель: полномочия коллегиальных структур.</p> <p>3 показатель: информационная открытость школы (сайт школы, отчет о самообследовании, публикации в СМИ).</p> <p>4 показатель: деятельность детских органов ученического самоуправления, организаций, их полномочия.</p>