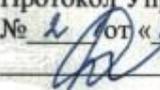


СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета  
№ 17 от «26» марта 2020г.

Протокол Управляющего совета  
№ 2 от «17» марта 2020г.  
 Дробизина Т.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия «166  
г. Новоалтайска»  
 Кукарева Н.А.

Приказ № 13 от «02» апреля 2020г.



ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №166 города Новоалтайска»

Новоалтайск  
2020

Председатель комиссии: Кукарева Н. А., директор МБОУ «Гимназия №166»

Члены комиссии: Красилова О. С., заместитель директора по УВР

Баташова В. Н., заместитель директора по НМР

Клевцова О. С., заместитель директора по ВР

Яметова Т. М., заместитель директора по АХЧ

Бондаренко А. Д., заведующая БИЦ

## Содержание

<b>Введение</b>	4
<b>Аналитическая часть</b>	
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	12
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	14
2.1. Структура управления	14
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	20
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	23
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	27
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	32
3.1. Контингент учащихся	32
3.2. Содержание подготовки обучающихся	34
3.2.1. Образовательная программа школы	34
3.2.2. Воспитательная работа	51
3.2.3. Анализ и оценка дополнительного образования	60
3.3. Качество предметной подготовки	65
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b>	89
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	93
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	94
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	99
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	109
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	112
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	116
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	124
<b>Приложения</b>	129

## Введение

Процедура самообследования МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска» по итогам 2019 года регламентирована требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статьи 28,29), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (в редакции от 14.12.2017 №1218); постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн), приказом директора МБОУ «Гимназия № 166» №4/1 от 17.02.2019 г. «О проведении самообследования по итогам 2019 года». Приказом определены направления самообследования, состав комиссии и экспертных групп.

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

### Процедура самообследования способствует:

- 1 получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- 2 определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- 3 рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- 4 возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- 5 выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении.

### Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кукарева Наталья Анатольевна	Директор гимназии	Основание проведения самообследования, организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового, учебно - методического, материально - технического обеспечения, общие выводы.

Красилова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, условия образовательного процесса, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников начальной, основной и средней школы.
Баташова Виктория Николаевна	Заместитель директора по научно – методической работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ, условия образовательного процесса, общие выводы.
Клевцова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Содержание, организация и качество воспитательной работы гимназии. Анализ работы методического объединения классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.
Яметова Тамара Геннадьевна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Характеристика хозяйственной деятельности школы; оценка качества материально-технического обеспечения учебного процесса; обеспечения режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.
Бондаренко Анна Дмитриевна	Заведующая библиотечно-информационным центром	Характеристика программно-информационного обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. 1. Общие сведения об организации**

Школа является старейшим учебным заведением города Новоалтайска. Неполная семилетняя железнодорожная средняя школа №166 на станции Алтайская была открыта 13 октября 1941 г.

1 декабря 1996 г. школа перестала носить статус железнодорожной, и была передана городу Приказом отдела учебных заведений ЗапСибЖ/Д №99УНК от 5 апреля 1996 г.

В июне 2007 года приказом главы города школе был присвоен статус гимназии.

В 2008 году МОУ «НОШ № 7» реорганизована путем присоединения к МОУ «Гимназия № 166».

МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска Алтайского края» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

**Миссия образовательной организации:** формирование духовно-нравственной, интеллектуально-развитой, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в соответствии с требованиями развития общества на современном этапе.

**Образовательная цель:** создание условий для разностороннего развития и воспитания универсальной, многогранной и интеллектуальной личности обучающихся с активной жизненной позицией в соответствии с требованиями ФкГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Задачи реализации образовательной программы:**

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

**Принципы стратегического развития гимназии:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

**Таблица 1**

### Административный состав гимназии

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Кукарева Наталья Анатольевна	Осуществление оперативного руководства деятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. <b>Математика, информатика, физика</b>	БГПИ, факультет «Математика, информатика и вычислительная техника», по специальности математика, информатика и вычислительная техника	11	25	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
2	Зам. директора по УВР	Красилова Ольга Сергеевна	<p>Организация учебного процесса, разработка образовательных программ, организация внутришкольного контроля; составление и корректировка расписания учебных занятий; организация обучения учащихся на дому; организация работы школьной психолого-медико - педагогической комиссии; комплектование 1-11 классов; организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; организация и проведение ВПР (4-11 классы); организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.</p> <p><b>Английский язык, гуманитарные дисциплины, начальная школа</b></p>	БГПИ, факультет иностранных языков, по специальности «Филология»	10	22	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
4	Зам. директора по НМР	Баташова Виктория Николаевна	Разработка образовательной программы школы; подготовка педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий; аттестация педагогических и руководящих работников; руководство работой школьных кафедр; организация внутришкольного контроля; участие обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. <i>Естественнонаучные дисциплины, начальная школа</i>	АГУ, химический факультет, по специальности «Химия»	6	17	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
5	Зам. директора по ВР	Клевцова Ольга Сергеевна	<p>Разработка нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы; организация системы воспитательной работы; организация внутришкольного контроля воспитательной работы школы; организация работы ученического самоуправления; обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы; разработка образовательной программы дополнительного образования учащихся; разработка и внедрение расписания работы кружков и спортивных секций, контроль за его выполнением.</p> <p><b>История, обществознание, право, экономика, начальная школа, внеурочная деятельность</b></p>	БГПУ, факультет истории и социально – правовых дисциплин, по специальности учитель истории и социально – правовых дисциплин	7	29	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
6	Зам. директора по АХЧ	Яметова Тамара Геннадьевна	Внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов; организация и контроль работы с организациями - подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения гимназии (контроль качества и своевременность выполнения данных работ); работа по благоустройству и уборке территории гимназии; руководство коллективом учебно - вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; организация работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.	Щучинский индустриально – педагогический техникум Мин. образования Республики Казахстан по специальности «Швейное производство» получена квалификация техник – технолог мастер производственного обучения	6	-	СЗД	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в гимназии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация, которые соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

#### 1 Устав учреждения:

дата регистрации утвержден Постановлением Администрации г. Новоалтайска от 07.02.2019г. №185

#### 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: \_\_\_\_\_

ОГРН 1022200767742

#### 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

**юридических лиц:** серия 22 №000932152

дата регистрации 13.09.1999 ОГРН 1022200767742

#### 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003408258 дата регистрации 31.01.2000 ИНН 2208008002

#### 5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ №10855 дата регистрации 18.09.2007

#### 6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права  
дата 12.01.2010, 07.03.2013

#### 7 Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия А № 0001221 регистрационный №139 дата выдачи 10.02.2012 срок действия бессрочно

#### 8 Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0000146 регистрационный №112 дата выдачи 29.11.2013 срок действия 29.11.2025

#### 9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании Управляющего совета 01.09.16 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании Управляющего совета 21.08.2015 протокол №12, утверждена приказом директора №32/2 от 01.09.2015;

- Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования принята на заседании педагогического совета 25.06.2014 протокол №50, утверждена приказом директора гимназии 01.09.2009 и №25/11;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2) принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята на заседании Управляющего совета 29.10.2018 протокол №4, утверждена приказом директора № 25/3 от 01.11.2018;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1) принята на заседании Управляющего совета 29.10.2018 протокол №4, утверждена приказом директора № 25/3 от 01.11.2018;
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: приказы, положения; должностные инструкции сотрудников.

Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовая база гимназии соответствует требованиям действующего законодательства, нормативным положениям в системе образования, уставу образовательной организации. Для организационно – правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений.

Коллектив гимназии, объединяющий учащихся и педагогов, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются:

- методический совет, состоящий из администрации гимназии и руководителей предметных кафедр;

- Педагогический совет гимназии, в состав которого входят все педагогические работники образовательного учреждения;

- Совет трудового коллектива;

- ученическое самоуправление;

- Управляющий совет, который избирается ежегодно из числа родителей, педагогов гимназии и обучающихся.

В состав администрации гимназии входят: директор, осуществляющий непосредственное руководство, заместители директора, председатель профсоюзной организации, руководители предметных кафедр.

В Уставе гимназии, в положениях «Об Управляющем совете школы», «О педагогическом совете гимназии» четко определены прерогативы и полномочия органов самоуправления, а также разграничены полномочия между формами самоуправления и администрацией гимназии.

Каждый субъект управления (индивидуальный или коллективный) имеет свое предназначение, создан для конкретных целей и четко знает свои функции, определенные для него Уставом гимназии и другими нормативными документами. С каждым годом доля принимаемых решений органами государственно-общественного управления гимназии увеличивается.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №166».

В целом предложенную структуру управления гимназией можно охарактеризовать так:

- структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;

– имеющиеся локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.), определяют функции структурных элементов системы управления;

– за истёкший календарный год структура образовательной организации отдельных подразделений не изменялась;

– педагоги гимназии постоянно обновляют профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, используя для этого различные способы: курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, обмен опытом с коллегами на школьном и муниципальном уровнях;

– для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение года систематически проводились мониторинги, включающие работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); решения, принимаемые в гимназии демократичны благодаря тому что, учитывается мнение всех участников образовательного процесса, обучающиеся также принимают участие в управлении деятельностью гимназии, так как в состав Управляющего совета включены члены ученического самоуправления;

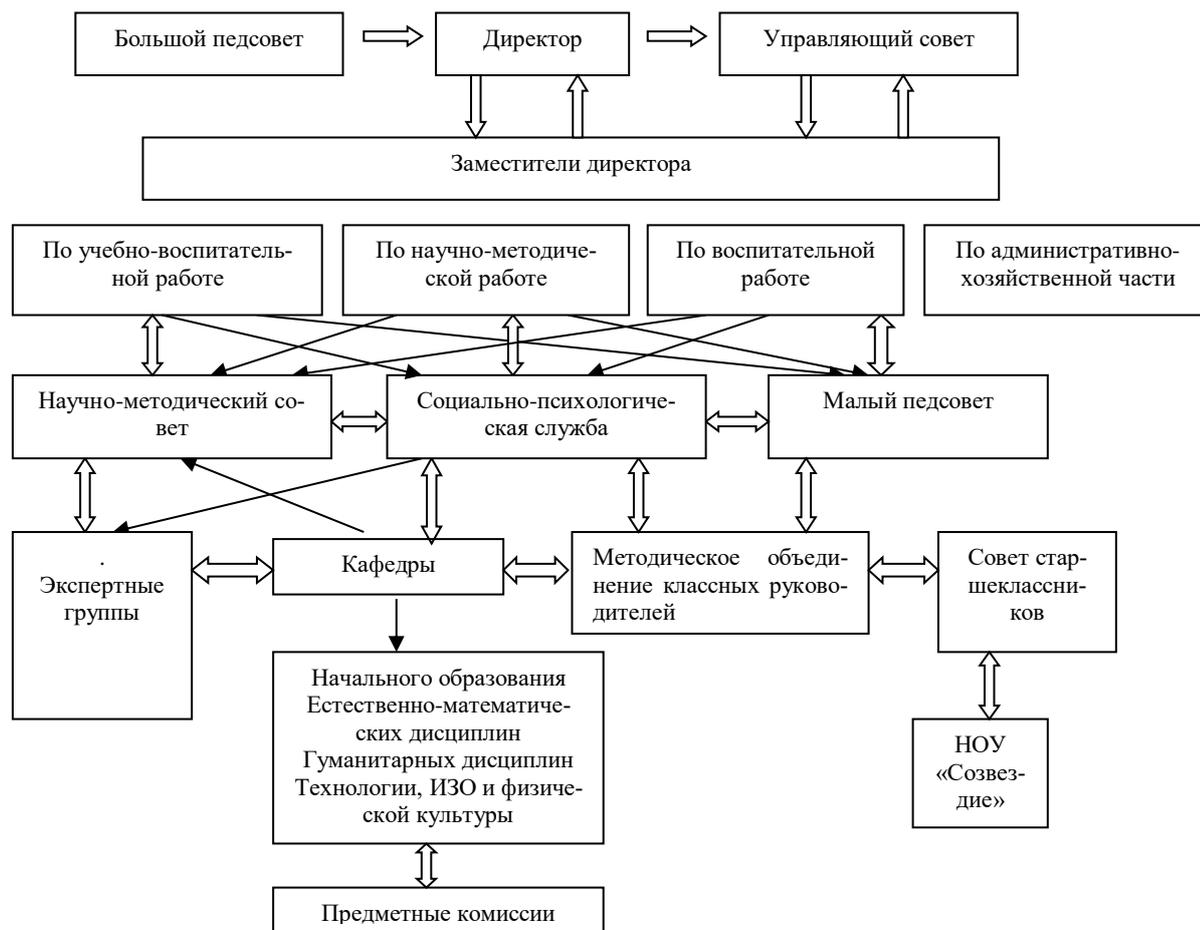
– в гимназии для осуществления различных механизмов управления в полной мере используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. Провайдером является ОАО «Дианет», на всех компьютерах установлены фильтры, для защиты обучающихся от Интернет – угроз и сохранения их психического здоровья. Обучающиеся имеют свободный доступ к программному обеспечению и сети Интернет в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, научно – исследовательским проектам, конференциям, конкурсам и олимпиадам различного уровня. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступа родителей к любой информации организации учебно – воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, гимназия имеет свой сайт (<http://166gymnasium.my1.ru/>), на котором размещены актуальные новости, публикуются нормативные документы, образовательные программы и др., кроме того обучающиеся и их родители могут получать информацию из АИС «Сетевой город», используя такие сервисы как «Электронный дневник», «Почта», «Доска объявлений»;

– система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

– планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед гимназией.

Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в гимназии, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

## 2.2. Система управления



*Рис. 1. Система управления МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»*

Как видно из рисунка 1 система самоуправления в гимназии имеет свою структуру.

### **I. Уровень стратегического управления:**

- **Директор гимназии;**
- **Управляющий Совет;**
- **Педагогический совет.**

**Директор** МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» Кукарева Наталья Анатольевна обеспечивает общее управление гимназией в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, создает благоприятные условия для развития образовательной организации. Основная задача директора - осуществление оперативного руководства жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

**Управляющий совет гимназии** является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Управляющий совет осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе положения и осуществляет функции:

- утверждения режима занятий обучающихся и Программы развития гимназии;
- разработки и реализации конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению УВП;
- оказание содействия по проведению инновационной образовательной деятельности;
- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- представление интересов гимназии за ее пределами;
- участие в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения и внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедagogическому персоналу.

На заседаниях Управляющего совета его члены получают информацию об основных направлениях стратегии развития гимназии, системы образования в целом (ПНПО, КПМО, «Наша новая школа»), решают актуальные проблемы образования, определяют пути их решения с обязательным участием родительской общественности. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Основными компетенциями **Педагогического совета** являются:

- участие в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания;
- решение текущих вопросов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение и утверждение локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

**II. Уровень тактического управления** - уровень функциональных служб:

- **методическая служба, представленная заместителями директора;**
- **научно-методический совет;**
- **социально - психологическая служба;**
- **малый педсовет.**

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе** осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой предметных кафедр, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

**Заместитель директора по воспитательной работе** организует внеурочную, воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

**Заместитель директора по административно-хозяйственной части** способствует укреплению учебно-материальной базы, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность; обеспечивает сохранность материальных ценностей гимназии.

В состав **научно - методического совета** входят руководители кафедр и вся администрация гимназии. Деятельность методического совета связана с разработкой школьного компонента содержания образования, выработкой генеральной линии развития гимназии; организацией методической работы; подготовкой и обсуждением локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

В гимназии функционируют 4 предметных кафедры: кафедра начального образования, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественно - математических дисциплин, кафедра учителей технологии, ИЗО и физической культуры, кроме того педагоги, осуществляющие классное руководство входят в состав методического объединения классных руководителей.

Таким образом, во всех вышеперечисленных формах самоуправления ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Специалисты **социально - психологической службы** (педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог) проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивают профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями; логопедическую и дефектологическую помощь обучающимся. Социальная защита — забота школы об обучающихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

В гимназии эффективно работает профсоюзная организация, в состав которой входят работники, администрация и ветераны гимназии. Члены профсоюзной организации – это 62% всего коллектива гимназии. Управление профсоюзной организацией осуществляет председатель профсоюзного комитета – Степанищева А. В. Профсоюзный комитет осуществляет функции:

- контроль над соблюдением Трудового кодекса РФ;
- контроль над выполнением нормам и правил охраны труда;
- участвует в разработке нормативно-правовых актов.

### **III. Уровень оперативного управления, включающий в себя**

- **предметные кафедры**, структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области;
- **методическое объединение классных руководителей**;

- **органы ученического самоуправления**, совет класса, детская и подростковая организация «Эврика».

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления гимназии.

Компетенциями **общешкольного родительского комитета**, формируемого на общешкольной родительской конференции, являются:

- защита интересов детей и родителей в других органах самоуправления;
- содействие в принятии решений, приемлемых для всех уровней управления.

В каждом классе посредством выборов на родительских собраниях избирается **родительский комитет**, который выполняет функции, связанные с участием родителей в определении интересов класса; активным участием в жизни класса; оказанием помощи классному руководителю в создании сплочённого и дружного коллектива, в работе с детьми группы риска.

**Совет класса**, сформированный из обучающихся 5 – 11 классов, основными компетенциями которого являются:

- принятие решений об участии в общешкольных мероприятиях;
- координация и контроль классных дел;
- разрешение проблемных ситуаций внутри класса

**Детская и подростковая организация «Эврика»**, официально зарегистрированная с 1998 года.

Организация имеет свои уставные документы, Программу развития, входит в городскую организацию СДПО «Созвездие - МЫ», имеет свои традиции. Детская и подростковая организация «Эврика» осуществляет функции:

- участвует в акциях, организованных Советом старшеклассников, Советом «Почемучек»;
- укрепляет традиции «Эрудитов» и «Почемучек»;
- организует шефскую помощь;
- организует коллективные творческие дела;
- организует взаимосвязи между классами и органами школьного самоуправления;
- организует проведение рейдов по соблюдению Устава гимназии, Правил для учащихся.

Школьное самоуправление является активным помощником в организации учебно-воспитательного процесса: организация дежурства по школе, осуществление КТД, культурно-массовых, досуговых, спортивных мероприятий, проведение дней самоуправления.

Лидеры самоуправления участвуют в работе оздоровительных лагерей, площадок, организованных на базе гимназии.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация гимназии и педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях демократизации школьной жизни администрация гимназии не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, а становится главным контролирующим органом за деятельностью педагогического коллектива.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. Основная задача ВШК заключается в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

**Цель:** достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса гимназии требованиям ФкГОС, ФГОС НОО и ООО, повышение качества кадрового потенциала.

**Задачи:**

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ результатов реализации приказов и иных локальных актов гимназии;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством образования;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в гимназии:

– тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

– административный контроль за уровнем образования по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах; диагностические работы по русскому языку, математике);

– тематический – организация работы с неуспевающими учащимися; контроль за методической работой; организация работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях предметных кафедр, в приказах директора, в аналитических справках. В течение календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня вводной, промежуточной, рубежной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

Исходя из результатов опроса педагогических работников гимназии, система внутришкольного контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Содержание контроля за выполнением учебных программ и качеством преподавания являются уроки, внутришкольная документация (рабочие программы, поурочное планирование, классные журналы, тетради и дневники учащихся). В течение года осуществлялась проверка классных журналов, тетрадей по русскому языку и математике в 1-х, 5-х, 9-х классах; дневников учащихся 1-11 классов. В течение года администрацией школы было посещено 79 уроков и 39 внеклассных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- осуществление преемственности при переходе на следующую ступень образования;
- аттестация педагогических работников;
- использование современных технологий и методов обучения, формирующих УУД;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- при выборе форм урока не учитываются природосообразные особенности учащихся;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

- отдельными педагогами не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ данных ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов гимназии.

Администрация гимназии и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время гимназия использует для этого различные средства и способы организации учебного процесса. Обучающиеся и педагоги вовлечены в процесс информатизации образования:

- систематически пополняется информацией сайт школы;
- всё больше учителей для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению нестандартных творческих работ, проектов используют элементы дистанционных образовательных технологий: используют возможности АИС «Сетевой город», собственные сайты, а так же различные образовательные сайты;
- педагоги и учащиеся принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Метод учебного проекта, ИКТ - одни из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях реализации ФГОС) применяет каждый учитель.

Игровые технологии – все учителя, работающие в начальных классах и педагоги среднего звена.

Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; коллективный способ обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; технология модульного и блочно-модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; технология использования в

обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио ученика».

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ уровня обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Содержанием контроля за воспитательной работой является посещение классных часов, школьных мероприятий, занятий внеурочной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за ведением школьной документации: проверялись классные электронные журналы (один раз в четверть) в АИС «Сетевой город. Образование», рабочие программы педагогов, личные дела учащихся, планы работы предметных кафедр, планы работы классных руководителей. По результатам проверки издавались приказы о поощрениях и взысканиях, составлялись справки, с которыми педагогический коллектив мог своевременно ознакомиться через сервис «Объявления» в «Сетевом городе», а также на еженедельных совещаниях коллектива для исправления выявленных недочётов.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «Гимназия №166» проводились следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта школы размещалась информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте;
- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещалась на специальных информационных стендах в холлах;
- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося гимназия в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;

- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе эффективно функционируют органы родительского самоуправления: родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей через использование таких форм работы как индивидуальные консультации, психологическое просвещение на родительских собраниях, на сайте гимназии. Работа с родителями направлена на создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи ребенку; обучение родителей способам психологической поддержки ребенка (беседа, рекомендации).

В соответствии с планом работы педагогов-психологов, а также по запросу учителей, классных руководителей и администрации гимназии проводится групповая психодиагностика обучающихся (изучение адаптации первоклассников и пятиклассников, психологической готовности к обучению в школе, к переходу в среднее и старшее звено, изучение социального статуса учащихся в классном коллективе).

Индивидуальная диагностика осуществляется на начальном этапе работы с ребенком на основании запроса со стороны родителей, педагогов, по результатам наблюдения психолога (изучение индивидуально-личностных особенностей ребенка, познавательной сферы, детско-родительских отношений и пр.). По результатам индивидуальной/групповой психодиагностики осуществляется работа по следующим направлениям: психологическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся с целью предупреждения возможных трудностей у ребенка, разъяснения психологических закономерностей в развитии ребенка, рекомендации по преодолению имеющихся трудностей (детско-родительские взаимоотношения, возрастные особенности детей, ценностные ориентации, мотивы поведения, психологическое здоровье ребенка и пр.); реализация программ индивидуальной/групповой коррекционно-развивающей работы с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности ребенка, раскрытие и реализация способностей и возможностей обучающихся; психопрофилактика (формирование позитивной школьной мотивации, развитие навыков общения, уверенности в себе и своих учебных возможностях, развитие познавательных процессов, умения управлять и выражать собственные чувства и эмоции, формирование жизнестойкости и умения совладать с трудными ситуациями и пр.).

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, Парад портфолио, праздники последнего звонка в 9–х и 11 – х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты и с элементами тренинга).

Администрация гимназии, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательной организацией на общешкольных и классных родительских собраниях.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом году для родителей было проведено 4 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета гимназии.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. В гимназии проводились тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в большей степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается и социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для профилактической работы с девиантными детьми и неблагополучными семьями в школе работает Совет по профилактике правонарушений. В течение года социальным педагогом, педагогами – психологами, классными руководителями, администрацией и инспекторами КДН, проводилась большая систематическая работа с обучающимися, их родителями по профилактике правонарушений. В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика коррекции поведения подростков.

При работе с детьми и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, учитываются личностные особенности ребёнка, уровень его психологической адаптации и характеристика семейного воспитания.

### ***Основные направления работы***

***Социально-прогностическая диагностика и экспертная оценка*** включает изучение социальных особенностей семей, через: опрос (заполнение социальных паспортов семьи по всем параллелям классов школы); посещение семей (в течение учебного года посещено 16 семей, находящихся в социально опасном положении).

***Консультирование*** проводится по запросам родителей по направлениям: социально-психологическое, социально-экономическое, организационно-воспитательное, правозащитное, здоровьесберегающее, профориентационное. В течение учебного года проводились групповые консультации по темам: «Защита прав ребёнка», «Роль родителей при выборе будущей профессии», «Адаптационные периоды» и др.

***Профилактика*** включает:

- посещение семей, беседы, консультации по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- беседы, консультации с родителями по предупреждению вредных привычек среди учащихся, девиантных, аддиктивных форм поведения. Тематика проведённых мероприятий: «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Как научить говорить - нет», «Стрессоустойчивость организма подростка перед экзаменами», дискуссия «Забота или контроль» и др. - выступления на родительских собраниях работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних. В рамках внеурочной деятельности осуществляется работа с учащимися по программам первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей - «Ладья», «Живая вода». Так же гимназия принимает активное участие в муниципальных и региональных проектах. В муниципальном проекте «Шаг навстречу», приняли участие четыре наставнических пары. Показав положительную динамику в работе направленной на профилактику социального сиротства, сохранение и восстановление семейного окружения подростков, оказание помощи и поддержки детям и семьям, находящимся в социально опасном положении, через внедрение новых технологий и эффективных социальных практик. В рамках регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей в Алтайском крае», на базе гимназии могут получить бесплатную высококвалифицированную консультационную помощь родители имеющие детей от нуля до восемнадцати лет, будущие опекуны, усыновители и замещающие родители.

Особое внимание было уделено развитию жизнестойкости подростков: в рамках Муниципальной Недели Психологии «Как прекрасен этот мир посмотри» был

проведен семинар - практикум для родителей городских ОО по теме «Семья и школа – для детей»; семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО города Новоалтайска «Формирование навыков жизнестойкости и стрессоустойчивости участников образовательного процесса»; общешкольные родительские собрания с участием работников прокуратуры, инспекторов КДН и ЗП.

В гимназии работает школьная служба примерения, благодаря которой разрешаются конфликтные ситуации между учащимися. Педагоги-психологи на неделе педагогического мастерства гимназии проводили семинары-практикумы с элементами тренинга для классных руководителей и педагогов, направленные на профилактику профессионального выгорания, формирование навыков бесконфликтного поведения.

**Коррекционно-педагогическая деятельность.** Сопровождение семей, находящихся в зоне риска, осуществляется через взаимодействие с семьёй, детьми, педагогами, психологом, соц. педагогом и др. службами гимназии.

На 01.09.2019 (приказ №39/3 от 01.09.2019) в гимназии было организовано льготное питание, которым было охвачено 65 учащихся.

Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на учащихся льготных категорий, которые будут обеспечены бесплатным горячим питанием;

- изданы приказы по школе «Об организации питания учащихся льготных категорий на I полугодие 2019-2020 учебного года» и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;

- был определен контингент и сформированы списки учащихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание;

- классными руководителями проинформированы родители об организации питания в ОО;

- на сайте гимназии размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Изучение мнения участников образовательных отношений о гимназии является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП.

Основными и часто используемыми способами получения информации о деятельности гимназии являются: личные встречи с учителями; родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания; ежегодный отчет о самообследовании директора о деятельности гимназии; общение с другими родителями; общение родителей со своим ребенком; информация на сайте гимназии.

Для получения обратной связи между всеми участниками образовательного процесса эффективно используются сервисы «Доска объявлений», «Электронный дневник», «Почта» в АИС «Сетевой город. Образование». Систематически

проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

В целом, большинство родителей учащихся гимназии удовлетворены работой образовательного учреждения.

В рамках исполнения Государственного контракта № 23-19/ГК на оказание услуги по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Алтайском крае в 2019 году, заключенного 22 июля 2019 г. между Министерством образования и науки Алтайского края и Обществом с ограниченной ответственностью «Центр гуманитарных, социально-экономических и политических исследований – 2», в период с 01.10.2019 по 31.10.2019 на территории Алтайского края были проведены мероприятия в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении 385 муниципальных и краевых образовательных организаций, МБОУ «Гимназия №166» вошла в это число.

Проведению анкетирования предшествовала следующая работа:

- самооценка деятельности образовательной организации по пяти критериям и показателям в соответствии с новым порядком оценки и методическими рекомендациями;
- разработка и принятие плана подготовки к прохождению независимой оценки на основе полученных результатов самооценки;
- приведение в соответствие сайта образовательной организации;
- проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможности участия в оценке качества условий оказания образовательных услуг.

В рамках исследования было проведено онлайн анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), в котором приняли участие более 40 % родителей.

Анкетирование проводилось по пяти критериям:

- открытость и доступность информации об организации социальной сферы;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворённость условиями оказания услуг.

Ссылка для заполнения анкеты была размещена на официальном сайте гимназии. Анкету можно было заполнить с любого устройства, имеющего выход в сеть «Интернет» (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер, смартфон).

**Таблица 2**

**Анкета по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в организациях образования**

Вопрос	Вариант ответа
1. Укажите тип образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок (дети)	- общеобразовательная организация (в т.ч. гимназия, лицей, общеобразовательная школа)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольная образовательная организация</li> <li>- общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
2. Укажите муниципальное образование (город, район), в котором обучается Ваш ребенок (дети) в общеобразовательной организации (в т.ч. гимназия, лицей, общеобразовательная школа)	
3. Укажите муниципальное образование (город, район), в котором обучается Ваш ребенок (дети) в общеобразовательной организации (в т.ч. гимназия, лицей, общеобразовательная школа)	
4. Укажите образовательную организацию, в которой учится Ваш ребенок (дети).	
5. Удовлетворены Вы или нет открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворен(а)</li> <li>- Не удовлетворен(а)</li> </ul>
6. Удовлетворены Вы или нет открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворен(а)</li> <li>- Не удовлетворен(а)</li> <li>- Не посещал(а) сайт данной организации</li> </ul>
7. В целом, удовлетворены Вы или нет комфортностью условий предоставления услуг в этой организации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворен(а)</li> <li>- Не удовлетворен(а)</li> </ul>
8. Уточните, пожалуйста, есть ли в Вашей семье люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), которые посещают это образовательное учреждение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет, таких людей в семье нет</li> <li>- Да, такой человек (люди) в семье есть</li> <li>- Я сам (-а) отношусь к людям с ограниченными возможностями здоровья (к инвалидам)</li> </ul>
9. Удовлетворены Вы или нет доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворен(а)</li> <li>- Не удовлетворен(а)</li> </ul>

10. Удовлетворены Вы или нет доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги?	- Удовлетворен(а) - Не удовлетворен(а)
11. Удовлетворены Вы или нет доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/ жалоб/ предложений, записи на получение услуги, получение консультации и прочее))?	- Удовлетворен(а) - Не удовлетворен(а) - Не использовал (а) дистанционные формы взаимодействия
12. Вы лично готовы или нет рекомендовать эту образовательную организацию своим родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора)?	- Да, готов (а) - Нет, не готов (а)
13. Удовлетворены Вы или нет организационными условиями предоставления услуг в этой организации (в т.ч. график работы)?	- Удовлетворен(а) - Не удовлетворен(а)
14. В целом, удовлетворены Вы или нет условиями оказания услуг в этой образовательной организации?	- Удовлетворен(а) - Не удовлетворен(а)
15. Ваши предложения, пожелания по улучшению условий оказания услуг в оцениваемой образовательной организации.	

Результаты по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности представлены в таблице 4.

**Таблица 3**  
**Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности**

Наименование критерия	Значение показателя, %
Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации	97,5
Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг	94,5
Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	95,9
Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	92,5
Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	89,1

Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки	93,9
--	------

Таким образом, по результатам опроса было выявлено, что 93,9% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Следовательно, с уверенностью можно заявить, что родители в целом удовлетворены степенью комфорта пребывания ребенка в школьной среде и довольны работой гимназии.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией практически в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательного процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников гимназии, обучающихся и их родителей: на участие в управлении образовательной организацией, удовлетворение потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация и педагогический коллектив гимназии стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Внутришкольный контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать УВП:

- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

<sup>1</sup>Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Однако наряду с положительными моментами в гимназии существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:
  - рост социального сиротства;
  - увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
  - асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие).

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Гимназия расположена в центре города Новоалтайска. Около 80% учащихся проживают в микрорайоне учреждения, 20% в других микрорайонах города:

- 8,5% район посёлка Белоярск;
- 2% район поселка Укладочный;
- 4,5% район посёлка Северный;
- 5% другие районы города.

Проектная мощность здания начальной школы рассчитана на 420 учащихся, средней школы на 600 учащихся.

Необходимо отметить целенаправленную работу администрации и педагогического коллектива гимназии по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Согласно таблице 4 на протяжении трёх последних лет количество обучающихся увеличивается. Количество учеников, прибывших в течение года – 69. Количество выбывших учеников в течение года – 58.

**Таблица 4**

#### Численность обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел.)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая численность учащихся	<b>1043</b>	<b>1077</b>	<b>1174</b>
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467	482	545

3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	483	504	517
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93	91	112

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в гимназии в течение трёх последних лет возросло. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, в другие населённые пункты Алтайского края и России, поступление выпускников 9-х классов в колледжи и другие образовательные организации), такая ситуация не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения. Приток учащихся в гимназию обусловлен высоким рейтингом в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой.

**Таблица 5**

**Данные о контингенте учащихся по состоянию  
на 1 сентября 2019 года**

Показатель		Количество	%
Всего классов		41	100
Всего обучающихся		1174	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		545	46,4
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		517	44
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		112	9,5
Всего классов:		5	12
–реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		4	9,8
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		1	2,4
Обучающиеся, получающие	очное	1170	99,7
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-

образование по формам обучения	семейное /само-образование	4	0,34
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		16	1,4

Анализ данных показывает, что в школе проводится работа на поддержание контингента учащихся, несмотря на то, что в целом по Новоалтайску показатель социального состава учащихся является динамичным, в гимназии он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В школе обучаются дети из многодетных (4,3%), социально-незащищенных (0,1%) и неполных (21,5%) семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Гимназия оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

## **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приложение 1*) были проанализированы: структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы школы в целом.

Деятельность МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» регламентируется также Основной общеобразовательной программой, должностными инструкциями сотрудников и Программой перспективного развития гимназии на 2015-2020 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволяет:

- реализовать обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов;
- проектировать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- пополнять базу стимулирующего фонда для педагогов, постоянно повышать их квалификацию и привлекать в учреждение поколение молодых педагогов;
- создавать в гимназии за счёт современной инфраструктуры комфортную обстановку; их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы, новые принципы работы, порядок

- осуществлять к каждому ученику индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения;
- развивать кадровый потенциал учительского корпуса;
- обеспечивать самостоятельность гимназии.

Программа состоит из шести взаимосвязанных между собой проектов:

- «Здоровьесберегающая среда гимназии»;
- «Расширение самостоятельности гимназии»;
- «Переход на новые образовательные стандарты»;
- «Развитие школьной инфраструктуры»;
- «Развитие и сопровождение талантливых детей»;
- «Совершенствование учительского корпуса».

**Таблица 6**

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах  
в соответствии с лицензией**

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	19/5	545/123	29
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	18/3	517/92	29
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	4/2	112/49	28
<b>Итого:</b>			41/10	1174/264	29

Профильные классы – 4 класса:

- 10а, 10б – гуманитарный;
- 11г – социально-гуманитарный;
- 11м – физико-математический.

***Основная образовательная программа начального общего образования***

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме. Срок получения начального общего образования 4 года.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В начальной школе с целью дифференцированного подхода к ученику используются различные программы начального обучения:

- Учебно-методический комплекс «Гармония»;
- Перспективная начальная школа;
- Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова).

Все модели обучения имеют общую цель – развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.

**Таблица 7**

**Программы начального обучения**

Название программы	Результаты при освоении программы	Количество классов гимназии, обучающихся по программе
Учебно-методический комплекс «Гармония» (научный руководитель - Н.Б. Истомина)	Положенная методическая концепция в основе построения курса является системой работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания, предусмотренного программой. При обучении младшие школьники овладевают способами организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способами формирования понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.	3в, 4в – всего 2 класса
Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)	При обучении младший школьник получает возможность тщательно отработать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3г, 4г, 4к – всего 14 классов

		средней школе. Ребенок развивает интерес к познанию своей страны, к ее духовному величию, ее значимости в мировых масштабах. Традиционная программа позволяет. Современные учебные комплекты способствуют ученику развивать познавательные способности.	
Перспективная школа	начальная	Школьники способны делать теоретические выводы и творчески постигать учебный материал.	3б, 4а, 4б – всего 3 класса

Правильный выбор программы обучения в начальной школе в дальнейшем способствует положительному отношению ребенка к учебному процессу.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При наличии условий возможна реализация внеурочной деятельности с использованием сетевых форм. Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, конференции, работу школьного научного общества через поисковые и научные исследования, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Материально - техническая база МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, оснащено освещением, соответствующим хозяйственным инвентарём и оборудованием.

**Цель:** создание и развитие в гимназии информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

**Задачи:**

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

Эффективность реализации информационно-образовательной среды:

- повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ;
- обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам;
- наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
- использование компьютерных информационных технологий для преподавания различных предметов.

Во всех кабинетах начальных классов Гимназии в наличии экраны, проекторы; цифровые образовательные ресурсы наглядные и технические средства обучения (цифровые интерактивные микроскопы; датчики: расстояния, температуры, чистоты сердечных сокращений, света, содержания кислорода; система интерактивного голосования, интерактивная доска). В гимназии организован доступ к сети Интернет, к ней подключены все кабинеты начальной школы. Педагоги выставляют текущие и итоговые отметки в электронных журналах на сайте «Сетевой город. Образование». Расширен библиотечный фонд (учебная, художественная, справочная литература).

***Основная образовательная программа  
основного общего образования (5 – 9 классы)***

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» (далее – гимназия) являются:

- достижение выпускниками гимназии планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных

педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, деятельность научного общества, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного летнего лагеря, работа по благоустройству территории гимназии во время летних каникул.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №166» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательной организации разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966., а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Таблица 8

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные инструкции учителя</li> <li>– паспорт учебного кабинета,</li> <li>– положение о рабочей программе,</li> <li>– положение о промежуточной аттестации и</li> <li>– текущем контроле,</li> <li>– положение о проектной деятельности обучающихся,</li> <li>– рабочие программы по предметам.</li> </ul>	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК по всем предметам</li> <li>– Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инвариантной части и компонента, формируемого общеобразовательным учреждением</li> </ul>	Имеются в наличии
	1.3. Цифровые образовательные ресурсы	Имеются в наличии
	1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
	1.5. Учебно-практическое оборудование: химия, физика, биология, география, технология	Обеспечено в полном объеме
	1.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2. Документация ОУ	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	
	2.4. Базы данных	
	2.5. Материально-техническое оснащение	
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинеты технологии для мальчиков: столлярная и слесарная мастерские, укомплектованные необходимым оборудованием.	Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
	3.2. Кабинеты технологии для девочек: швейная мастерская и кабинет кулинарии, укомплектованные необходимым оборудованием по всем разделам курса	Обеспечено в полном объеме

4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1. Спортзал, с соответствующим спортивным оборудованием по всем разделам программ по физической культуре	Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
5. Компоненты оснащения помещений для общекультурного направления	<p>Актовый зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 200 посадочных мест,</li> <li>- компьютер и мультимедийный проектор</li> <li>- музыкальный пульт, колонки, микрофоны</li> </ul> <p>Кабинет музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер и мультимедийный проектор</li> <li>- музыкальные инструменты: пианино</li> </ul> <p>Кабинет ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер и мультимедийный проектор</li> <li>- мебель</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года</p>
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	<p>Кабинет психолога</p> <p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностная инструкция, паспорт кабинета, дидактические и раздаточные материалы</p>	Имеются
7. Компоненты оснащения помещения для питания	<p>Столовая:</p> <p>-действующее оборудование</p> <p>- зал на 210 посадочных мест для приема пищи</p>	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	<p>Медицинский кабинет</p> <p>Лицензия на право ведения медицинской деятельности.</p> <p>Необходимое медицинское оборудование.</p>	Имеется
9. Помещения для проектной и исследовательской деятельности	<p>Кабинет физики: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса</p> <p>Кабинет химии: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса</p> <p>Кабинет биологии: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса</p>	Имеются
10. Помещения для коррекционной работы с обучающимися	<p>Сенсорная комната</p> <p>Комната релаксации</p> <p><b>Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Гарнитура компактная Defender Bravo</li> <li>- Компьютерный джойстик Optima Joystick</li> <li>- Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых SimplyWorks Switch</li> <li>- Выносная компьютерная кнопка средняя Smoothie</li> <li>- Клавиатура Clevy с большими кнопками</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>

	<p><b>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Гарнитура компактная Defender Bravo</li> <li>- Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows</li> <li>- Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой</li> </ul> <p><b>Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Гарнитура компактная Defender Bravo</li> <li>- Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows</li> <li>- Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой</li> </ul> <p><b>Комплект психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор психолога «Пертра»</li> <li>- Дополнительный набор №1 к набору психолога «Пертра»</li> <li>- Дополнительный набор №2 к набору психолога «Пертра»</li> <li>- Набор «Концентрация и внимание»</li> <li>- Набор с песком для развития графомоторики</li> </ul> <p><b>Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное кресло с гранулами</li> <li>- Интерактивный сухой бассейн</li> <li>- Комплект шариков для сухого бассейна</li> <li>- Зеркальный шар с приводом вращения</li> </ul> <p><b>Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное кресло с гранулами</li> <li>- Интерактивный сухой бассейн</li> <li>- Комплект шариков для сухого бассейна</li> <li>- Зеркальный шар с приводом вращения</li> <li>- Проектор «Мультицвет» для зеркального шара</li> <li>- Прибор динамической заливки света «Нирвана»</li> <li>- Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором</li> <li>- Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком)</li> <li>- Колесо спецэффектов («твердое»)</li> <li>- Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации</li> <li>- Ионизатор воздуха «Мелодия»</li> <li>- Фиброоптический ковер «Звездное небо 300»</li> <li>- Фиброоптический модуль «Разноцветная гроза-Д»</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиброоптическое волокно «Звездный дождь 100»</li> <li>- Источник света к фиброоптическому волокну</li> <li>- Комплект «Сказка». Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка</li> <li>- Комплект «Сказка». Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки</li> <li>- Комплект «Сказка». Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки</li> <li><b>Комплект для коррекционных занятий:</b></li> <li>- Массажный валик</li> <li>- Массажный мяч 6 см</li> <li>- Массажный мяч 7 см</li> <li>- Массажный мяч 10 см</li> <li>- Балансировочная подушка</li> <li>- Мяч для массажа кисти</li> <li>- Насос для мячей START UP 804B10</li> <li>- Мяч гимнастический Larsen 55 см</li> <li>- Мяч гимнастический Larsen 65 см</li> <li>- Мяч гимнастический Larsen 85 см</li> <li>- Колесо для отжимания TORRES</li> <li>- Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия FOSTA</li> <li>- Мяч для дыхания</li> <li>- Детский игровой набор «Кузнечик»</li> <li>- Мат напольный 2,0x1,0x0,1м</li> <li>- Мат напольный 1,5x1,0x0,1м</li> <li>- Набор набивных мячей</li> <li>- Детский каркасный пружинный батут</li> <li>- Детская дорожка со следочками</li> <li>- Коврик ТОП-ТОП</li> <li>- Массажный коврик</li> <li><b>Комплект индивидуальной учебной мебели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе:</b></li> <li>- Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2-4гр. роста)</li> <li>- Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4-6гр. роста)</li> <li><b>Комплект психомоторной коррекции</b></li> <li>- Балансировка и координация: Кочки на болоте (12 деревянных полушарий)</li> <li>- Балансировка и координация: Мышка в лабиринте</li> <li>- Педальный тренажер «Шагомобиль»</li> <li>- Балансировка и координация: Черепаха</li> <li>- Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)</li> <li>- Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений</li> </ul>	
--	---	--

## **Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования**

Программа определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цели** основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования:

- создать наиболее благоприятные условия для развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта; гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

### **Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения в старших классах;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление гимназией;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

На уровне среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФкГОС, исходя из запросов участников образовательных отношений, в гимназии предоставляется возможность изучения на углубленном уровне математики, обществознания, экономика, права, русского языка, истории,

осуществляется профильное обучение (10-11 классы) по физико-математическому, социально-экономическому и социально-гуманитарному профилям. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, элективных курсов (биология, иностранный язык, физика, информатика, литература, русский язык, история, обществознание, химия), за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой гимназии.

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Для получения выпускниками гимназии качественного образования, формирования у учащихся способности нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута в гимназии были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся гимназии имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

### **Структура подготовки учащихся**

В двух зданиях гимназии, 37 учебных кабинетов; кабинеты физики и химии, имеют полное оборудование, полученное по национальному проекту «Образование», 2 библиотеки, 1 большой спортивный зал, 2 малых тренажерных зала, 2 спортивные площадки, мастерские для уроков обслуживающего труда для мальчиков и девочек. Гимназия в целом обеспечена достаточным количеством современной мебели. Каждый учащийся имеет удобное рабочее место в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха, начальное звено обеспечено мебелью согласно ФГОС. Информатизации образовательного процесса в гимназии уделяется большое внимание. Совершенствуются возможности и пути практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной Сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет по договору составляет 4096 МБ.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей – предметников, заместителей директора, руководителей предметных кафедр;
- учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа МО Российской Федерации не используются;
- замена в течение учебного года одного учебника другим параллельным не допускается.

Всем обучающимся гимназии предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализ структуры подготовки учащихся показал увеличение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в рамках профильного обучения (до 10%).

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудованы раковины для мытья рук в туалетах, в столовой, в учебных кабинетах и мастерских. Столовая гимназии обеспечивает 100% охват питанием. В помещении пищеблока есть горячая вода, имеются необходимые условия и оборудование. Гимназия имеет лицензию, выданную центром лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в учреждении. Отношения между сотрудниками гимназии определяются коллективным договором рассчитанным на 2016-2019 годы, составленным при сотрудничестве администрации гимназии с профсоюзной организацией. Разработаны, согласованы и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Формирование нормативной основы управления образовательным процессом в гимназии идет через разработку локальных актов и положений – нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии и её структурных подразделений по всем направлениям работы.

## **Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с целью эффективной реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в гимназии разработаны и используются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В гимназии обучается 90 детей с ограниченными возможностями здоровья, 16 детей-инвалидов. Вследствие наличия физического дефекта дети-инвалиды имеют ограниченные возможности по выполнению учебно-образовательной деятельности, являющейся нормой для здорового ребёнка. Приоритетной задачей педагогического коллектива относительно каждого ребёнка-инвалида становится создание целевой комплексной индивидуальной программы его специального развития и обучения.

Содержание и формы работы с детьми-инвалидами направлены на создание системы комплексной помощи в освоении программ образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы в гимназии соблюдаются единство функций:

- диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении с детьми-инвалидами являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

**Целью** такого сопровождения является обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Таблица 9**

### **Организация работы с детьми ограниченными возможностями**

<b>СПЕЦИАЛИСТ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ</b>
Социальный педагог	Организация питания. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения

	эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Наблюдение за посещаемостью и заболеваемостью ребенка.
Педагог-психолог	Наблюдение за нервно-психическим развитием ребенка. Составление Карты динамического обследования. Формирование у ребенка компенсаторного механизма, позволяющего успешно преодолевать трудности социализации. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей по взаимодействию с ребенком-инвалидом.
Учитель логопед	Выявление и коррекция нарушений речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ. Проведение логопедического обследования для определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза). Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.
Классный руководитель	Организация образовательного школьного режима. Соблюдение гигиенического режима в школе. Организация общественно значимых поручений ребенку. Формирование установок на здоровый образ жизни. Контроль за питанием ребенка в школе, его спортивно-физическим развитием.
Родители	Организация домашнего режима. Соблюдение гигиенического режима дома. Обследование у специалистов по показаниям.
Медицинский работник	Профилактические осмотры в течение учебного года. Проведение прививок по эпидемическим показателям (грипп). Антропометрия. Введение индивидуальной медицинской карты развития ребенка-инвалида.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится на основе программы воспитания и социализации обучающихся. Цель программы – укрепление и развитие воспитательного потенциала в ОУ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Программа является универсальной и доступной для понимания. Основной упор в этой программе сделан на системность, упорядоченность воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Главное в программе - системно-деятельностный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество.

Ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 70 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ воспитательной работы гимназии прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школе с 1 по 11 класс. Включает в себя 11 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданских компетенции учащегося:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей»;
- «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»;
- «Интеллектуальное воспитание»;
- «Здоровьесберегающее и экологическое воспитание»;
- «Культуротворческое и эстетическое воспитание»;
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Формирование коммуникативной культуры».

Каждое направление содержит следующие алгоритмы работы:

- содержание проблемы;
- цели и задачи;
- содержание деятельности;
- реализация (тематика классных часов, образовательные программы, традиционные мероприятия школы, творческие объединения школы);
- внешние связи;
- предполагаемый результат;
- отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем направлениям программы.

Реализация воспитательной программы предполагает:

- включение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- формирование гражданина и человека, приобщение учащихся к сохранению истории своей страны, воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, отношения к здоровью как бесценному дару природы;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий им сопутствующих.

В гимназии ведется целенаправленная воспитательная работа. Проводится ряд традиционных мероприятий, таких как: «День знаний», «Посвящение в пешеходы» - праздник для первоклассников, «Посвящение в гимназисты», Агитбригады по ПДД, «Я гражданин России», «День матери», «Гимназист года», «Последний звонок», «Раскачай мир». Гимназия с 2018 года активно реализует муниципальный проект «Шаг навстречу». Мероприятия, нацеленные на включение учащихся в активную творческую деятельность, при этом используются такие формы работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность и помогают им качественно изменяться. В процесс подготовки мероприятий вовлекаются не только дети, которые отличаются в учении, но и те, кто не может похвастать успехами в учебе, а также учащиеся «группы риска».

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

С 2018 года в гимназии для учащихся 5 – 11 классов реализуется программа «Я-гражданин России», основной целью которой является организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Традиционное мероприятие «ВАХТА ПАМЯТИ», посвященное событиям ВОВ, памяти новоалтайцев и жителей Алтайского края, сибиряков, что защищали Родину в годы войны, проводится ежегодно в мае.

Об их боевых заслугах, отваге, солдатской смекалке, доброте, человечности, а также о том, почему важно помнить тяготы войны и Великую победу нашего народа над фашизмом.

Для учащихся среднего и старшего звена «Вахта памяти» состоялся Урок гражданского мужества. На встрече присутствовала В.И. Егорова, председатель собрания депутатов 7 созыва г. Новоалтайска.

Целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской инициативы среди учащихся старшего звена «Выборы глазами детей». Круглые столы, встречи с главой города С.Н. Еремеевым, где обсуждаются вопросы развития города в разрезе молодёжной политики. Взаимодействие с Молодёжной думой г. Новоалтайска – обучение будущих политиков.

«Парламентский час» с О.В. Гладковой, заместителем главы города Новоалтайска. Гимназия активно сотрудничает с представителями молодёжного парламента Алтайского края. С 1 по 4 класс в 2018-2019 году прошли Уроки доброты. В 7-х классах Уроки «Я люблю свой край». 9-11 класс «Лидер XXI в», «Гражданская активность». Ребята участвовали в обсуждении проблемы – молодежь и выборы.

Содержание воспитательной работы: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, улучшение физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, выявление талантливых юных спортсменов, поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой, развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом. Следует отметить волонтерский отряд «МИГ» («[Волонтеры Алтайского края](#)»), который активно участвовал во всех муниципальных и краевых мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни. С 2016-2017 по 2017-2018, 2019-2020 учебный год ВО «МИГ» участник краевого межведомственного проекта «Раскачай мир». Работа отряда под руководством О.С. Клевцовой отмечена благодарственным письмом «Краевого дворца молодежи». Лидеры и ВО «МИГ» приняли участие в семинаре – совещании РДШ в Алтайском крае». Регулярно проводятся Дни здоровья, которые формируют у учащихся понимание значимости собственного здоровья, способствуют преодолению вредных привычек.

В феврале 2019 года в рамках акции «Месяц безопасного Интернета» были организованы мероприятия:

- в рамках уроков информатики по безопасности в сети Интернет учащимися 8-11 классов были подготовлены сообщения по 10-15 минут на основе материала, размещённого на сайте Лиги Безопасного Интернета (<http://www.ligainternet.ru/>);

- в качестве домашнего задания учащимся 8-11 классов было предложено посмотреть видеоролик, предоставленный Лигой Безопасного Интернета, ссылка на видеоролик размещена в АИС Сетевой регион. Образование (<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14116>);

- проведено информирование учащихся о творческих конкурсах для детей и подростков, проводимых в рамках Месяца безопасного интернета (ссылка для всех заинтересованных: <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14115>);

- организовано участие родителей в голосовании об использовании информационных продуктов, позволяющих обеспечить безопасность детей в Интернете (на странице выставки) по ссылке <http://anketa.ligainternet.ru/>.

В 2019 году ВО «МИГ» организатор и участник проведения межшкольных мероприятий РДШ:

- октябрь 2019 г. межшкольное мероприятие «Вместе мы-сила!», благодарность Председателя Алтайского регионального Отделения РДШ Н.С.Кувшиновой за высокий уровень проведения;

- декабрь 2019 г. межшкольное мероприятие «Правовой квест», посвященный Дню Конституции РФ. Цель мероприятия - привлечь внимание и повысить интерес лидеров РДШ к основному закону нашего государства – Конституции Российской

Федерации. На мероприятии присутствовали: С. В Шабанов, депутат АКЗС, С.В.Уткина, Новоалтайское городское местное отделение партии «Единая Россия» Д.В. Егоров, МГЕР. Мероприятие проходило на базе МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» Участники-актив направлений «Личностное развитие» и «Гражданская активность (команда) обучающихся образовательных организаций города, принимающих участие в деятельности РДШ.

С 2016 года волонтерский отряд «МИГ» реализует проект «Добрые сердца», автор Екатерина Орловец, 9 класс.

Цель проекта:

- воспитание заботливого, бережного отношения к животным, желание оказывать им необходимую помощь и поддержку;
- самореализация подростков, как волонтеров, через участие в акции;
- осознание детьми необходимости участия в жизни волонтерского движения.

Идея проекта заключается в акции по сбору корма, медикаментов, игрушек и т.д. для питомцев приюта «Островок надежды».

ВО «МИГ» отмечен Благодарственным письмом Администрации г. Новоалтайска за активное участие в месячнике пожилого человека в октябре 2019 года.

ВО «МИГ» - участник IX Слёта добровольческих объединений Алтайского края в декабре 2019 года.

Учащиеся гимназии принимают активное участие во всех городских спортивно-массовых мероприятиях: кросс, лыжи, волейбол, «Президентские состязания».

В сентябре 2019 года актив учащихся МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» принял участие в квест-игре РДШ «А ты в движении?». Активисты РДШ и ВО МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» совместно с Комитетом ветеранов г. Новоалтайска провели муниципальную спартакиаду ветеранов в октябре 2019 года.

Спортивная команда девочек (футбол) 5 класс с 2018-2019 года на муниципальном уровне стала победителем, в финале краевых соревнований - призёр, руководитель учитель физической культуры Мамон О. Н.

Грамота, октябрь 2019 года, за III место в конкурсе «Спортивная кругосветка» в рамках межшкольного мероприятия «РДШ-территория развития».

В 2018-2019 году сборная команда учащихся 3-4 классов МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» дважды становилась призером муниципальных соревнований по шахматам.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводились следующие мероприятия:

- участие в общественном объединении «Наркопост», работа отмечена Дипломами II и третьей степени, данная работа регулярно освещается на сайте гимназии; гимназия отмечена благодарственным письмом за активное участие в реализации социально значимого проекта «Здоровье. Смысл. Жизнь!» по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, реализуемого за

счёт гранта Губернатора Алтайского края совместно с общественным объединением «Матери против наркотиков»;

– 2019 год, Диплом за III место в городском смотре «Лучшее образовательное учреждение по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»

– в сотрудничестве с ОО города МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска», МБОУ СОШ№1» организован муниципальный молодежный форум «Успех с РДШ» - содействие в развитии Российского движения. Дети и педагоги были отмечены благодарственными письмами КОА г.Новоалтайска;

– ежегодное участие команды ЮИД гимназии в городских соревнованиях «Безопасное колесо», «Правила дорожные знать каждому положено», в текущем учебном году команда отмечена грамотой за II место (руководитель Ю.А.Пухтеева) в этом конкурсе; "Планета дорожной безопасности"-победитель 3б класс (руководитель Г.В.Телепушкина), диплом за III место в конкурсе «Знаатоки ПДД» в рамках межшкольного мероприятия «РДШ-территория развития»;

– дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, стоящими на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

– рейды по микрорайону.

Основная проблема, над которой работает гимназия совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений.

По окончании 2018 – 2019 учебного года на учете в органах системы профилактики стояло – 0 человек. По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом количество подростков с девиантным поведением, состоящими на учете в органах системы профилактики (4 человека) снизилось, что указывает на необходимость проведения дальнейшей эффективной воспитательной деятельности педагогов с учащимися и их родителями.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

### **1. С учащимися**

Изучение документов, защищающих права ребенка:

- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся;
- встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

## **2. С педагогическими кадрами**

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН;

б) списки социально-опасных семей;

в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.

2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей.

3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.

4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.

5. Трудоустройство выпускников гимназии, состоящих на ВШУ, ПДН.

6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения.

7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. От 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН.

9. Инструктивные совещания для педагогов:

а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми;

б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

в) особенности возрастных и психических особенностей подростка;

г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя;

д) основы личной безопасности подростка;

е) профилактика дорожного транспортного травматизма;

ж) противопожарная безопасность;

з) ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики.

11. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних по микрорайону гимназии в семьи обучающихся.

## **3. С семьей**

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми.

2. Тематические классные родительские собрания.
3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей.
4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей.
5. Ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».
6. С сентября 2019 года родители являются активными участниками Президентской программы развития Гражданского общества «Система государственно-общественного управления образовательным процессом»

#### **4. С общественностью**

1. Совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с городским управлением ОГИБДД:

- инспектором отдела пропаганды ГИБДД УМВД России по городу Новоалтайску Койновой Н. А;
- составлен паспорт и совместный план работы школы с ОГИБДД по безопасности дорожного движения.

2. Составлен совместный план работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по г. Новоалтайску, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости.

3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних.

4. Осуществлялась совместная работа с ОП УМВД России по г. Новоалтайску, городской КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.

В течение 2018-2019 года в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школах города Новоалтайска прошли акции под названием: «Безопасная дорога в школу». Учащиеся 1 классов МБОУ «Гимназии № 166» приняли участие в этой акции, были проведены занятия с инспектором ОГИБДД по городу Новоалтайску Н.А. Койновой.

В ходе профилактического урока по Правилам дорожного движения юным участникам, рассказано о безопасном поведении на дороге, о дорожных ловушках на пешеходных переходах, организован показ видеоматериалов и презентации по ПДД. Активно включаются в работу по профилактике ДТП родители МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска» - Родительский патруль, отмечены благодарственным письмом ОГИБДД г.Новоалтайска.

Заранее ребятами из отряда ЮИД МБОУ «Гимназии №166», были нанесены «следы» с помощью трафарета от школы до пешеходного перехода. Инспектор ОГИБДД Н.А.Койнова вместе с юными пешеходами, на практике показала, как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу. Обратив внимание детей

на места расположения дорожных знаков, светофорного объекта, и направления движения детей от школы и в обратном направлении.

Родители первоклассников присоединились к данной акции и внимательно прослушали все рекомендации сотрудника ОГИБДД по соблюдению Правил дорожного движения. Основной целью данной акции была пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, отработка навыков безопасного перехода проезжей части.

С октября 2017 года активно работает «Родительский патруль», осуществляя общественный контроль за ПДД.

Согласно Федеральному закону от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа Совета профилактики;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Организована занятость учащихся в кружках эстетического направления, спортивных секциях и профильных отрядах.

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа гимназия направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

### **3.2.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования**

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана дополнительная общеобразовательная программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» осуществляется учителями гимназии и педагогами дополнительного образования.

Все программы дополнительного образования обращены к ребёнку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп, выбору индивидуальных образовательных маршрутов.

Цели дополнительного образования:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

**Таблица 10**

**Дополнительные образовательные программы  
на ступени основного общего образования**

<b>Направленность объединения</b>	<b>Наименование образовательной услуги</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество учащихся в одной группе</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Продолжительность одного занятия в день</b>
Социально - педагогическая	«Тотальная грамотность»	11кл	25 чел.	3	78	45 мин
Естественнонаучная	«Формирование математических компетенций»	11кл	25 чел.	3	78	45 мин
Социально-педагогическая	«Лабиринты лингвистики»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественнонаучная	«Формирование математических компетенций»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественнонаучная	«Многоликая планета»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин

Социально-педагогическая	«Актуальные вопросы общественности»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественнонаучная	«Основные вопросы фундаментальной физики»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественнонаучная	«Математические и логические основы ИКТ»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Социально-педагогическая	«Будущий первоклассник»	6-7 лет	25 чел.	6	156	30 мин.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15-17 лет	15 чел.	5	144	45 мин
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	12-15 лет	15 чел.	5	144	45 мин
Социально-педагогическая	ВО «МИГ»	14-17 лет	25 чел.	2	52	45 мин

### Анализ работы ДЮО «Эврика»

Детско-юношеская организация «Эврика», созданная в гимназии, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи. Воспитательная работа организации ведётся по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, социально-культурное, досуговое.

**Цель:** создание системы индивидуализированного взаимодействия всех субъектов школьной жизни, обеспечивающей сохранение и укрепление их здоровья, а также содействующей интеллектуальному и духовному развитию личности с учётом её интересов и способностей.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- содействовать формированию в школе и вокруг неё здоровьесберегающей среды;
- создать условия для успешного познания культуры (межличностной, интеллектуальной, эстетической, этической, коммуникативной);
- разработать индивидуальную программу развития личности школьника внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии и технологии индивидуализированного взаимодействия;
- развивать мониторинговые службы школы;
- содействовать развитию мотивации личности во всех сферах её деятельности;
- продолжить активное взаимодействие с социальными партнёрами.

В ходе выполнения программы подростки находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

В День Учителя прошло традиционное мероприятие - праздничный концерт для учителей, а в Международный женский день 8 Марта был организован День самоуправления.

При подготовке и проведении выставки «Мастерская Деда Мороза» были задействованы ученики, с 1-го по 4-й класс, педагоги дополнительного образования, родители.

Интересно прошли конкурсы, посвященные Дню великой победы: «Смотр песни и строя», конкурс патриотической песни, «Зарница», «Вахта памяти», «Встреча с ветеранами», литературно-музыкальная композиция «Народ-победитель!», митинг «Минута молчания», «Конкурс боевых листов», «Письмо ветерану».

За отчётный период было проведено 5 заседаний, на которых планировались внутришкольные мероприятия, работа в каникулярное время. Проводилась учёба актива, где активисты знакомились с Уставом, программой ДО, традиционными мероприятиями, разбирали нормативные документы, положения и др. по плану учёбы актива. Такая работа позволила добиться высоких результатов:

- в апреле 2019 года волонтерский отряд «МИГ» (руководитель Клевцова О. С.) участвовал в краевом проекте «Раскачай мир» - волонтерский отряд «МИГ» принял участие в краевом спортивно-творческом фестивале «МегаВесна; награждены грамотами за участие;

- ДАР студия «Парус» в 2019 году стали финалистами всероссийского конкурса анимационного кино, стали участниками Зимнего фестиваля РДШ, руководитель студии Орехова О. В. награждена Благодарственным письмом за активную работу по развитию творческих способностей средствами мультипликации, а также сотрудничество в области пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности;

- учащиеся гимназии ежегодно принимают активное участие в летних профильных сменах МЛДД «Алтай»;

- учащаяся 10 «Г» класса Васильченко А. приняла участие в краевом конкурсе «Лидер 21 века»; Волонтер года <https://vk.com/club167302415>.

В гимназии реализуется программа эстетического развития учащихся и гражданско – патриотического воспитания, в рамках которых ежегодно осуществляется туристические поездки по культурным центрам России в каникулярное время: 2014 – 2015 учебный год поездка в Москву, 2015 – 2016 учебный год - Санкт – Петербург и Казань, 2018 год – Горный Алтай Семинский перевал, г. Москва.

Гимназия активно принимает участие во всероссийских конкурсах. Личный кабинет РДШ:

Время наших действий!

Заявка #61500 Всероссийский проект «Игротека»

Заявка #61504 Всероссийский проект "Классный час. Перегрузка"

Заявка #61502 Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»

Заявка #56716 Всероссийский проект «Экотренд»

Заявка #56715 Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»

Заявка #19693 Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»

Орловец Екатерина Юрьевна, Наак Виктория Алексеевна, Васильченко Арина Андреевна стали полуфиналистами Всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления».

В 2019 году ученица 9 класса Орловец Екатерина прошла во второй этап конкурса «Лига ораторов» ([https://vk.com/wall-122623791\\_182869](https://vk.com/wall-122623791_182869) )

В 2019 году в краевом конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество» П.Пухтеева (5 класс) стала победителем.

Активно реализуется краевая программа по эстетическому воспитанию учащихся и молодёжи, посещение театров края (театр Драмы, театр музыкальной комедии, «Молодёжный театр Алтая»), планетария и т. д. Благодаря тесному сотрудничеству и обучению педагогов по курсу «Театральная педагогика» в «Молодёжном театре Алтая», выпускники гимназии успешно прошли творческие испытания и были зачислены на первый курс АлтГАКИ. Отличившиеся гимназисты, награждены путёвками в Международный лагерь КДЦ «Океан» г. Владивостока (Бабурина Т., Чередов Р.), 2017г – Копылец И., Чередов Р. В 2018 году -Васильченко А., в Международный лагерь КДЦ «Артек» (Панов Н., Ветрова С., Зайханов И.), 2019 год (Васильченко А.).

В результате реализации программы социализации и профориентации обучающихся гимназисты определяются с выбором будущей профессии осознанно, так создана педагогическая поддержка социализации и профориентации, создано дополнительное пространство самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, ведётся мониторинг успешности социализации выпускников.

С 2019 года гимназия активно участвует в профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория».

В ходе выполнения программы подростки нашли применение своим интересам, способностям. Одна из задач нашей работы – добиться, чтобы каждый мог заниматься в интересующем его внеклассном объединении.

В новом учебном году планируется:

- принимать активное участие в работе детской организации «Эврика»: выступать инициатором интересных и полезных дел, укреплять и сплачивать свой коллектив;
- продолжать активное участие в муниципальных, краевых конкурсах и проектах (организация и проведение муниципального молодёжного форума «53/83-Территория действий»; на начало 2018-2019 года гимназия – школа-пилотник РДШ; участие в краевом движении «Раскачай мир» и краевом конкурсе «Ключ на старт»).

### **3.3. Качество предметной подготовки**

В истёкшем календарном году педагогический коллектив гимназии работал и продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Цель** образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды гимназии, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности,

ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Одна из важнейших **задач** гимназии – работа по предупреждению неуспеваемости, повышения качества знания учащихся через поддержку инноваций педагогами; развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей; формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; повышение роли ученического самоуправления; развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала.

В гимназии используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статистического отчёта АИС «Сетевой город. Образование». Анализ основных показателей школы показал положительную динамику качества образования.

**Таблица 11**

**Успеваемость и качество знаний**

Учебный год	Классы	Кол – во обучающихся	Успевают на:			Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4 – 5»	«2»		
<b>2017-2018</b>	<b>2 – 4</b>	346	55	192	-	71	100
	<b>5 – 9</b>	480	32	202	-	49	100
	<b>10 – 11</b>	95	9	46	-	58	100
	<b>2 – 11</b>	921	96	340	-	47	100
<b>2018-2019</b>	<b>2 – 4</b>	352	57	181	-	67,6	98
	<b>5 – 9</b>	499	35	213	-	49,7	99,7
	<b>10 – 11</b>	90	7	45	-	58	98
	<b>2 – 11</b>	941	99	439	-	58,4	98,5
<b>2019-2020 (I полугодие)</b>	<b>2 – 4</b>	353	51	183	-	66,3	100
	<b>5 – 9</b>	510	23	213	-	46,3	100
	<b>10 – 11</b>	110	7	41	-	44,0	100
	<b>2 – 11</b>	973	81	437	-	52,2	100

В сравнении с результатами 2018-2019 учебного года общее качество знаний в первом полугодии 2019-2020 учебного года составило 52,2%. Выше школьного показателя качество знаний в начальной школе (66,3%). Параллель 5 классов не снизила качество знаний в переходный период из 4 класса в 5. Этому способствовало психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации из начальной школы в среднее звено. Мониторинг учебного процесса в 5 классах проводился с целью изучения системы учебной работы учителей-предметников, работающих в пятых классах по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися

в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы.

В 2019–2020 учебном году перед начальной школой гимназии были поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации первоклассников;
- создание условий для развития у младших школьников творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (проведение олимпиад, конкурсов, дней науки);
- создание условий для включения учащихся в собственный исследовательский поиск;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;
- создание условий для дошкольного образования;
- создание условий для научно-методического сопровождения реализации стандартов второго поколения;
- создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Эти задачи решались коллективом учителей начальных классов, учителей – предметников: музыки, физической культуры, учителя – логопеда, педагога – психолога, библиотекарем.

Педагогом – психологом Негембелевой Н. В. в период дошкольной подготовки проведено диагностическое обследование детей по готовности к школе. В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года учителями первых классов выполнялся мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, согласно циклограмме проводились различные диагностические мероприятия (результаты отражены в портфолио ученика).

На период первичной адаптации выявлены обучающиеся, которые испытывали сложности адаптированности к условиям школьной жизни. Определена группа детей с риском дезадаптации.

Анализ выполнения обязательного минимума содержания образования общественных дисциплин показал, что 26 первоклассников достигли повышенного, высокого уровня, 67 учеников – базового и 24 школьника имеют недостаточный, пониженный уровень выполнения интегрированной проверочной работы.

Реализация ФГОС осуществлялась через организацию урочной и внеурочной деятельности по 5 направлениям в школе, учреждениях дополнительного образования и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

Ученики начальной школы - активные участники дистанционных всероссийских и международных интеллектуальных игр «Кенгуру», «Русский медвежонок» «Золотое руно», «ЧИП».

Учителя начальной школы принимали активное участие в организационно – методической работе педсоветов, семинаров, заседаниях кафедры начального образования, в школе проводилась большая работа по реализации ФГОС НОО.

В течение года осуществлялось дошкольное образование, охвачено более 48 детей, были организованы группы детей, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

В гимназии осуществлялась дошкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольной ступени реализуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и изменениями в нем от 01.01.2005 года, Федеральным Законом №122, «Концепцией преемственности дошкольного и начального образования» и Уставом МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края».

Главная цель дошкольной подготовки - обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребёнка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство. Дошкольная подготовка реализуется по программе «Школа для дошколят».

Наличие дошкольной подготовки позволяет:

- создать условия для учебно-игровой деятельности с целью развития психики и основных психических новообразований ребёнка дошкольника;
- создать условия для успешной адаптации первоклассника к образовательной среде;
- создать высокий уровень познавательной мотивации у дошкольника с предпосылкой на учебную деятельность.

Оценивание достигнутых результатов производилось по программе диагностического обследования уровня развития когнитивных функций. Диагностическое обследование специалистами: психологом, логопедом помогло родителям будущих первоклассников выбрать оптимальную программу обучения для своего ребёнка.

В основной школе в течение года продолжалась работа по формированию общекультурных навыков, уделялось большое внимание организации учебной деятельности обучающихся.

**Цель** образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Все дисциплины, вошедшие в Федеральный компонент базисного учебного плана **старшей школы** в 2018-2019 учебном году и первом полугодии 2019-2020 учебного года изучались на двух уровнях: общеобразовательном и профильном. Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы.

План состоит из двух компонентов содержания образования: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Содержание образования в старшей школе нацелено на:

- создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики и ИКТ;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;
- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе.

Выпускники 2018-2019 учебного года окончили два профильных 11-х класса (социально – экономический и гуманитарный). В 11-х классах 2019-2020 учебного года реализованы два профиля – физико-математический и гуманитарный. В 2019-2020 учебном году в соответствии с запросами родителей были открыты два десятых класса гуманитарного профиля: гуманитарные классы с углубленным изучением русского языка, литературы и истории. Идея профильного образования в гимназии состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными предметами углубленное изучение профильных предметов (математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание, право) занятия на элективных курсах.

Основные задачи профильного обучения:

- углубление знаний предметной области;
- развитие критического и творческого мышления;
- овладение умениями самооценки («Я-концепция»);
- профильная ориентация.

На уровне среднего общего образования следует продолжить работу классных руководителей и администрации школы по - определению учащихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения, а также - закреплению в школе тех учащихся, которые могут обучаться в старших классах и показать хорошие результаты. Данный вопрос требует серьезной работы в течение всего учебного года в 9 классах, а не только во время собеседования с администрацией школы при подаче заявления в 10 класс.

В каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, работа предметных кафедр.

Особый интерес представляют результаты независимой оценки. На сегодняшний день основными видами такой независимой оценки качества образования являются ВПР, комплексные метапредметные работы (КМР) и ГИА.

### **Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2019 году**

Процедура проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) регламентирована: **на федеральном уровне** - приказом Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом №104 от 07.02.2019 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», **на региональном уровне** - приказом №483 от 26.03.2019 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2019 году», **на муниципальном уровне** - приказом №86 от 14.03.2019 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ весной 2019 года», **на школьном уровне** - приказом директора МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» №10 от 29.03.2019 г. «Об участии в проведении ВПР».

В 2019 году ВПР проводились:

- в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5 классах русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, география, обществознание;
- в 7 классах по английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, физике, истории.
- в 11-х классах по физике, химии, географии, истории, биологии, английскому языку.

ВПР позволяют объективно оценить: качество образования в школе, объективность внутришкольной системы оценки качества образования.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 –х классов гимназии и средние результаты по городу (данное сравнение отражает результаты образовательной подготовки учащихся школ и гимназии в целом) представлены в таблице.

**Таблица12**

**Статистическая информация по отметкам ВПР в 2019 году**

Предмет	Отметка	Распределение групп баллов, %			
		Город Новоалтайск	Кол-во уч.	Гимназия	Кол-во уч.
<b>4 классы</b>					
Математика	2	1,6	901	0	106
	3	20,9		7,5	
	4	46,4		41,5	
	5	31,2		50,9	
Русский язык	2	4,2	913	7,4	108
	3	29,8		25	
	4	49,5		52,8	
	5	16,5		14,8	
Окружающий мир	2	0,33	903	0	106
	3	17,9		6,6	

	4	58,7		61,3	
	5	23		32,1	
<b>5 классы</b>					
Биология	2	2,7	822	3,9	102
	3	42,2		55,9	
	4	47		30,4	
	5	8,2		9,8	
История	2	10	837	17,6	102
	3	41,2		39,2	
	4	37,9		28,4	
	5	10,9		14,7	
Математика	2	12,9	817	16,7	102
	3	40		26,5	
	4	30,6		30,4	
	5	16,5		26,5	
Русский язык	2	17,8	811	19,6	102
	3	40,7		26,5	
	4	30,2		32,4	
	5	11,3		21,6	
<b>6 классы</b>					
Биология	2	4,9	732	12	83
	3	40,6		36,1	
	4	43,3		42,2	
	5	11,2		9,6	
География	2	3,5	749	2,4	83
	3	53,1		41	
	4	38,3		45,8	
	5	5,1		10,8	
История	2	8,9	740	4,9	82
	3	41,8		35,4	
	4	34,6		37,8	
	5	14,7		22	
Обществознание	2	6,8	724	12,3	81
	3	48,5		55,6	
	4	36		29,6	
	5	8,7		2,5	
Математика	2	11,6	731	13,4	82
	3	45,4		25,6	
	4	35,2		42,7	
	5	7,8		18,3	
Русский язык	2	20,2	726	18,3	82
	3	39,3		32,9	
	4	33,5		45,1	
	5	7		3,7	
<b>7 классы</b>					
Английский язык	2	21,9	228	0	28
	3	48,2		25	
	4	23,7		53,6	
	5	6,1		21,4	
Биология	2	8,9	718	8,3	96

	3	47,8		43,8	
	4	35,8		41,7	
	5	7,5		6,2	
География	2	15,6	705	25	92
	3	72,5		64,1	
	4	10,8		10,9	
	5	1,1		0	
История	2	6,9	692	3,3	92
	3	32,9		14,1	
	4	45,7		46,7	
	5	14,5		35,9	
Математика	2	12	710	10,4	96
	3	43,9		33,3	
	4	31,8		31,2	
	5	12,3		25	
Обществознание	2	13,3	732	20,6	97
	3	51,4		54,6	
	4	31		24,7	
	5	4,4		0	
Русский язык	2	29,1	729	43,3	97
	3	42,8		36,1	
	4	22,8		20,6	
	5	5,3		0	
Физика	2	8,3	696	14,7	95
	3	68,4		73,7	
	4	21,1		10,5	
	5	2,2		1,1	
<b>11 классы</b>					
Английский язык	2	0	250	0	36
	3	4		2,8	
	4	27,2		11,1	
	5	68,8		86,1	
Биология	2	0,97	309	2,6	38
	3	17,5		18,4	
	4	62,1		73,7	
	5	19,4		5,3	
География	2	0,72	278	2,6	39
	3	17,6		7,7	
	4	68,3		59	
	5	13,3		30,8	
История	2	3,4	321	2,9	34
	3	27,4		35,3	
	4	54,2		55,9	
	5	15		5,9	
Физика	2	0,95	316	0	35
	3	37		28,6	
	4	55,7		65,7	
	5	6,3		5,7	
Химия	2	2	301	2,7	37
	3	26,9		24,3	

	4	55,8		59,5	
	5	15,3		13,5	

Анализируя данную таблицу, следует отметить высокое качество знаний учащихся 4-х классов по математике и окружающему миру (выше 90%), учащихся 7-х классов по истории (выше 80%), учащихся 11-х классов по географии (выше 80%).

Среди основных причин низких результатов учащихся по отдельным предметам следует отметить:

- слабую ориентацию учеников на качество результатов;
- пропуски уроков по состоянию здоровья и неуважительной причине отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися (слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся);
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Это касается и успеваемости, и качества знаний; несоответствие оценок промежуточной, итоговой аттестации результатам ВПР свидетельствует о проблемах объективности выставления оценок.

В текущем учебном году следует:

- учителям-предметникам, проанализировать результаты ВПР и обратить внимание на изучение вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении заданий ВПР;
- учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к проведению всероссийских проверочных работ в 2019-2020 учебном году;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- активно использовать в работе демонстрационные версии ВПР и задания прошлых лет для работы с учащимися;
- в целях мотивации учащихся выставлять положительные оценки за ВПР в журнал;
- проводить целенаправленную информационно-разъяснительную работу с родителями;
- повышать качество профессиональной деятельности педагогов;
- формировать банк педагогических приемов и средств подготовки учеников к ВПР;
- внедрять в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР, проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для разных категорий учащихся.

### **Степень освоения требований ФГОС**

В течение календарного года в гимназии продолжилась работа по

- изучению нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС НОО и ООО;
- созданию рабочих групп по совершенствованию работы по проектной деятельности с учащимися;
- составление рабочих программ по учебным предметам;
- совершенствовались условия образовательного процесса на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО.

Учителя начальных классов, а также педагоги – предметники, работающие в 5 – х и 9-х классах продолжили работу по составлению рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников и пятиклассников по реализации ФГОС.

В течение всего года формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволила приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы, и давалась оценка результатов обучения.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По

результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Гимназия №166», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Реализация ФГОС через внеурочную деятельность осуществлялась по 5 направлениям в школе, учреждениях дополнительного образования и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, в отличие от урочной системы обучения, – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В начале 2019-2020 учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая цель определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов.

Анализ результатов обучения учащихся начальной школы по выполнению обязательного минимума содержания показал, что не все учащиеся справились со стандартом: низкий уровень – 21,8%, базовые навыки – 52,76%, опережающее развитие – 25,4%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся из группы риска, уменьшилось процентное содержание базовых навыков увеличилось на 12%.

В ходе оценки метапредметных и предметных результатов на этапе завершения обучения в начальной школе (выполнение Всероссийских проверочных работ) выявлено, что выпускники освоили ООП НОО. При 100% выполнении работ (русский язык, математика, окружающий мир) качество предметных результатов в гимназии выше, чем в городе Новоалтайске и в Алтайском крае.

Анализ достижений метапредметных планируемых результатов в соответствии с ФГОС показал, что есть блоки ООП НОО, где результаты обучающихся в гимназии ниже, чем по Алтайскому краю и РФ.

Проблемами в начальной школе является слабый подбор учащихся, разный уровень готовности детей к обучению, психофизиологические нарушения в развитии учащихся, увеличение учеников с проблемами в речи.

Учителям начальных классов необходимо создавать условия для индивидуального развития учащихся, учителю – логопеду спланировать работу с учениками, имеющими нарушение фонематического слуха, учителю-психологу продолжить индивидуальную и групповую работу с учениками начальной школы.

В школе обучаются дети с ОВЗ, нуждающиеся в помощи разных специалистов.

Необходимо повысить ответственность учителей к результатам освоения ООП НОО (метапредметные результаты). Учителям 4-х классов создать условия для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС. Организовать работу по реализации адаптированных программ НОО.

### **Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов**

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов в 2018-2019 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов гимназии.

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в гимназии проводится систематическая работа. Ежегодно в начале учебного года утверждается план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, включающий в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно-аналитические мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация гимназии систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2018 года могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами гимназии нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;
- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;
- организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

- организовано пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ (весной и осенью 2019 года) по обязательным предметам и предметам по выбору ЕГЭ и ОГЭ совместно с РЦОИ;

- в 2019 году отмечено активное посещение учащимися выпускных классов подготовительных курсов.

В течение 2019 года были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации, а также родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В ноябре 2019 года проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ, ОГЭ в фойе гимназии оформлен стенд, на котором размещена вся необходимая информация, а также на сайте гимназии и сервисе «Объявления» в АИС «Сетевой город».

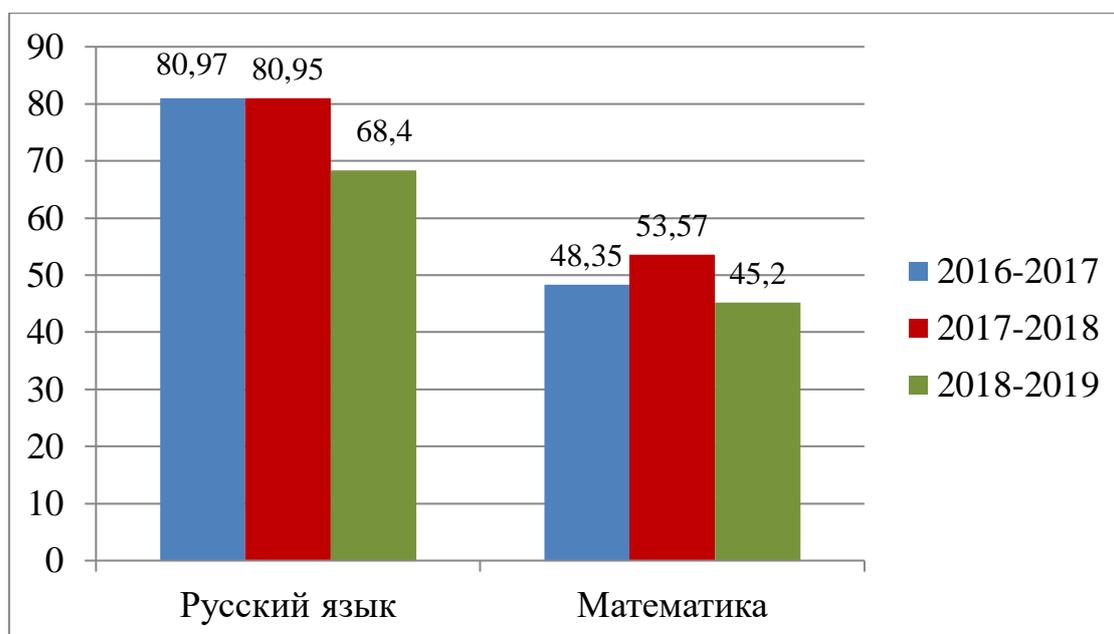
По итогам ГИА 2018-2019 учебного года количество выпускников основной школы составило 114 учащихся, средней школы — 42 учащихся.

**Таблица 13**

**Общие результаты ОГЭ – 2019**

Предмет	Количество участников	Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по муниципалитету	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	114	<b>4,00</b>	3,83	99,12	<b>68,42</b>
Математика	114	<b>3,5</b>	3,33	94,78	45,22
Физика	14	<b>3,79</b>	3,71	<b>100</b>	<b>71,43</b>
Химия	15	<b>4,13</b>	3,88	<b>100</b>	<b>73,33</b>
Информатика	40	3,7	3,72	97,5	55,00
Биология	19	<b>3,68</b>	3,14	<b>100</b>	<b>68,42</b>
История	6	<b>3,67</b>	3,43	<b>100</b>	<b>66,67</b>
География	55	<b>3,58</b>	3,37	90,91	54,55
Английский язык	5	<b>4,6</b>	4,08	<b>100</b>	<b>100</b>
Обществознание	68	<b>3,57</b>	3,29	94,12	50,00
Литература	8	<b>4,63</b>	4,00	<b>100</b>	<b>100</b>

Красным цветом отмечены показатели со 100% успеваемостью по предметам в сравнении со средними аналогичными показателями в муниципалитете.



*Диаграмма 1. Качество выполнения экзаменационных материалов в формате ОГЭ по русскому языку и математике с 2016 – 2019 годы*

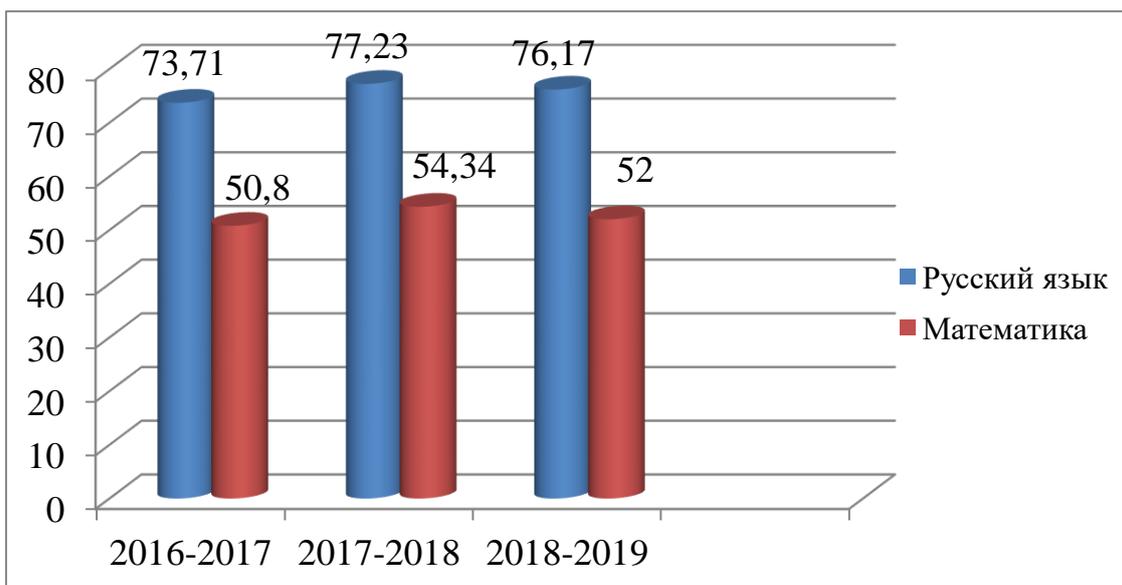
Таким образом, анализ качества выполнения экзаменационных работ учащихся гимназии в формате ОГЭ показал снижение качества знаний по русскому языку в 2018 – 2019 учебном году (68,4%) и математике (45,2%), в сравнении с 2016-2017 и 2017-2018 учебными годами.

**Таблица 14**

**Результаты ЕГЭ – 2019**

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл		
		Край	Муниципалитет	Гимназия
Русский язык	42	66,41	66,41	76,17
Математика (профиль)	23	54,15	53,87	52,00
Математика (база)	19	4,01	4,08	4,47
Физика	6	51,26	51,68	55,33
Информатика и ИКТ	7	58,52	55,04	40,71
Биология	5	50,06	49,11	53,25
История	8	55,26	56,78	56,25
Английский язык	5	71,05	65,26	73,20
Обществознание	22	53,05	54,27	57,82
Литература	8	61,30	57,72	67,00
Химия	2	51,1	56,02	58,5
География	2	57,77	50,50	75,00

Анализируя данную таблицу, нужно отметить высокое качество подготовки к экзаменам учащихся выпускных классов по профильным предметам.



*Диаграмма 2. Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) за 2016-2019 годы*

Из представленной диаграммы видно, что произошло незначительное понижение ЕГЭ, как по русскому языку, так и по математике.

Результаты мониторинга ЕГЭ показывают:

- 90% учащихся 11-х классов считают, что выбранные ими профили обучения соответствует их профессиональным интересам;
- 75% выпускников гимназии в дальнейшем продолжают свое обучение по выбранному ранее профилю;
- 62% выпускников учебных заведений работают по выбранной профессии.

На протяжении длительного времени гимназия выпускает учеников, получивших аттестаты особого образца за курс основного общего образования и окончивших гимназию с серебряной и золотой медалью. В 2018 – 2019 учебном году аттестаты особого образца получили шесть учащихся 9 «А» класса Колодко Анна, Копылец Ирина, Лягущенко Наталья, Хабарова Виктория, Черепанова Татьяна, Шарков Сергей; медали получили 3 выпускницы 11 класса: Власова Ирина, Бобкова Ульяна, Фадеева Олеся.

Обучающиеся 9 «А» класса Копылец Ирина и Черепанова Татьяна в 2019 году получили стипендию Главы города Новоалтайска.

Две учащихся гимназии Коврова Виктория (9 «А» класс), Власова Ирина (11 «Б» класс за особые достижения получили премию Губернатора Алтайского края в 2019 году.

### **Работа с одаренными учащимися**

Работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих

отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив гимназии старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

**Цели работы:** объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

**Задачи:**

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей,
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

С 2007 года в гимназии функционирует научное общество учащихся «Созвездие» для 2-11 классов.

С 2013 года научным обществом руководит Креськова Ю. В. – учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории. Работа общества осуществляется в соответствии с положением о НОУ, Совете научного общества, научно-практической конференции.

В истекшем календарном было проведено три заседания НОУ и итоговая научно-практическая конференция «Поиск. Творчество. Наука». В сентябре состоялось организационное собрание членов НОУ. Было произведено знакомство со структурой НОУ, целями и формами работы, избран президент и утвержден состав Совета, составлен банк тем исследовательских работ. На втором заседании общества по теме «Введение в исследовательскую деятельность» была организована работа предметных секций, на которых членов общества познакомили с требованиями к структуре и содержанию научно-исследовательской работы.

Принимая участие в работе научного общества, учащиеся 1-4 классов развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в гимназии создана и успешно реализуется система преемственности со средней и старшей школой. Ежегодно на базе гимназии проводится конкурс научно-исследовательских проектов и работ для воспитанников ДООУ города, а также учащихся начальной школы «Юный исследователь в родном городе».

Каждый год учащиеся гимназии начальной, средней и старшей школы принимают участие в городских, краевых конкурсах и конференциях. Положительная динамика результативности - показатель эффективной работы научного общества.

**Таблица15**

**Участие гимназистов в конференциях  
различного уровня в 2019 году**

<b>№</b>	<b>Ф. И. обучающегося, класс</b>	<b>Наименование конференции</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
<i><b>Муниципальный уровень</b></i>				
1	Панов К., Семёнова У., Сорокина Е., 3 «Б» класс	«Муниципальный фестиваль проектов «Чудеса вокруг нас»	Якимова Т.М.	Сертификаты участников
2	Бахметова Л., 4 «Г» класс		Склюева Е.В.	
3	Кравцова А., 6 «А» класс	Городская НПК «Будущее Алтая»	Виданова И.Г.	Диплом за 3 место
4	Казаков Н., 8 «А» класс	VIII научно-практическая конференция «Я-Новоалтаец»	<b>Слеткова О.С.</b>	Диплом <b>I степени</b>
5	Саяхетдинова Д., 9 «А» класс		Креськова Ю.В.	Грамота участника
<i><b>Краевой уровень</b></i>				
1	Панов К., 3 «Б» класс	Краевой конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Якимова Т.М.	Диплом за 2 место

В 2018 – 2019 учебном году пять обучающихся были приглашены на краевой этап всероссийской олимпиады школьников по шести предметам: по праву (Демидова Д., Копылец И. 9 «А»); по русскому языку (Переладова Е., 10 «М»); по

литературе, истории и МХК (Власова И. 11«Б»); по математике (олимпиада им. Л. Эйлера) (Ромашов Ф. 8«А»).

На региональном уровне победителем по литературе и призёром по искусству стала учащаяся 11б класса Власова И., учащийся 8а класса Ромашов Ф. – призёр регионального этапа всероссийской олимпиады имени Леонарда Эйлера.

В 2019 году Власова И. заняла призовое место по литературе на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников показывают, что в 2019 году количество призовых мест в гимназии составило 39, что на 4 места больше в сравнении с результатами 2018 года (35 мест).

**Таблица 16**

**Победители и призёры муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2019 году**

№ п/п	Ф. И. учащегося, класс	Предмет	Место	Ф. И. О. учителя-предметника
1.	Кравцова Анна, 7а	Литература	II	Хаматова Нина Дмитриевна
2.	Вараксина Снежана, 8в		III	Миронычева Светлана Владимировна
3.	Казаков Никита, 9а		II	Серёгина Наталья Юрьевна
4.	Копылец Ирина, 10а		I	Анисимова Наталья Анатольевна
5.	Мамаева Василиса, 10а		II	
6.	Казаков Никита, 9а	История	II	Кавешникова Валерия Анатольевна
7.	Мамаева Василиса, 10а		I	Креськова Юлия Васильевна
8.	Красилова Анастасия, 10а		III	
9.	Ромашов Фёдор, 9а	Информатика	I	Заречнева Ирина Владимировна
10.	Переладова Екатерина, 11м		II	
11.	Касьян Арина, 8а	Биология	II	Иванова Надежда Сергеевна
12.	Черепанова Татьяна, 10а		II	Вдовина Наталья Сергеевна
13.	Прудиев Алексей, 8а	Химия	II	Баташова Виктория Николаевна
14.	Хайрулинов Илья, 7а	География	III	Слеткова Ольга Сергеевна
15.	Казаков Никита, 9а		III	
16.	Козлов Александр, 10г		III	
17.	Речкин Вадим, 9а	Физика	I	Связова Галина Петровна
18.	Ромашов Фёдор, 9а		III	
19.	Шарков Сергей, 10а		I	
20.	Касьян Арина, 8а	Английский язык	I	Виданова Ирина Геннадьевна
21.	Копылец Ирина, 10а		I	Красилова Ольга Сергеевна
22.	Шарков Сергей, 10а		III	
23.	Черепанова Татьяна, 10а	Русский язык	II	Анисимова Наталья Анатольевна

24.	Колодко Анна, 10а	Общественные	II	Креськова Юлия Васильевна
25.	Голяшов Александр, 8а		III	
26.	Ромашов Фёдор, 9а	Математика	I	Самсонова Елена Вячеславовна
27.	Речкин Вадим, 9а		III	
28.	Майс Дмитрий, 11м		II	Зуева Евгения Валерьевна
29.	Казаков Никита, 9а	Право	II	Кавешникова Валерия Анатольевна
30.	Ромашов Фёдор, 9а		III	
31.	Колодко Анна, 10а		I	Креськова Юлия Васильевна
32.	Красилова Анастасия, 10а		III	
33.	Губарь Лидия, 11г		II	Клевцова Ольга Сергеевна
34.	Колодко Татьяна, 9а	Искусство (МХК)	II	Кавешникова Валерия Анатольевна
35.	Черепанова Татьяна, 10а		I	
36.	Копылец Ирина, 10а		II	
37.	Маслов Алексей, 9а	ОБЖ	II	Бондаренко Анна Дмитриевна
38.	Бондарев Игорь, 10а		III	
39.	Черепанова Татьяна, 10а	Экология	III	Вдовина Наталья Сергеевна

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что количество первых мест по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 11. Среди призёров и победителей есть учащиеся, занявшие несколько призовых мест: по 4 призовых места – Казаков Н. и Ромашов Ф. (9 «А», класс), Черепанова Т. (10 «А» класс); 3 призовых места у Копылец И. (10 «А» класс); по 2 призовых места – Касьян А. (8 «А»), Речкин В. (9 «А»), Мамаева В., Шарков С., Красилова А., Колодко А. (10 «А» класс).

В городской олимпиаде по роботехнике по руководством Гебель О.А. принимали участие 3 команды учащихся начальной школы, все команды заняли призовые места (команда «Техники 166» - 1 место (Карминская М., Бабаурин С.); «Торнадо» - 2 место (Анохин Д., Рахимов Р.); «Робот 166» - 3 место (Козорезов А., Волкова Д.).

В открытой региональной межвузовской олимпиаде вузов Томской области (ОРМО) призёрами очного тура стали: по физике (Майс Д., Корешков Д., 10 «М» класс); по издательскому делу (Фадеева О., 11 «Б» класс). В межвузовской олимпиаде «Звезда» по истории Казаков Н. (8 «А» класс) занял призовое место.

В декабре 2019 года под руководством учителя начальных классов Телепушкиной Г. В. был организован школьный этап олимпиады младших школьников «Вместе к успеху!», в котором смогли принять участие ученики 2-6 классов. По результатам школьного этапа олимпиады была сформирована команда «Экстрим», которая заняла второе место в муниципальном этапе этой олимпиады.

**Результат участия учащихся гимназии в городских, краевых,  
всероссийских, международных творческих и интеллектуальных конкурсах  
(очных и заочных)  
(с 01.01.2019 по 01.01.2020)**

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат участия, количество победителей и призеров
<b>Муниципальные</b>		
Олимпиада по английскому языку «Акцент»		1 победитель
Квест-игра по англ. языку для учащихся 5-6 классов	5	3 место
«Пою моё Отечество»	1	1 победитель
«Битва хоров»	29	1 победители
Исторический марафон	7	Призёры
«Птицы в городе» - городской конкурс рисунков	4	1 призёр
«Жизнь земли» - городской конкурс рисунков	5	Участие
«Рисую мой город» - городской конкурс рисунков	4	Участие
Городской фотоконкурс «Цветущая планета»	9	1 место – 1 2 место – 1
«Планета дорожной безопасности» конкурс рисунков	22	2 место – 3 3 место - 3
«Рождественская звезда» конкурс по декоративно-прикладному искусству	13	1 место – 1 2 место – 5 3 место - 3
Городской конкурс социальной рекламы «Наш формат»	1	1 место - 1
Открытая природоохранная акция "Елочка - зеленая иголочка"	12	1 место - 1
Городской конкурс ЮИД «Знатоки дорожного движения»	8	3 место (команда)
Муниципальный географический фестиваль стран СНГ	3	1 место
Городская интеллектуальная игра по химии среди учащихся 8 классов «Самый умный»	3	1 призёр

Муниципальный диктант «География Алтайского края»	3	1 призёр
Квест «В стране математики»	3	1 место (команда)
Предметный чемпионат по химии «Индиго» среди учащихся 10-11 классов	3	1 победитель 1 призёр
Городской слёт экологических отрядов школ города «Зелёные колокола»	3	Участие
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	2	2 победителя
Интеллектуальный марафон по русскому языку «Лишь слову жизнь дана...»	4	Призовое место
Интеллектуальный марафон по математике для учащихся 5-х классов	6	1 место
Интеллектуальная игра по химии «ХИМИКум» для учащихся 8 классов	3	3 место
Муниципальный конкурс чтецов «Золотые строки Алтая»	5	5 победителей
Межшкольное мероприятие квест-игра «Правовой калейдоскоп» для учащихся 7-8 классов	5	Участие
<b>Итого</b>	<b>163</b>	<b>Победителей – 49 Призёров - 44</b>
<b>Краевой и региональный уровни</b>		
Межвузовская олимпиада по истории «Звезда»	1	1 призёр
«Сибиряда» - краевой конкурс по декоративно – прикладному искусству «Варежки для Деда Мороза»	4	1 победитель 2 призёра
Краевой фестиваль детской песни «Детство — это я и ты!»	3	Участие
Краевой фестиваль детской песни «Детство — это я и ты!»	1	Участие
Межрегиональный лингвистический конкурс-фестиваль «Золотое руно»	8	2 победителя 2 призёра
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>Победителей -3 Призёров - 5</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская онлайн олимпиада по англ. языку «Навыки 21 века»	12	2 победителя 10 призёров на региональном уровне
Всероссийский марафон «Зелёная планета» Кладовая природы России	41	3 победителя, 30 призёров
Всероссийская викторина по литературному чтению «Путешествие в сказочную страну»	8	7 призёров
Онлайн-олимпиада по математике	2	1 победитель

«Заврики» (Учи.Ру)		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель»	3	1 победитель
Всероссийская олимпиада «Математика- царица наук»	7	2 победителя 1 призёр
Олимпиада «Основы православной культуры»	25	3 призёра
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>Победителей - 9 Призёров - 51</b>
<b>Международный уровень</b>		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех!»	143	5 победителей, 6 призёров
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	43	5 победителей и 1 призёр
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	31	3 победителя
Международная олимпиада "Лесная математика"	23	5 победителей, 9 призёров
Международная олимпиада "Мой русский язык"	17	5 победителей, 5 призёров
Международная олимпиада "Живой мир: самые- самые"	18	4 победителя, 3 призёра
Международный конкурс «Математическая карусель»	35	7 призёров
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	92	20 призёров
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	69	9 победителей 9 призёров
Международный Конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток»	52	3 победителя 11 призёров
Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	78	7 победителей 21 призёр
Международный интеллектуальный турнир «Путешествие в Страну Знаний»	6	3 призёра
III Международный конкурс «Эти удивительные животные»	3	2 победителя
«Кенгуру-математика для всех»	127	1 победитель, 3 призёра
«ЧиП»	17	1 место
<b>Итого</b>	<b>754</b>	<b>Победителей – 50 Призёров - 98</b>

Из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что учащиеся и педагоги гимназии проявляют интерес к участию как в очных олимпиадах и конкурсах, так и заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Вместе с тем остаются проблемы:**

- недостаточное внимание в работе школьных предметных кафедр к организации работы с одаренными учащимися;
- низкая активность участия в краевых очных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах;
- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одаренными учащимися;
- система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися на сегодняшний день требует доработки.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Возросло количество победителей муниципальных, краевых и региональных предметных олимпиад интеллектуальных и творческих конкурсов, по сравнению с прошлым годом.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

В гимназии созданы специальные условия для развития детей с выраженной спортивной одаренностью. Уже традиционным стали конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное многоборье «Будущее России» между командами СГУПС и гимназии, шахматный турнир. Созданные условия для развития талантливой молодёжи позволяют ученикам гимназии достигать значительных результатов на соревнованиях разного уровня и направлений.

**Таблица 18**

**Результат участия учащихся гимназии  
в спортивных соревнованиях (сорязаниях)**

Название соревнований	Количество участников	Результат
Президентские состязания	13	Общекомандное 3 место (личных 6 призовых мест и 1 призер)
Городская эстафета «Кольцо Победы»	10	Общекомандное 4 место
Всероссийские состязания ГТО	46 (5-6 классы)	12-золото 11-серебро 3-бронза
Городские соревнования по мини-футболу (девочки 2007г.р.)	11	1 место

Городские соревнования по мини-футболу (мальчики 2007г.р.)	9	3 место
Городские соревнования по баскетболу КЭС-БАСКЕТ	9	1 место
Краевой этап зональных соревнований по баскетболу КЭС-БАСКЕТ	8	2 место
Папа, мама, я!» городские спортивные состязания семей	6 команд	1 место – 3 команды 2 место и 3 место – по одной команде
Городские легкоатлетические соревнования «Дружба»	10 (5-6 классы)	1 место (личное место)
Городские соревнования по футболу	10 (7 классы)	3 место
Первенство города по легкой атлетике (эстафета)	8 (6, 9 классы)	Участие
Первенство города по баскетболу	10 (6, 9 классы)	Участие
Легкоатлетическая эстафета	8 (6 классы)	3 место (команда)
Мини-футбол (5 классы, девочки)	10	1 место
Мини-футбол (5 классы, мальчики)	10	Участие
Мини-футбол (6 классы, девочки)	10	3 место
Мини-футбол (6 классы, мальчики)	10	Участие
Городской кросс "День бегуна"	8	Личные места: 1 место, два 3 места
Городские соревнования по шахматам	16 (3-5 классы)	Личные места: 2 место, 3 место
Городские соревнования по баскетболу	10 (10-11 классы)	Участие

Городская эстафета «Осенний марафон»	10 (4 классы)	Личные места: 1 место, 2 место, 3 место
Командное первенство по шахматам	3 (3-4 классы)	3 место (команда)
Зональные соревнования по баскетболу	8 (10-11 классы)	3 место

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Созданы и реализуются второй год адаптированные образовательные программы. В 2018/2019 учебном году осуществлён переход 1 классов на УМК «Школа России, обучение математике в 5-7 классах будет осуществляться по УМК Мерзляка, в 10-11 классах введён учебный предмет «Астрономия» (приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). В 2019 году введён второй иностранный язык (немецкий язык), родной язык и родная литература.

В гимназии реализуется профильное обучение: социально-гуманитарный, гуманитарный и физико-математический профили. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну удовлетворительную оценку.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Ежегодно учебный план гимназии рассматривается в марте научно-методическим советом, предметными кафедрами, презентуется и согласовывается на педагогическом совете гимназии и утверждается приказом директора.

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФкГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений. Соблюдена ответственность в реализации углубленного изучения по профильным предметам (математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание, экономика, право). Профильный уровень обучения полностью обеспечен авторскими учебными программами. Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с учетом изменений 2016 г. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Учебный план МБОУ «Гимназия №166» на 2019/2020 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФБУП-2004 в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную и углубленную подготовку обучающихся.

Учебный план гимназии определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план гимназии направлен на реализацию целей и задач начального общего, основного общего и среднего общего образования и ориентирован на выполнение Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11 классах, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-9 классах, расширение содержания стандарта по приоритетным направлениям работы гимназии реализацию предпрофильного и профильного обучения, обеспечение условий для самоопределения обучающихся.

Учебный план гимназии состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (4-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33 недели для 1-х классов, 34 недели для 2-4 классов, основного общего образования составляет 35 недель для 5-8 классов, 34 недели для 9-х классов, среднего (полного) общего образования 35 недель для 10-х классов, 34 недели для 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года (в 3 четверти) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном Положением «О промежуточной и текущей аттестации обучающихся». Целями текущей и промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФкГОС, контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов. Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения. Основными формами текущей аттестации являются проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, проекты, сочинения, изложения, диктанты, тестирования, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, а так же иные формы, предусмотренные программами по учебному предмету, курсу. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок. Промежуточная аттестация представляет собой аттестацию обучающихся по предметам учебного плана за текущий учебный год и выражается итоговой отметкой по учебному предмету. Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11-х классов проводится в соответствии с действующими нормативными документами Минобрнауки России.

Учебный план 1-4-х классов формируется на основании ФГОС НОО.

Во 2-4 классах, в которых реализуются УМК «Гармония» и «Перспективная начальная школа» установлена шестидневная учебная неделя. Минимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не менее 21 часа, 2-4-х классов – 24 часов. Максимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не более 21 часа, 2-3-х классов – 26 часов, 4-х классов – 26,5 часов. В классах, в «Школа России» (под ред. А. Плешакова) установлена пятидневная учебная неделя. Минимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не менее 21 часа, 2-4-х классов – 23 часа. Максимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не более 21 часа, 2-4-х классов – 23 часов.

Ознакомление с курсом ПДД проходит в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов формируется на основании ФГОС ООО. В связи с введением второго иностранного языка, родного языка и родной литературы в 5-9-х классах установлена шестидневная учебная неделя.

**Учебный план 10-11-х классов** разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Все 10-11 классы являются профильными: 10а класс – гуманитарный с углубленным изучением русского языка и истории, 10б класс – гуманитарный с углубленным изучением русского языка и литературы; 11м класс – физико-математический, 11г класс – социально-гуманитарный. Учебный план старших классов, отрабатывая профильную направленность, состоит из следующих компонентов:

- базовые учебные предметы;
- профильные учебные предметы;
- элективные учебные предметы.

Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы - это предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Элективные учебные предметы включаются в учебный план в соответствии с потребностями обучающихся. Функции элективных предметов – надстройка профильного курса; развитие содержания одного из базовых курсов; удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для 10-11-х классов установлена шестидневная учебная неделя. Максимальное число часов в неделю с учетом базовых, профильных и элективных предметов не более 37 часов в неделю.

В соответствии с профилем обучения и с интересами обучающихся из регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение следующих элективных предметов: «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Основные теоретические вопросы литературы», «Фундаментальные эксперименты и задачи в физической науке», «Актуальные вопросы обществознания», «Основные вопросы Российской истории», «Практикум по математике», «Математические основы информатики», «Основы общей и органической химии», «Избранные вопросы биологии», «Теоретические основы английского языка», «Многоликая планета».

Начало учебных занятий в 8:00 – первая смена, 13.30 - вторая смена. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 8-и в классах 2 ступени.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастики для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПин. Между

началом факультативных занятий и последним уроком были установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг был составлен в соответствии с положением МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» об оказании дополнительных платных образовательных услуг. Комплектование групп производится на добровольной основе на основании договоров, заключенных с родителями/законными представителями учащихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В соответствии с действующей лицензией (А №000122 регистрационный №139 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 10.02.2012) гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. Организация учебного процесса соответствует требованиям Санитарных норм и правил, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Режим работы гимназии по Учебному плану обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Обучение учащихся начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-9) классы осуществляется по ФГОС. Для этой категории обучающихся, предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

На ступени среднего общего образования, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса организовано профильное обучение: социально-экономический, социально-гуманитарный и физико-математический профили.

В целом, в гимназии сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 19

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	102	84	108
Среднее общее образование	43	49	42
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
Основное общее образование:	102 чел/100%	84/100%	108/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	31/30%	15/18%	44/41%
-квалифицированных рабочих:		8/9,5%	29/27%
-специалистов среднего звена:			15/14%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	44 чел/43% 27 чел/26%	50/60% 11/13%	64/59% 5/5%
Среднее общее образование:	43 чел	49чел	42чел
Поступили в вузы	42/98%	27/55%	36/86%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0 чел/0%	11/22%	3/7%
-квалифицированных рабочих;		3/6%	
-специалистов среднего звена		8/16%	3/7%
Призваны в армию	1/2%	0/0%	2/5%
Трудоустроились	0/0%	2/4%	1/2%
<b>ИТОГО:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1/2%	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

В целом по гимназии стабильно высокая востребованность выпускников, готовность к продолжению обучения составляет – 67%.

Этому способствует система профориентационной работы с учащимися 9-11 классов, являющаяся важным направлением воспитательной работы. Основная цель этой работы – создание условий для сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе. В рамках профориентационной работы, согласно плану, поведется посещение высших и средних профессиональных

образовательных учреждений, профориентационные беседы с сотрудниками этих образовательных организаций, посещение дней открытых дверей.

95% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классе (см. таблицу).

Среди выпускников 11-х классов – 36 продолжают свое обучение на в ВУЗах Алтайского края (АГУ, РАСНХиГС, АлтГАКИ, АлтГПУ, АлтГМУ), 9 в ВУЗах других регионов РФ, одна выпускница будет обучаться за рубежом. Исходя из этого можно сделать вывод, что соотношение состава (содержания) профилей обучения в гимназии с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования составляет 68%. Поэтому профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализация государственной политики в области образования зависит от наличия подготовленных, квалифицированных кадров, поэтому одним из основных направлений работы гимназии является развитие и совершенствование кадрового ресурса. На решение вопросов развития профессиональных компетенций педагогических работников ориентирована методическая служба гимназии, которая решает следующие задачи:

- обеспечение условий развития профессиональной компетенции педагогов, для самореализации;
- создание условий для привлечения молодых специалистов в гимназию;
- распространение опыта лучших учителей;
- аттестация педагогов.

Методическая работа в гимназии организована через работу педагогического и методического советов, предметных кафедр и групп и регламентирована соответствующими локальными актами.

**Таблица 20**

### Основные показатели кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47	49	51
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/89%	42/86%	45/88%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	41/89%	42/86%	44/86%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11%	5/10%	5/10%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%	5/10%	5/10%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/81%	41/84%	41/80%
6.1.	Высшая	23/50%	24/49%	25/49%
6.2.	Первая	16/34%	16/37%	16/31%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	8/17%	6/12%	4/8%
7.2.	Свыше 30 лет	21/45%	13/26%	34/67%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8/17%	11/22%	15/29%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/30%	9/18%	10/19%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	39/83%	42/85%	47/92%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/83/%	42/85%	47/92%

В гимназии сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Общая численность педагогических работников гимназии на начало 2019–2020 учебного года составила 51 человек из них: 45 педагогов (88%) имеет высшее профессиональное образование, 5 педагогов (10%) имеют среднее профессиональное образование. Эти данные свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

В гимназии работают специалисты, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь.

Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста от 35 до 45 лет. Педагогическую деятельность осуществляют опытные педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет.

С целью привлечения и закрепления молодых учителей в образовательной организации определены педагоги-наставники из числа учителей, стаж работы которых составляет 15 и более лет. Система работы педагогов-наставников построена на оказании молодым коллегам методической помощи и поддержки, от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основная задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора, руководители предметных кафедр и учителя-наставники посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока»,

«системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. На основании такой работы можно сделать вывод, что в гимназии созданы оптимальные условия для закрепления специалистов до 35 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечиваться через систему повышения квалификации: освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (Алтайский институт повышения квалификации работников образования, Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский государственный университет и др.).

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах и семинарах в Краевом институте повышения квалификации в прошедшем году прошел 16 педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических кадров к реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Все педагогические работники гимназии своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276).

Аттестацию в прошедшем календарном году прошли 9 педагогов: на первую квалификационную категорию - 3, на высшую – 6. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации (семинары, консультации). Методическая служба гимназии уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности применяют 100% педагогов гимназии, 85% педагогов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне. Учителя гимназии создали свои профессиональные сайты:

- Самсонова Е.В., учитель математики - (<http://samsonova.my1.ru>),
- Креськова Ю.В., учитель истории (<http://teach.ts9.ru>),
- Пухтеева Ю.А., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/polina5259mailru>),
- Хохлова И. Б., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/khokhlova-irina-borisovna>),
- Мильхина О. В., учитель информатики (<http://milxinaolga.my1.ru>);
- Ерофеева Т. А., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/tatyana-anatolevna-erofeeva>).

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 8% от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, что составляет 25 часов.

Поэтому в МБОУ «Гимназия №166» организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работы учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Кадровый состав гимназии укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%.

На сегодняшний день гимназия обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Все учителя своевременно проходили курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории. В целом вырос уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы.

В то же время следует отметить и некоторые проблемы кадровой работы:

- увеличение контингента учащихся и как следствие увеличение учебной нагрузки учителей;
- появление новых вакансий, которые не всегда удается своевременно закрыть;
- пассивное использование возможностей инновационных форм повышения квалификации и педагогического мастерства педагогами, в том числе дистанционных и заочных;
- низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания, распространения передового педагогического опыта;
- использование не в полной мере имеющихся материально-технических и дидактических единиц школы (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.).

Поэтому в новом учебном году для устранения проблем кадровой работы определены основные задачи, которые следует решить: развивать и поддерживать инновационные формы повышения квалификации педагогических работников (заочные, дистанционные и др.); совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и стимулирования результативности деятельности педагогических работников, в том числе участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания; освоения имеющихся возможностей учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

Школа продолжила работу над методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения данной задачи были созданы следующие условия.

- Составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимся необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;
- Составлен план работы школы по направлениям:
  1. Обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей.
  2. Совершенствование воспитательной системы.
  3. Сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование у них культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности.
  4. Обеспечение доступности среднего образования.
  5. Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации.
  6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью.
  7. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление МТБ гимназии.
  8. Руководство образовательным процессом администрацией.
- Создана структура методической службы:

1. методический совет гимназии;

2. методические объединения учителей по предметам – предметные кафедры:

- естественно – математических дисциплин;
- гуманитарных дисциплин;
- начальных классов;
- кафедры физической культуры, изо и технологии;
- классных руководителей.

За каждой кафедрой закреплен руководитель кафедры, курирующий работу педагогов по вопросам контроля учебной деятельности учителей – предметников.

В соответствии с планом методического совета, планами работы предметных кафедр и планами самообразования педагогов по заявленным темам в педагогическом коллективе велась работа:

- обсуждение рабочих программ учебных предметов;
- посещение уроков коллег с целью обмена опытом и наблюдением за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;
- знакомство с опытом работы коллег, подготовка выступлений на заседаниях кафедр и ММО;
- корректировка листов самоанализа и планов индивидуального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

- осуществление воспитательной работы;
- проведение контрольных срезов и сравнительный анализ результатов контрольных работ;
- проведение разноуровневого мониторинга подготовки выпускников параллели 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В течение года проведено 4 заседания методического совета и предметных кафедр (протоколы).

В течение четырёх последних лет ведётся большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта «Педагог». Через работу кафедр было организовано аналитическое изучение документов, обсуждение их на педагогическом совете. Педагогами гимназии проведен самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности, составлены планы индивидуального развития, разработана дифференцированная программа развития ОО. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа гимназии в течение календарного года.

В марте 2019 года в гимназии традиционно прошла неделя педагогического мастерства по теме «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с новыми требованиями и социальными условиями». Было проведено 11 мероприятий: 4 мастер-класса («Технологии дистанционного обучения» (Детиненко Н.О.), «Организация работы с учащимися по подготовке и оформлению научных работ» (Креськова Ю. В.), «Упражнения для развития зрительно-ручной координации, пространственных представлений, мозжечковой стимуляции» (Мамон О.Н.), «Основы детской анимации с детьми с ОВЗ» (Орехова О.В.)); открытое внеурочное занятие лингвистическая игра «Грамотей» (Хаматова Н.Д.); открытые уроки («Литературное чтение» (Дудник Л.Н.), «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» (Лугачёва М.М.), «Урок систематизации и обобщения знаний и умений в послебукварный период. Повторение изученного материала» АМО в начальной школе (Хохлова И.Б.), «Волейбол» (Михайлова Н.Ю.), «Работа электрического тока» (Связова Г.П.), психологическая игра с элементами тренинга «Секреты бесконфликтного поведения» (Кислинг Е.А., Негембелева Н.В.).

В декабре 2019 года педагогами начальной школы был организован и проведён методический семинар для педагогов школ города по теме «Использование игровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС». Педагоги среднего звена организовали и провели семинар-практикум «Проектная деятельность в образовательной организации», на котором смогли поделиться опытом работы создания и защиты проектных и научно-исследовательских работ учащихся.

Все мероприятия получили высокие отзывы коллег. Как опытным педагогам, так и более молодым коллегам удалось узнать много нового, дополнить свою методическую копилку.

Ежегодно педагоги участвуют в дистанционных конкурсах, конференциях педагогического мастерства, делятся опытом педагогической деятельности на уровне

гимназии, заседаний муниципального методического объединения учителей - предметников, размещают публикации статей из опыта работы в различных методических сборниках и сети Интернет.

**Таблица 21**

**Дессимиация педагогического опыта**

№	Ф. И. О. педагога	Название мероприятия. Тема выступления	Уровень (гимназия, город, край)	Место проведения
1	Анисимова Н.А.	Заседание кафедры гуманитарных дисциплин гимназии «Роль элективного курса по литературе в повышении интереса к предмету»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
2	Креськова Ю.В.	Заседание кафедры гуманитарных дисциплин гимназии «Особенности подхода к научно-исследовательским работам учащихся»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
3	Серегина Н.Ю.	Заседание кафедры гуманитарных дисциплин «Использование конструктора рабочих программ в работе учителя-предметника»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
4	Степанищева А.В.	Заседание кафедры гуманитарных дисциплин «Система работы по подготовке к ОГЭ в классах с низкой учебной мотивацией»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
5	Мамон О.Н.	Заседание кафедры ИЗО, технологии, ОБЖ и физической культуры «Формы проведения открытых уроков»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
		ММО учителей физической культуры «Народные игры» мастер-класс	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
		Краевой семинар для учителей физической культуры «Подготовка к проведению школьного, муниципального, краевого этапа по физической культуре» «Подготовка к проведению	Краевой	АКИПКРО

		школьного этапа по физической культуре»		
6	Гладышева С.В.	Заседание кафедры ИЗО, технологии, ОБЖ и физической культуры «Развитие творческих способностей на уроке через работу в группах»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
		ММО учителей технологии «Системно-деятельностный подход в развитии компетенций обучающихся на уроках технологии. Типология уроков по ФГОС», «Использование инновационных технологий при выполнении лабораторных и практических работ»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
7	Лебедева С.А.	Заседание кафедры учителей начальных классов ««Обучение детей с РАС( расстройство аутистической сферы) и НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
8	Токарева Л.Г.	Заседание кафедры учителей начальных классов «Проектирование и реализация адаптированных программ начального общего образования»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
9	Саблина О.А.	Муниципальный семинар "Использование игровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
		Выступление на заседании ММО учителей начальных классов "Диагностика будущих первоклассников. Курсы предшкольной подготовки детей"	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска

10	Лугачёва М.М. Хохлова И.Б.	Муниципальный семинар Мастер-класс «Использование игровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
11	Лугачёва М.М.	Выступление на заседании ММО учителей начальных классов «Критерии оценивания урока при прохождении аттестации. Анализ урока.»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
12	Дудник Л.Н.	Открытый урок в рамках муниципального семинара во втором классе «Творчество Б. Житкова «Храбрый утенок»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
		Выступление на заседании ММО учителей начальных классов «Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ. (на методическом объединении секции «Инновационные подходы в обучении в рамках ФГОС»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
13	Ерофеева Т.А.	Открытый урок в рамках муниципального семинара «Обучение грамоте.«Звук[ч]. Буквы Чч»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
		Выступление на заседании ММО учителей начальных классов «Критерии оценивания урока при прохождении аттестации»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
14	Якимова Т.М. Чепурина В.А.	Открытое внеурочное мероприятие в рамках муниципального семинара квест-игра по финансовой грамотности «Денежный мешок»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
15	Якимова Т.М.	Выступление на заседании ММО учителей начальных классов	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска

		«Курсы предшкольной подготовки детей»		
16	Унжакова И.П.	Открытый урок в рамках муниципального семинара «Написание о, е после шипящих в корне слова»	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
17	Лебедева С.А.	Открытое занятие по внеурочной деятельности по курсу «Воспитание нравственных качеств». Тема занятия: «У камина» в рамках муниципального семинара	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
		Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ. (на методическом объединении секции «Инновационные подходы в обучении в рамках ФГОС» ММО начальных классов)	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
18	Гебель О.А.	Открытое занятие по курсу внеурочной деятельности «Робототехника» в рамках муниципального семинара	Гимназия	МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»
19	Хохлова И.Б.	Выступление на заседании ММО учителей начальных классов «Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
20	Баташова В.Н.	Выступление на заседании ММО учителей химии «Использование ситуационных задач для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках химии СДТ»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска
21	Иванова Н.С.	Выступление на заседании ММО учителей химии «Использование методического приёма «Кубик Блума» на уроках химии для реализации СДП»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1 г. Новоалтайска

22	Негембелева Н.В.	Муниципальный семинар – практикум «Использование игровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения» Открытое внеурочное занятие по курсу «Живая вода», тема «Ответственность»	Муниципальный	МБОУ «Гимназия №166»
23	Кислинг Е.А. Негембелева Н.В.	Семинар-практикум «Профилактика профессионального выгорания педагогов, специалистов ОО. Методы предупреждения и снятия психоэмоциональной нагрузки педагогического коллектива» Мастер-класс «Психологические методики и техники в практике применения МАК» (из опыта работы).	Муниципальный	МБОУ СОШ №1
24	Негембелева Н.В.	Муниципальное мероприятие «РДШ – территория развития» Открытое внеурочное занятие «Волшебная сила улыбки»	Муниципальный	МБОУ «Гимназия №166»
		Выступление на заседании педагогов-психологов «Психологические методики и техники в практике применения МАК»	Муниципальный	МБОУ СОШ №1

**Таблица 22**

**Публикации передового педагогического опыта**

№	Ф. И. О. педагога	Название публикации	Ссылка на материал
1	Лугачёва М.М.	Публикация методических материалов на сайте multiurok.ru	<a href="https://multiurok.ru/id61907431/files">https://multiurok.ru/id61907431/files</a>

		Методическая разработка урока по математике «Прямоугольник и квадрат»	
		Обобщение опыта по теме «Развитие орфографической зоркости»	
		Методическая разработка урока по литературному чтению по теме «П. П. Ершлов Конёк-Горбунок»	
		Методическая разработка урока по окружающему миру по теме «Соседи России»	
		Сценарий праздника «Прощание с 1 классом»	
		Сценарий праздника «День Знаний 1 класс»	
2	Хохлова И.Б.	Урок математики. Ломаная линия, 1 класс	<a href="https://znanio.ru/media/urok-matematiki-lomanaya-liniya-1-klass-368835">https://znanio.ru/media/urok-matematiki-lomanaya-liniya-1-klass-368835</a>
		УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 1 КЛАСС. Систематизация и обобщения знаний и умений в послебукварный период. Повторение изученного материала. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ в начальной школе.	<a href="https://znanio.ru/media/urok-russkogo-azyka-1-klass-sistematizatsiya-i-obobshcheniya-znaniy-i-umenij-v-poslebukvarnyj-period">sistematizatsiya i obobshcheniya znaniy i umenij v poslebukvarnyj period</a>
		КИМ. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, 2 класс	<a href="https://znanio.ru/media/kim-slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-i-odnoznachnyh-chisel-s-perеходом-v-dругой-razryad-2-klass">https://znanio.ru/media/kim-slozhenie i vychitanie dvuznachnyh i odnoznachnyh chisel</a>
		КИМ. Нумерация двузначных чисел», 2 класс	<a href="https://znanio.ru/media/kim-numeratsiya-dvuznachnyh-chisel-2-klass-368829">https://znanio.ru/media/kim-numeratsiya-dvuznachnyh-chisel-2-klass-368829</a>
3	Пухтеева Ю.А.	Конспект урока русского языка в 4 классе. Тема «Слово. Предложение. Текст». УМК «Школа России» авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/08/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-tema-slovo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/08/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-tema-slovo</a>
		Конспект урока литературного чтения. А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" методическая разработка по чтению (4 класс)	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/09/29/urok-literaturnogo-chteniya-a-s-pushkin-skazka-o-mertvoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/09/29/urok-literaturnogo-chteniya-a-s-pushkin-skazka-o-mertvoy</a>

		Конспект урока 1 класс изобразительное искусство (урок творческая мастерская) Тема: «Красивые рыбы. Монотипия»	<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/izo/2019/12/03/tema-krasivye-ryby-monotipiya-1-klass-izobrazitelnoe-iskusstvo-urok">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/izo/2019/12/03/tema-krasivye-ryby-monotipiya-1-klass-izobrazitelnoe-iskusstvo-urok</a>
4	Заречнева И.В.	Статьи в сборнике передо- вого педагогического опыта «Геометрические построения на асфальте», «Применение элементарного счёта в играх и конкурсах»	Сборник №19 КОА г. Но- воалтайска
5	Якимова Т.М.	Статья в сборнике передо- вого педагогического опыта «Урок окружающего мира «Твёрдые вещества, жидко- сти и газы»	Сборник №19 КОА г. Но- воалтайска

**Таблица 23**

**Результат участия педагогов в конкурсах и конференциях  
педагогического мастерства**

<b>№п/ п</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Выступления, кон- курсы, конференции</b>	<b>Место проведе- ния/адрес сайта</b>	<b>Результат</b>
1	Волкова Н.Е.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года- 2020»	МБОУ «Лицей №8»	2 место
2	Киселева С. В.	Муниципальный этап конкурса «Педагогиче- ский дебют-2020»	МБОУ СОШ №1	Участие
3	Вдовина Н.С.	Краевой конкурс мето- дических разработок уроков «Я реализую ФГОС»	АКИПКРО	Диплом I степени
4	Лугачёва М.М.	«Технология сотрудни- чества учителя с родите- лями» Всероссийский конкурс		Диплом 1 место
		Педагогический успех в номинации «Методика проведения открытого урока» Всероссийская олимпи- ада		Диплом 1 место
		Педагогический успеха в номинации «Проблемы адаптации первоклассни- ков в школе»		Диплом 1 место

		Всероссийская олимпиада		
		«Подари знания» в номинации «Игровые технологии и их место в процессе обучения» Всероссийская олимпиада		Диплом 1 место
		«Основы компьютерной грамотности педагога, как фактор повышения профессионального статуса» Всероссийский конкурс		Диплом 1 место
5	Якимова Т.М.	Программа «Активный учитель» краевой	Учи.ру	Почётная грамота
		Программа «Активный учитель» краевой	Учи.ру	Сертификат, 3 место в школе
6	Хохлова И.Б.	Интерактивный плакат "Организм человека"	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс структурного подразделения Педагогической академии современного образования всероссийский	Диплом I степени
		Урок русского языка, 1 класс «Систематизации и обобщения знаний и умений в послебукварный период»	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» всероссийский	Диплом 2 степени
7	Чепурина В.А.	«Современный урок по ФГОС»	Олимпиада	Диплом 2 место
		Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога	«Педэксперт Октябрь 2019»	Диплом победителя (2 степени) № 663511

Педагоги гимназии принимали участие в работе жюри при проведении мероприятий как на уровне гимназии, так и на уровне города. Ерофеева Т. А. - муниципальный этап олимпиады «Вместе-к успеху!»; Баташова В.Н., Ерофеева Т. А., Клевцова О.С. - муниципальный фестиваль методических идей «Моя педагогическая инициатива»; Ерофеева Т. А. – муниципальный этап конкурса «Учитель года-2019, 2020» и «Педагогический дебют-2020».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы гимназии методического совета. Основные направления работы выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, положение о предметной кафедре. Ежегодно разрабатывается план работы методсовета и предметных кафедр, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Не все педагоги, начавшие реализацию ФГОС ООО, позитивно принимают нововведения.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно - информационный центр гимназии расположен в здании основной школы, в здании начальной школы работает его подразделение библиотека начальной школы. Общая площадь 110 кв. м. Помещение состоит из двух зон: закрытой - книгохранилища, и открытой - читального зала на 26 посадочных мест, совмещённого с абонементом, видео и компьютерной зоной. Компьютерная зона укомплектована 6 компьютерами - 5 компьютерами для пользователей (учащихся и учителей) и 1 компьютером для работников БИЦ, к которому подключены сканер и 2 принтера (черно-белый, цветной). Все компьютеры имеют доступ к Сети Интернет, в библиотеке начальной школы компьютера нет, есть видео зона с телевизором. Организует работу БИЦ зав. библиотекой. Режим работы понедельник - пятница - с 8 до 16 часов, суббота, воскресенье - выходные дни. БИЦ работает по годовому плану, утвержденному директором школы.

Основными задачами БИЦ являются:

а) обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

В БИЦе обслуживаются: число зарегистрированных пользователей – 1242: из них учащиеся – 1174 чел., педагоги- 51 чел., - прочие – 17 чел.

Фонд БИЦ составляют книги, брошюры, учебники, периодические издания прошлых лет, в настоящее время подписка не осуществляется из-за отсутствия средств, аудио - видеокассеты, электронные издания. Книжный фонд состоит из справочной, научно-популярной, методической, художественной литературы, новые поступления литературы практически отсутствуют, поступило 75 книг (художественная литература).

В работе использован фонд электронной библиотеки Литрес.

**Школьная библиотека.** Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 20668 экз. Книжный фонд (всего)-20152 экз. Фонд учебников –11422 экз., 10344 комплектов учебников. Основной фонд (книги, брошюры) – 9808 экз. Электронные док. – 516.

Учебники закупаются на средства, выделенные для школы из краевого и городского бюджета, согласно Федеральному перечню используемых в учебном процессе учебников и учебных пособий. На выделенные средства в фонд учебной литературы пополнился на 1385 комплектов учебников. Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализируя контрольные показатели работы БИЦ, состав фонда, можно сделать следующие выводы:

- фонд программной художественной литературы подлежит обновлению;
- значительная часть фонда методической литературы подлежит списанию.

Библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале БИЦ. Читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания. Осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования БИЦ, формируются навыки независимых библиотечных пользователей.

**Таблица 24**

**Контрольные показатели**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во пользователей	996	998	1221
Кол-во выдач	19772	19181	20152
Кол-во посещений	10831	10523	10723
Выдача справок	220	152	221
обращаемость	1,8%	1,8%	1,9%

посещаемость	10,8%	10,5%	10,8%
читаемость	17,8%	17,1%	18,3%

Для учёта работы по обслуживанию пользователей систематически ведётся дневник работы БИЦ. В «Дневнике работы» учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отраслям знаний. Дополнительно учитывается выдача учебников, электронных изданий и методической литературы; выдача справок, проведение массовых мероприятий, библиотечных уроков, мультимедиа уроков; организация и оформление книжных выставок и тематических подборок.

За 2019 год было организовано и оформлено 18 книжных выставок и тематических подборок. По темам:

- знаменательные даты: «Трудные вёрсты войны» «Волшебный мир кино...» и др.); «Писатели юбиляры»»;
- общероссийские праздники («День знаний!», «Новый год!» и др.);
- читательские интересы (цикл выставок-подборок «Юбилей на книжной полке» и др.);
- предметные недели (методические);
- темы школьной жизни (школьные праздники, работа НОУ).

Были проведены массовые мероприятия по темам: «Встречаем Новый год», «Такая трудная Победа», цикл бесед-презентаций о писателях-юбилярах.

В апреле 2019г. в БИЦ прошла Неделя детской и юношеской книги. В мероприятиях книжкиной недели большое внимание было уделено добровольчеству. Проведён ряд мероприятий, театрализованных представлений по различным темам, которые в той или иной мере касались темы книги, чтения, волонтерства. При подготовке и проведении всех книжных выставок и мероприятий были использованы ресурсы сети Интернет, применялось мультимедийное оборудование и другие технические средства. Отчет с фото был размещен на школьном сайте, страничка БИЦ.

Важной частью работы школьного БИЦ является формирование у пользователей информационной культуры, культуры чтения, навыков работы с книгой. В течение учебного года проведено 16 библиотечных уроков. Наиболее активными были учащиеся начальной школы. При работе по информационному обеспечению педагогических работников школы в помощь образовательному процессу, использовались фонды учебников, методической литературы БИЦ, периодических изданий и ресурсов Сети Интернет. Количество посещений уменьшается каждым годом, оно могло бы быть значительно больше при наличии нового фонда литературы. Фонд не обновляется из-за отсутствия средств.

Оснащение БИЦ компьютерным оборудованием и другими техническими средствами, наличие доступа к ресурсам Сети Интернет даёт возможность: учащимся школы - использовать ресурсы Интернета для подготовки к урокам, учителям - для подготовки и проведения уроков, а также для работы в «Сетевом городе». Снижение количества посещений БИЦ как информационного центра и количества выполненных интернет-справок связано с причинами, не зависящими от работы БИЦ (блокировка очень многих информационных ресурсов). Компьютеры ломаются, техника выходит из строя.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В гимназии созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методическую и художественную литературой учебный процесс.

Информация о деятельности школы открыта и доступна. Эта информация своевременно обновляется на школьном сайте. Участники образовательного процесса имеют возможность получать обратную связь не только через сайт образовательной организации, но и через АИС «Сетевой город», электронную почту.

В целом анализируя показатели проведённой работы за прошедший 2019 год, работу библиотечно-информационного центра можно признать удовлетворительной.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

В гимназии развита современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 95% рабочих мест учителей оснащены современной мультимедийной, компьютерной, копировальной техникой, система подключена к сети Интернет, усовершенствован перечень образовательных ресурсов на цифровых носителях.

Функционирует информационно-коммуникативное образовательное пространство, ресурсы которого доступны всем участникам образовательного процесса. Завершен переход на электронный документооборот.

Усовершенствована система предметных кабинетов с современным лабораторно-дидактическим оборудованием, новой учебной мебелью (Приложение 3).

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры – 55, из них: 11-в кабинете информатики, 6 - в библиотеке, 2-на рабочем месте директора, 4 - заместителей, 22- в учебных кабинетах, гимназия располагает 2 программно-техническими комплексами «Мобильный компьютерный класс ICLab»: - портативная ПЭВМ RAУbookPi154 – 1; -портативная ПЭВМ RAУbookBi149 – 15 шт.

В школе успешно функционирует многопрофильный библиотечно-информационный центр.

**Таблица 25**

#### **Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами**

<b>Показатель (требование ФГОС)</b>	<b>Результаты самообследования</b>
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	20 - 25
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	2396
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	90%

Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	125
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/7

Для успешного осуществления учебного процесса в гимназии созданы условия, оснащена материально-техническая база: музыкальный центр – 9 шт., синтезатор – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 4шт., интерактивные доски – 6шт., магнитофоны – 2 шт., мультимедийные проекторы –24 шт., видеокамеры – 3 шт., домашний кинотеатр –1 шт., магнитола – 8 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) – 13 шт., ламинатор –1 шт., переплётная машина /СВ –12/ – 1 шт., конструктор перворобот –7 шт., базовый набор «Лего» – 4 шт; моноблок – 1 шт., цифровая лаборатория -7 шт., цифровой микроскоп – 4 шт. телевизор – 7 шт., приставка к интерактивной доске – 2 шт., документ камера – 1 шт. модульный станок – 1 шт., телевизоры LED – 2 шт.

Здание основной школы площадь 3496 кв.м

Здание начальной школы площадь 1928,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения: земельный участок начальная школа площадь 4128 кв.м.; земельный участок основная школа площадь 11426кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения: имеется наличие заключенный санитарно-эпидемиологической службы.

Проектная и фактическая наполняемость основное здание 600 чел./ 629 чел.

Проектная и фактическая наполняемость начальное здание 420чел./ 545 чел.

#### **Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.**

Кабинеты начальных классов - 9

Кабинеты русского языка – 5

Кабинеты иностранного языка – 4

Кабинеты математики – 4

Кабинет ИЗО и черчения – 1

Лаборатория – 3

#### **Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:**

Кабинет директора - 1

Методический кабинет - 1

Кабинет зам директора по АХЧ – 1

Кабинет логопеда - 1

Кабинет психолога – 2

Кабинет социального педагога – 1

#### **Прочие помещения:**

Учительская комната – 2

Мультстудия – 1

Библиотека –2,актовый зал - 1 в начальной школе, в основном здании совмещён со столовой.

**Наличие медицинского кабинета, его оборудование.** Имеется 1 медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с КГБУЗ «Городская больница им. Л.Я. Литвиненко г.Новоалтайска».

**Наличие столовой.** Гимназия располагает 2 столовыми: 1 – в здании начальной школы, 2 – в основном здании.

Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребёнка, является организация качественного питания. Поэтому особую ответственность гимназия несёт за организацию качественного питания. Два обеденных зала находятся на первом этаже гимназии. Они рассчитаны в начальной школе на 75 мест, в основном здании – на 120 мест. В обеденных залах сделан хороший ремонт. В гимназии к концу 2018 – 2019 года обучалось 1077 человек, они все получали горячее питание. Льготным питанием обеспечено 65 учащихся.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС. Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой, электронным каталогом, медиатекой.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Гимназия №166» имеет зоны абонементов, Интернет-технологий, читального зала, книгохранилища. Фонд учебной литературы насчитывает экземпляров; фонд электронных образовательных ресурсов – дисков; художественной литературы – экземпляров.

Программно-информационное обеспечение учебно - образовательного процесса строится на использовании лицензионных продуктов, полученных образовательным учреждением в рамках программы модернизации школ. Для успешной работы в этом направлении созданы все условия для участников образовательного процесса: доступ в интернет, организация работы локальной сети, доступ к базам данных.

В работе широко используются современные информационные технологии, имеется все необходимые технические средства обучения. Для участия в вебинарах, конференциях, дистанционном обучении используются информационные средства связи: электронная почта, Skype, такие сервисы АИС системы «Сетевой город» как «Доска объявлений», «Почта», «Электронный дневник».

В процессе обучения и организации внеклассной работы широко применяются мультимедийные, а также видео и аудио технологии. Использование информационных ресурсов ведётся в соответствии с требованиями законодательства РФ и полностью соответствует ФЗ №436 «О защите детей ...» и ФЗ №139. Этому способствует наличие контентной фильтрации, а также классификация информационных ресурсов, а также постоянная разъяснительная работа о правилах поведения в сети. Безопасность нахождения в сети строго соблюдается. Учащиеся не могут бесконтрольно использовать ресурсы локальной сети, подвергать риску заражения школьные компьютеры и получать доступ к нежелательному контенту.

Участники образовательного процесса полностью обеспечены учебно-методической и художественной литературой.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, логопеда, социального педагога.

В течение семи лет эффективно функционирует сайт гимназии, который соответствует нормативным документам и нормативным требованиям благодаря администратору сайта Самсоновой Е. В.

Благодаря АИС «Сетевой город. Образование» родители и обучающиеся имеют возможность оперативно просматривать сообщения, работать с электронным дневником.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана школы осуществляется вахтером, сторожем. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка экстренного вызова, телефон АТС. Территория организации оборудована ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

В гимназии организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям - социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оказывается высококвалифицированная логопедическая помощь.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Два здания гимназии, оборудование и иное имущество гимназии соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом (санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013).

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В основном здании созданы условия за счёт средств федерального бюджета для обучения детей с ОВЗ.

Вместе с тем остаются не решенными следующие важные проблемы:

- ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления;
- оборудование спортивных площадок для занятий физической культурой в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение данных проблем является приоритетом административно-хозяйственной работы школы в новом учебном году.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования», а так же Планом внутришкольного контроля, принимаемым на каждый учебный год.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основная цель оценки качества образования: совершенствование качества образования и управление качеством образования на уровне образовательного учреждения посредством предоставления достоверной информации о качестве образования в ОО.

В соответствии с целью основными задачами внутренней системы оценки являются:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения в целях роста качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются: всероссийские проверочные работы (ВПР); государственная (итоговая) аттестация выпускников; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности.

Основными направлениями мониторинга внутренней системы оценки качества образования являются: контроль условий организации УВП; контроль школьной документации; контроль работы педагогических кадров; контроль выполнения

требований государственного образовательного стандарта содержания образования; мониторинг учебных достижений учащихся; контроль подготовки к ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Система мониторинга направлена на выявление всех изменений, происходящих в сфере деятельности гимназии, с целью получения объективных данных для принятия управленческих решений. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Существующая система мониторинга в гимназии сгруппирована по следующим основаниям:

#### **I группа**

– методы, направленные на определение уровня знаний у обучающихся ("цель -результат");

#### **II группа**

– организация деятельности, направленная на накопление и структуризацию информации;

#### **III группа**

– система мероприятий, направленных на определение начального этапа при обучении «вход» и конечного результата – «выход» (Модель «вход-выход»);

#### **IV группа**

- система мероприятий направленных, на определение уровня развития образовательного учреждения.

С их помощью определяется эффективность той или иной технологии обучения, выделяются факторы, влияющие на качество обучения, отмечается связь квалификации педагога и результатов преподавания предмета.

**Таблица 26**

**Описание объектов мониторинга по группам**

<b>Группа</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Методы, направления</b>
<b>I</b>	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
<b>II</b>	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально – технической оснащённости учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - уровень развития инновационной и методической деятельности; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)

<b>III</b>	Модель "вход-выход"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические характеристики учащихся: уровень готовности первоклассников; уровень развития УУД в начальной школе, показатели ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);</li> <li>- модель выпускника школы (начальной, основной и средней);</li> <li>- поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения;</li> <li>- работодатель и проблема трудоустройства.</li> </ul>
<b>IV</b>	На уровне образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ урока;</li> <li>- рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя кафедры;</li> <li>- положение о результатах деятельности и системе поощрения;</li> <li>- изучение потребностей всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой край. Образование».

Система «Сетевой город. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности ОУ в электронном виде в информационно-образовательной среде и включает:

- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле текущей успеваемости, посещаемости уроков (1-3 классы), промежуточной и итоговой аттестации (4-11 классы);
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной

организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Выбор направлений при организации здоровьесберегающей деятельности осуществляется в соответствии с состоянием здоровья детей, обучающихся в гимназии. Общие тенденции и направления работы согласованы с нормативно-правовыми документами и нацелены на совместную работу с городскими ведомствами и учреждениями, решающими проблемы здоровьесбережения детского населения города. В этом контексте чрезвычайно важной и полезной является координация работы гимназии с детской поликлиникой. Данное взаимодействие даёт, во-первых, объективную и качественную оценку состояния здоровья школьников, во-вторых, способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса. Анализируя показатели состояния здоровья, можно отметить, что у детей приходящих в школу в первый класс уже существует множество заболеваний: нервной системы, нарушение осанки и зрения, органов дыхания, хронические заболевания. Для гимназии одной из главных задач является не только сохранение здоровья ученика, но и его улучшение.

Создание здоровьесберегающей среды гимназии предполагает организацию педагогической деятельности по следующим направлениям: *безопасное пространство гимназии, эмоционально-психологический климат образовательного процесса, валеологическое образование всех участников образовательного пространства.*

***Безопасное пространство гимназии*** направлено на организацию здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии:

- оценка состояние здания и помещений гимназии, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащение учебных классов и кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- оснащение медицинского кабинета;
- оснащение необходимым инвентарём школьной столовой;
- организация качественного питания школьников; здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:
- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;

- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

**Эмоционально-психологический климат образовательного процесса** направлен на создание здорового психолого-педагогического пространства с составляющими показателями: оптимальный эмоционально-психологический климат (сплоченность, сработанность и совместимость директора и его заместителей и т.д.) и оптимальные эмоционально-психологические взаимоотношения «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

**Валеологическое образование всех участников образовательного пространства** направлено на овладение системой научных знаний, познавательных умений и навыков, на формирование на их основе валеологического сознания «я могу и хочу быть здоровым», а также на культуру здоровья личности и общества. Администрация гимназии создает условия, при которых каждый участник образовательного процесса мог бы проявить свои способности и возможности, что в свою очередь позволило бы быть им успешными. Успешность ученика – через успешность учителя. Для этого в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- аттестация (выполняющая задачу внутренней и внешней экспертизы профессионального мастерства учителя);
- городской конкурс «Учитель года»;
- школьный конкурс «Гимназист года»;
- школьные, городские олимпиады;
- участие в работе школьных кафедр, городских методических объединений;
- творческие отчеты кафедр, предметных комиссий, отдельных педагогов;
- тематические месячники, предметные недели;
- методические дни, педсоветы, недели педагогического мастерства и др.
- деятельность научного общества учащихся.

Достижения гимназистов демонстрируются на сайте гимназии, публикуются в городских СМИ. С 2010 года учреждена стипендия администрации гимназии «Ученик года», которой были удостоены Колодко А. (10 «А»), Бондарев И. (10 «А»), Саяхетдинова Д. (10 «А»).

Таким образом, подводя итог выше сказанному можно говорить о высоких результатах достижениях учащихся гимназии, что подтверждает наличие талантливых учащихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, а также ФкГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в гимназии функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Воспитательная работа направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

В гимназии сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Вместе с тем необходимо:

- усилить контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х, 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;
- совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

### **Общие выводы**

В гимназии стабильно из года в год повышается качество деятельности педагогического коллектива, что положительно сказывается на всех участниках УВП:

- наблюдается стабильная динамика качества знаний (от 57%-53%);
- третий год подряд гимназия стабильно занимает призовое место по количеству призовых мест по городу (35 призовых мест – 2 место по городу);

- по сравнению с предыдущими учебными годами прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и обществознанию;
- в гимназии создана целостная система по развитию и поддержке одарённых детей (организован городской конкурс «Юный исследователь в родном городе», учреждён конкурс «Гимназист года», ежегодно присуждается стипендия администрации гимназии за достижения учащихся);
- при осуществлении взаимосвязи с вузами, с учреждениями дополнительного образования в гимназии успешно осуществляется профильное обучение учащихся и внеурочная деятельность;
- использование здоровьесберегающих технологий со всеми участниками образовательного процесса способствует сохранению здоровья учащихся и педагогов;
- позитивное отношение о деятельности гимназии родителей, выпускников и местного сообщества;
- в гимназии обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса;
- в учреждении созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования, 72% детей охвачены дополнительным образованием;
- с каждым годом доля принимаемых решений органами государственно-общественного управления гимназии увеличивается.

Анализ жизнедеятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет гимназии в социуме. В нашей гимназии работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети. Основными показателями работы педагогической деятельности является то, что учащиеся, родители, общественность активно участвуют во всём, что происходит в учреждении.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО и ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

На основании вышесказанного определены следующие задачи гимназии.

Создать условия для:

- активного внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
- мониторинга и анализа педагогической деятельности и обучающихся при введении и реализации ФГОС ООО;
- самореализации, роста познавательной и творческой активности молодых педагогов;
- совершенствования экономических механизмов в образовательной деятельности гимназии, для эффективной реализации образовательной программы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность	2017	2018	2019
1.1	Общая численность учащихся	996	1077	1174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437	482	545
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	468	504	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91	91	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496/50	529/49	518/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4,07	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,61	3,7	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,71	77,23	76,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,8	54,34	52,00
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1/1,35	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	2/2,27	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0	0	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/5	0	2/1,75
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,7	5/6	6/5,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7	6/13	3/7,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	743/75	918/85	1032/87,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/24	527/49	309/26,3
1.19.1	Регионального уровня	46/5	71/7	40/3,4
1.19.2	Федерального уровня	26/2,6	41/4	60/
1.19.3	Международного уровня	5/0,5	1/1	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	91/10	92/9	112/9,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91/10	92/9	112/9,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	252/25	0/0	0/0

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	47	49	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/89	42/86	45/88,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/89	48/86	44/86,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11	5/9,8	5/9,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4	5/10	5/9,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	38/81	41/84	41/80,4

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	23/50	24/49	25/49,0
1.29.2	Первая	16/34	16/37	16/31,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/17	6/12	4/7,8
1.30.2	Свыше 30 лет	21/45	13/26	34/66,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/17	11/22	15/29,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/30	9/18	10/19,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	18/40	42/85	47/92,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/60	42/85	47/92,2
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	41	41	41

	одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	996/100%	996/100%	996/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,45	5,45	5,45

## Приложение 1

### Реализуемые общеобразовательные программы Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014г. №253
<b>«Школа России»</b>			
Русский язык 1 классы	В.П. Канакина В.Г. Горецкий М.В. Бойкина. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2018 – 208 с.	В.П. Канакина В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. Русский язык, 1 класс.– 3 –е изд. –М.: Просвещение, 2018. – 144 с.	+
Литературное чтение 1 классы	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2018. – 80 с.	Л.Ф.Климанова В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразоват. Учреждений. Литературное чтение, часть 1 – 2, 1 класс. М.: Просвещение, 2018. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательн. Учреждений. В 2 частях. – М.:Просвещение, 2018	+
Математика 1 классы	М.И. Моро М.И. Бантова Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2018 – 92 с.	М.И. Моро С.И. Волкова. Учебник для общеобразоват. Учреждений. Математика, часть 1 – 2, 1 класс. М.: Просвещение, 2018.	+

Окружающий мир 1 классы	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2018. – 223 с.	А.А. Плешаков. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. Окружающий мир, часть 1 – 2, 1 класс.– 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2018.	+
«Школа России»			
Русский язык 2 классы	В.П. Канакина В.Г. Горещкий М.В. Бойкина. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016 – 208 с.	В.П. Канакина В.Г. Горещкий. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. Русский язык, часть 1 – 2, 2 класс.- 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2016. – 144 с.	+
Литературное чтение 2 классы	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2015. – 80 с.	Л.Ф.Климанова В.Г. Горещкий. Учебник для общеобразоват. Учреждений.Литературное чтение, часть 1 – 2, 2 класс.М.: Просвещение, 2015. – 223 с.	+
Математика 2 классы	М.И. Моро М.И. Бантова Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016 – 92 с.	М.И. Моро М. А. Бантова. Учебник для общеобразоват. Учреждений.Математика, часть 1 – 2, 2 класс.М.: Просвещение, 2016. – 112 с.	+
Окружающий мир 2 классы	А.А. Плешаков. Окружающий мир.Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2017. – 223 с.	А.А. Плешаков. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. Окружающий мир, часть 1 – 2, 2 класс.- 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2017. – 143с.	+

Изобразительное искусство 2 классы	Б. М. Неменский Л.А. Неменская Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных .: - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 129 с.	Е.И. Коротеева Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. Б.М. Неменского . – 3 –е изд. –М.: Просвещение, 2013. – 144 с.	+
2 «Г», 2 «К» классы, технология	Сост. Т.Н. Максимова Технология. 2 класс. Рабочая программа к УМК Н.И. Роговцевой. ФГОС. М.: ВАКО, 2015. – 40 с.		+
«Гармония»			
Русский язык 3 «В» класс	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. В 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	+
Математика	1. Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ Н.Б. Истомина. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.	Истомина Н.Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	+
Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Учебник «Литературное чтение. Любимые страницы» для 3 класса общеобразоват. учреждений в трёх частях. О.В. Кубасова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.	+
Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ О.Т. Поглазова.	Поглазова О. Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	+

	– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.		
Технология	Коньшева Н.М. Технология Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013 г.	Коньшева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Коньшева. - Смоленск, Ассоциация XXI век 2013 г.	+
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство: Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы/ Т.А. Копцева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Копцева, В.П. Копцев, Е.В. Копцев. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	.+
«Перспективная начальная школа»			
3 «Б» класс, русский язык	Лит-ра, русский, математика, информатика: Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А. Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. Учебник, — М.: Академкнига/ Учебник, 2013	+
Математика		Чекин А.Л. Математика 3 класс. Учебник, — М.: Академкнига/ Учебник, 2012	
Литературное чтение	Лит-ра, русский, математика, информатика: Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)	Чуракова Н.А. Литературное чтение 3 класс. Учебник, — М.: Академкнига/ Учебник, 2013	
Окружающий мир		Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник, — М.: Академкнига/ Учебник, 2013	
Технология	Лит-ра, русский, математика, информатика: Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М.:	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология 3 класс. Учебник, — М.: Академкнига/ Учебник, 2012	

	<p>Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 1: 320 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)</p> <p>Технология, окружающий мир: Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2: 344 с.</p>		
Изобразительное искусство	<p>Программы по учебным предметам. Изобразительное искусство.: 1 - 4 кл. – М., Академкнига/Учебник, 2013 г. (Проект «Перспективная начальная школа»)</p>	<p>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство: Учебник для общеобразоват. учреждений: 3 кл./ И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.</p>	+
«Школа России»			
3 «А», 3 «Г» классы Литературное чтение	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Авторская программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>1.Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 1. М.: «Просвещение», 2011,</p> <p>2.Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 2. М.: «Просвещение», 2011</p>	+
3 «А», 3 «Г» классы Математика	<p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класса Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М: Просвещение 2018г.</p> <p>Авторская программа «Математика. 1 – 4 классы» М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой – Просвещение. 2018</p>	<p>Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2018</p>	+

3 «А», 3 «Г» классы Технология	Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение 2011  Авторская программа Н.И. Роговцевой Технология М.: Просвещение 2011	Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс: учебник М: Просвещение 2011	+
3 «А», 3«Г» классы Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 Авторская программа А.А. Плешаков «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2017	Окружающий мир.3 класс А.А. Плешаков Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018	+
3 «А», 3 «Г» классы Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2012  Авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2017	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2., 2017	+
3 «А», 3«Г» классы, изобразительное искусство	Б. М. Неменский Л.А. Неменская Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных.: - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 129 с.	Е.И. Коротеева Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс: учеб. Б.М. Неменского . - 3 –е изд. –М.: Просвещение, 2013. – 144 с.	+
«Гармония»			
4 «В» класс, русский язык	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1–4 классы. Пособие по урочно- тематическое	Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для	+

	планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-418-00192-4	4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014	
4 «В» класс, Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-418-00642-4 с	Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 4 класса. В 4 ч. – 2014	+
4 «В» класс, Математика	Программы общеобразовательных учреждений Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-418-00646-2	Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 4 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2013	+
4 «В» класс, Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-418-00606-	Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Изд-во Ассоциация XXI век, 2013	+
4 «В» класс, Технология	Программы общеобразовательных учреждений Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с. – ISBN 978-5-418-00605	Коньшева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Коньшева. – 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012	+
4 «В» класс, изобразительное искусство	Б. М. Неменский Л.А. Неменская Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Рабочие	Е.И. Коротеева Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс:	+

	программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных классов. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 129 с.	учеб. Б.М. Неменского . - 3 –е изд. –М.: Просвещение, 2013. – 144 с.	
«Перспективная начальная школа»			
4 «А», 4«Б» класс, русский язык	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам» Академкнига/учебник 2012	Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Учебник 1,2,3 часть, — Академкнига/учебник 2014 г.	+
4 «А», 4 «Б» класс, литературное чтение	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - «Программы по учебным предметам», Академкнига/учебник 2012	1.Н. А. Чуракова Литературное чтение 4 класс учебник часть 1,2 Академкнига/учебник 2014 2.О. В. Малаховская Литературное чтение 4 класс хрестоматия Академкнига/учебник 2014	+
4 «А», 4 «Б» класс, математика	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», Академкнига/учебник 2012 Ч.1: 232 с	А. Л. Чекин. Математика. 4 класс: Учебник. в 2 ч.- Академкнига/учебник 2014	+
4 «А», 4 «Б» класс, окружающий мир	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по окружающему миру О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова под редакцией Чураковой Р.Г. (Программы по учебным предметам. Ч.2. Академкнига/учебник 2012	О.Н. Федотова., Г.В. Трафимова., С.А. Трафимов Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях 4 класс: Академкнига/учебник 2014 О.Н Федотова., Г.В Трафимова, С.А Трафимов. Окружающий мир. Хрестоматия 4 класс– М.: Академкнига/Учебник, 2013.	+
4 «А», 4«Б» класс, технология			+
«Школа России»			

4 «Г», 4 «К» Русский язык	Сборник рабочих программ «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвеще- ние», 2018.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.. Рус- ский язык. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2018	+
4 «Г», 4 «К» Математика	Сборник рабочих про- грамм «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвеще- ние», 2016.	М.И. Моро, М. А. Бантова. Мате- матика. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2016	+
4 «Г», 4 «К» Окружающий мир	Сборник рабочих про- грамм «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвеще- ние», 2018.	А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окру- жающий мир. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2018	+
4 «Г», 4 «К» Литературное чтение	Сборник рабочих про- грамм «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвеще- ние», 2011.	Л. Ф. Климанова В. Г. Горецкий Литературное чтение. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2014	+
Английский язык 2-4 классы	<i>Быкова Н. И., Поспелова М. Д.</i> Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы	<i>Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.</i> Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание. М.: - ExpressPublishing/ Просвещение, 2016 <i>Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.</i> Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание. М.: - ExpressPublishing/ Просвещение, 2017 <i>Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.</i> Английский язык. 4 класс. Учебник для	+

		общеобразовательных учреждений. 7-е издание. М.: - Express Publishing/ Просвещение, 2018	
Физическая культура 1-4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 64 с.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.– М.: Просвещение , 2015-14	+
Музыка 1-4 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова. М.: Просвещение, 2007 Г. П. Сергеева, Критская Е. Д., Т. С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Критской Е. Д. 1- 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание. М.: Просвещение, 2017	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 1., М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 2 М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)  Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 3. М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)  Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка,4. М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)	+
Основы религиозных культур и светской этики 4 классы	4кл. Основы религиозных культур и светской этики Сб.раб.программ Данилюк А.Я.,Емельянова Т.В.,Марченко О.Н.и др. ФГОС 2016		+
Информатика и ИКТ («Перспективная начальная школа») 2-4 класс	Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016. — 48 с.	Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ. Учебник, 2, 3, 4 класс . / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016. — 48 с.	+

Информатика и ИКТ («Гармония») 2-4 класс	Программы общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ: программа курса. Пособие по тематическому планированию: 2–4 классы / Н. К. Нателаури. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 40 с.	Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. Учебник для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. К. Нателаури, С.С. Маранин. В двух частях. Часть 1. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 84 с. : ил. Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. Учебник для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. К. Нателаури, С.С.Маранин. В двух частях. Часть 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 84 с. : ил.	+
Изобразительное искусство 1-4 классы	Б. М. Неменский Л.А. Неменская Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных .: - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 129 с.	Е.И. Коротева Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс: учеб. Б.М. Неменского . - 3 –е изд. –М.: Просвещение, 2016. – 144 с.	+
Технология 1-4 классы	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по по технологии Т.М. Рагозина «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник 2012 Ч.2: 151 с.	Т. М. Рагозина, А.А. Гринева., Технология. 4класс: Учебник. Академкнига/учебник 2014 Лутцева Е.А. Зуева Технология 1, 2, 3,4 класс, 2016	+

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014г. №253
<b>5 «А», 5 «Б» - гимназические классы 5 «В», 5 «Г» - общеобразовательные классы</b>			
Английский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы». 5-9 класс. Автор: Апальков В.Г.: Английский язык, М.: «Просвещение», 2016	Английский язык 5 класс Учебник, М.: «Просвещение» 2017 под редакцией Ваулиной Ю.Е.	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 2019	+
Биология	Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2012.	Учебник. Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.	+
География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016	А.А. Лобжанидзе. География планета Земля. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2017	+

	(В.П. Дронов, Савельева).		
История	Программа курса «Всеобщая история» 5 класс, автор-составитель Ф.А.Михайловский: М.: «Русское Слово», 2013	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, Ф.А. Михайловский, Москва, «Русское слово», 2013	+
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2015).	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017	+
Математика	(Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / . — М. : Вентана-Граф, 2017.)	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	+
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2017	+
Русский язык 5А, 5Б	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И Харитоновна. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т Русский язык ч1,2, 2015,2016	+
Русский язык 5 В	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.,Тростенцова Л.А., Дейкина	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук.	+

	А.Д. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2011	Шанского Н. М. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010(или другие последующие издания)	
Физическая культура	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы автор Т.В. Андрюхина, С.В Гурьев «Русское слово» 2013 год	«Физическая культура» учебник 5-7 класс, автор С.В.Гурьев «Русское слово» 2015 год	+
Технология	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 5-8 классы. Программа. ФГОС. / Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица– М.: Издательство: Вентана-Граф, 2012 г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. "Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник. ФГОС" — М.: Издательство: Вентана-Граф, 2016	+
ОДНР		ОДНР, Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, М., Вентана-граф, 2018	+
Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы Москва «Просвещение» 2015г. Авторы: Б.М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Горяева, А.С. Питерских	«Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б. М. Неменского Москва «Просвещение» 2016	+
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы. Примерная рабочая программа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 22 с.	Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса /Л.Л.Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 186 с. : ил.	+
<b>6 «А», 6 «Б» класс – гимназический класс 6 «В», 6 «Г» - общеобразовательные классы</b>			
Английский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников	Английский язык 6 класс, учебник с аудиокурсом для	+

	«Английский в Фокусе» 5-9 классы». 5-9 класс. Автор: Апальков В.Г.: Английский язык, М.: «Просвещение», 2010	общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017 под редакцией Ваулиной Ю.Е.	
Биология	Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2012	Учебник. Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.	+
История	Авторская программа Программа курса «Всеобщая история». 5—6 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012 Авторская программа История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.	«Всеобщая история» Бойцов М.А., Шукуров Р.М. 2011.  Андреев И.Л., Федоров И.Н., 2016	+
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016).	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 (или другие последующие издания)	+
Математика	Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].- М.: Вентана-Граф, 2018.-152с.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.	+

		Якира. – М. Вентана-Граф, 2017.	
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 2019	+
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	+
Русский язык	Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией М. М. Разумовской (авторский коллектив М.М.Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.– М., Дрофа, 2015 г.)	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений,-М., Дрофа, 2017	+
Физическая культура	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы автор Т.В. Андрюхина, С.В Гурьев «Русское слово» 2013 год	«Физическая культура». Учебник. 5-7 класс, автор С.В.Гурьев «Русское слово» 2017 год	+
География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2013 (В.П. Дронов, Савельева).	А.А. Лобжанидзе. География планета Земля. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2018	+
Физическая культура	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы автор Т.В. Андрюхина, С.В Гурьев «Русское слово» 2013 год	«Физическая культура» 5-7 класс, автор С.В.Гурьев «Русское слово»2014 год	+

Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы Москва «Просвещение» 2015г. Авторы: Б.М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А Горяева, А.С.Питерских	«Искусство в жизни человека» Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б. М. Неменского Москва «Просвещение» 2016	+
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы. Примерная рабочая программа. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 22 с. Ссылка : <a href="http://metodist.lbz.ru/iu/mk/informatics/files/bosova-5-6-prog.pdf">http://metodist.lbz.ru/iu/mk/informatics/files/bosova-5-6-prog.pdf</a>	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	+
Технология	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 5-8 классы. Программа. ФГОС. / Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица– М.: Издательство: Вентана-Граф, 2013 г.	Синица Н.В., Симоненко В.Д "Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник. ФГОС" — М.: Издательство: Вентана-Граф, 2017	+
Технология (мальчики)	Технология примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для обучающихся 6 класса.- М.: Вентана -Граф, 2017 год под редакцией В.Д. Симоненко	+
<b>7 «А» - гимназический класс 7 «Б», 7 «В» - общеобразовательные классы</b>			
Английский язык	«Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы» В.Г. Апалькова. Издательство: Просвещение, 2016г.	«Английский в фокусе» 7 класса общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	+

Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 2019	+
Алгебра 7 А	Алгебра Сборник рабочих программ 7-9 класс./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А, 2012, 60	+
Алгебра 7 Б, В	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычев и др. 7-9 классы (автор Н.Г. Миндюк)	Учебник для 7 класса (авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского), 2014	+
Биология	Программа «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2011	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Колесникова И.Я. Биология. 7 кл. Разнообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016	+
Геометрия 7 А	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9 кл./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	Геометрия: 7-9 кл./ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2004-2016	+
Геометрия 7 Б, В	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова.– М.: Просвещение, 2014	Геометрия: 7-9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018	+
География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 (В.П. Дронов, Савельева).	А.П.Кузнецов Л.Е. Савельева В.П.Дронов. География. Земля и люди. 7 кл. М.: Просвещение, 2016	+

История	<p>Авторская программа История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.</p> <p>Программа к УМК «Всеобщая история» для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова.</p>	<p>Учебник «История России XVI- конец XVII в. 7 класс» И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова, – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, О.В. Дмитриева, Москва, «Русское Слово», 2010.</p>	+
Литература	<p>Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2012).</p>	<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014</p>	+
Обществознание	<p>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.</p>	<p>Обществознание. Учебник . Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016</p>	+
Русский язык 7А, 7Б	<p>Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. М: Дрофа, 2016</p>	<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др. «Русский язык 7 класс», М:Дрофа, 2017</p>	+
Русский язык 7 В	<p>Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (ФГОС) Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,</p>	<p>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 7 класс. Учебник</p>	+

	Дейкина А.Д.- М.: Просвещение, 2015	для общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017(или другие последующие издания)	
Физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Рабочие программы . Учебно-методическое пособие. Москва; издательство «Дрофа», 2012)	А.В. Пёрышкин «Физика 7 класс»; Москва; издательство «Дрофа» , 2016	+
Физическая культура	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы автор Т.В. Андрюхина, С.В Гурьев «Русское слово» 2013 год	«Физическая культура» 5-7 класс, автор С.В.Гурьев «Русское слово» 2017 год	+
Технология (девочки)	Технология примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г. Авторы: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технологии ведения дома. Учебник для обучающихся 7класса.- М.: Вентана-Граф, 2015год под редакцией В.Д..Симоненко	+
Технология (мальчики)	Технология примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Учебник для обучающихся 7 класса.- М.: Вентана -Граф, 2017 год под редакцией В.Д..Симоненко	+
Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского 5-8классы Москва «Просвещение» 2015г. Авторы: Б.М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А Горяева, А.С.Питерских	«Дизайн и архитектура в жизни человека» А.С.Питерских, Г.Е. Гуров под редакцией Б. М. Неменского Москва «Просвещение» 2015	+

Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 30 с.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+
Музыка	Сборник рабочих программ Музыка 5-7 классы Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2011	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 5. М.:Просвещение, 2004  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6.М.:Просвещение, 2013 (ФГОС)  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7.М.:Просвещение, 2013 (ФГОС)	+
<b>8 «А», 8»Б» - гимназические классы, 8 «В», 8 «Г» - общеобразовательные классы</b>			
Английский язык	«Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы» В.Г. Апалькова. Издательство: Просвещение, 2014г.	«Английский в фокусе» 8 класса общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 2019	+
Алгебра 8 А, 8 Б	1.Алгебра Сборник рабочих программ 7-9 класс./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	1. Алгебра 8 класс в двух частях 1 часть-учебник 2 часть задачник А.Г.Мордкович М: Мнемозина, 2010	+
Алгебра 8 В, Г	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н.	+

	организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова].- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 96с.	Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Телековского.- М. Просвещение, 2014.- 287с.	
Биология	Программа «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2011	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С, Цехмистренко Т.А. Биология «Человек. Культура здоровья» 8класс М.: Просвещение, 2017	+
Геометрия 8 А, 8 Б	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9 кл./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	Геометрия:7-9кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М:Просвещение, 2004-2011	+
Геометрия 8 В, 8Г	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Ф. Бутузов.-М.: Просвещение, 2015.-31с.	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/[Л.С. Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2012. -384с.	+
География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 (В.П. Дронов, Савельева).	Дронов В. П. Савельева Л.Е.. География. Россия: природа население и хозяйство. 8 кл. . М.: Просвещение, 2016	+
История	Загладин Н.В. , Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. авторская программа  История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев,	Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016  Учебник «История России конец XVII - XVIII в. 8 класс» И. Л. Андреев,	+

	Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.	И. Н. Федоров – М.: Дрофа, 2017.	
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.: Учеб.в 2ч.с прил.на электронном носителе (фонохрестоматия).- М.: Просвещение, 2016	+
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2017.	+
Русский язык 8 А, 8Б	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: Л.Д.Чеснокова. М:Дрофа, 2016	УМК «Русский язык. Разумовская М.М М: Дрофа,	+
Русский язык 8 В, 8Г	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.,Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2011	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение,	+

		2010(или другие последующие издания)	
Физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. (Рабочие программы .Учебно-методическое пособие. Москва; издательство «Дрофа» ,2012)	А.В. Пёрышкин «Физика 8 класс»; Москва; издательство «Дрофа» , 2014	+
Физическая культура	Программа курса «Физическая культура» 5-9 классы автор Т.В. Андрюхина, С.В Гурьев «Русское слово» 2013 год	«Физическая культура» 8-9 класс, автор С.В. Гурьев, «Русское слово» 2016 год	+
Химия	Рабочая программа к линии УМК Габриеляна О. С. Химия 7-9 классы. М: Дрофа, 2017	Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян). М: Дрофа, 2018, 288 с.	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы по учебным предметам. Примерный учебный <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> : рабочая программа. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 3-е изд., стереотип. —Издательство : М. Дрофа, 2015. — 106, [6] с.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.:учебник для общеобразоват. Учреждений \С.Н. Виноградский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков.- Издательство: М.: Дрофа, 2011	+
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 30 с.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+
Технология (девочки)	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 5-8 классы.	Учебник Технологии для учащихся 8 класс общеобразовательных	+

	Программа. ФГОС. / Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица– М.: Издательство: Вентана-Граф, 2012 г.	учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Издательский центр «Вента - Граф». 2012 года ,	
Технология (мальчики)	Технология примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г	Технология. 8 класс. Учебник. ФГОС Автор: Симоненко В.Д., Электв А.А, Гончаров Б.А. Издательство: Вентана-Граф, 2018 г. Серия: Технология. Универсальная линия	+
<b>9 «А» - гимназический класс 9 «Б», 9 «В» - общеобразовательные классы</b>			
Английский язык	«Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы» В.Г. Апалькова. Издательство: просвещение, 2012г.	«Английский в фокусе» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013	+
Биология 9 А	Биология 5 – 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под рук. В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2005.	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.	+
Биология 9 Б, В	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2011.	+
География 9 А	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Ключев Н.Н.	+

	учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. -56 с. (Автор Домогацких Е.М.)	География. Население и хозяйство России. 9 класс. М.: ООО «Русское слово», 2014	
География 9 Б, В	География. Программы для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы/ составитель В.С. Курчина.- М.: Дрофа, 2010	Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство. М.: Дрофа, 2011	+
История	Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование курса «История России. XX век» Допущено Министерством образования Российской Федерации / Учебник «История России. XX век» (авторы: Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.)  Загладин Н.В. , Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений	Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров «История России. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2010г	+
Литература	Программа по литературе. Авторы В.Я. Корвина, В.П. Журавлёв, В.И. Корови и др.. М.: Просвещение, 2010	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	+
Алгебра 9 А	1. Алгебра Сборник рабочих программ 7-9 класс./ Составитель: Т.А. Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	1. Алгебра 9 класс в двух частях 1 часть-учебник 2 часть задачник А.Г. Мордкович М: Мнемозина, 2010	+

Алгебра 9 Б, В	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 96с.	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Телековского.- М. Просвещение, 2014.- 287с.	+
Геометрия 9 А	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9 кл./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	Геометрия:7-9кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М:Просвещение, 2004-2011	+
Геометрия 9Б, 9В	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Ф. Бутузов.-М.: Просвещение, 2015.-31с.	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/[Л.С. Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] - М.: Просвещение, 2012. -384с.	+
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Обществознание. 9 класс. – Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев М.; Просвещение, 2017 г	+
Русский язык 9А	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9. 10-11 /сост. Е.И Харитонов. – 4-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 (программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания). Русский язык: Практика. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений \ под ред. Ю.С.Пичургова. - М.: Дрофа, 2011 (или другие последующие издания). Никитина Е.И. Русская речь: Развитие	+

	Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова – М., Дрофа, 2011 г.)	речи. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011 (или другие последующие издания)	
Русский язык 9 Б, В	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Просвещение. 2009 г (Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. / Под ред. Шанского Н. М. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2010	+
Физика	«Программа физика 7-9 классы». Авторы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин» Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. Классы 7-11» 2 издание, стереотипное Москва, издательство «Дрофа» 2011.	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика 9 класс»; Москва, издательство «Дрофа» 2016	+
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре 1-11 класс автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2011 год	. «Физическая культура» 8-9 класс, автор В.И.Лях, А.А. Зданевич, М.: «Просвещение» 2014 год	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 2019	+
Химия	Авторская программа курса химии О.С.Габриеляна для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа), 7-е издание. М.: «Дрофа», 2017 г.- 78с.	Габриелян О. С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018	+

Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 30 с.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+
-------------------	--	---	---

### Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014г. №253
<b>10 «А», 10 «Б» - гуманитарный</b>			
Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	О.В. Афанасьева Д. Дули И.В. Михеева Учебник Английский в фокусе 11 класс М., ExpressPublishing: Просвещение, 2016	+
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 кл./ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2010.	+
География	В.П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы. <i>Базовый уровень.</i> <a href="http://old.prosv.ru/info.aspx?obn_o=12796">http://old.prosv.ru/info.aspx?obn_o=12796</a>	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2011	+

Информатика и ИКТ	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин, Е.К.Хернер) . Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы / Составитель М.Н.Бородин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 448 с.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хернер. – 8-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 246 с.: ил.	+
История 10 Б	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н. А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». Русское слово, М. 2012  Программа курса у учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова. «История России с древнейших времён до конца 19 века». Русское слово. М. 2012	Н.В. Загладина, Н. А. Симония. «Всеобщая история». Русское слово, М. 2012  А. Н. Сахаров. Учебник для 10 класса. Русское слово. М. 2012. А. Н.Сахаров, А.Н. Боханов. Учебник «История России 17-19 века»	+
История 10 А	Н.В.Загладин, С.И.Козленко Х.Т.Загладина 'История. История России и мира'. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина ,Н.А.Симония История. История России и мира. 10-11 классы', Русское слово, М., 2012	А. Н. Сахаров, Н.В. Загладин. Учебник для 10 класса. История. С древнейших времён до конца века. М. «Русское слово». 2018	+
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–11 классы. (Базовый уровень) / под редакцией Ю.В. Лебедева – М : Просвещение, 2011.	Ю.В.Лебедев Литература. 10 класс : учеб.для общеобразовательных. организаций. Базовый уровень : в 2 ч. –	+

		М. : Просвещение, 2018.	
Математика 10 Б	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -3-е изд., стер. - Мнемозина, 2011.</p> <p>Программы общеобразоват. учреждений. Геометрия.10-11кл., сост. Бурмистрова Т.А,2010.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. 12-е изд., испр. и доп. – М.; Мнемозина, 2011.</p> <p>Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. АКадомцев и др.). – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p>	+
Математика 10 А	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -3-е изд., стер. - Мнемозина, 2011.</p> <p>Программы общеобразоват. учреждений. Геометрия.10-11кл., сост. Бурмистрова Т.А,2010.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович. В.П. Семенов 9 изд. стереотипное. – М.; Мнемозина, 2012.</p> <p>Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. АКадомцев и др.). – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p>	+

Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Телюкина. Учебник 10 класс. Обществознание. М. Просвещение. 2018	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Латчук В.Н.- М.: Вентана-Граф, 2017	Учебник: Смирнов А.Т. основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: для общеобразоват. учреждений/ под ред. Латчук В.Н.- М.: Просвещение, 2017 г.	+
Русский язык	Автор программа В. В.Бабайцева (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 10-11 кл. / сост. Харитонов. – М.: Дрофа, 2011).	В.В. Бабайцева. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений филологического профиля / В.В. Бабайцева. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2011	+
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова). Москва; издательство «Просвещение» , 2007	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»; базовый и профильный уровни; 21-е издание Москва «Просвещение» 2012	+
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре 1-11 класс автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2011 год	«Физическая культура» 10-11 классы, автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2006 год	+
Химия	Авторская программа курса химии О.С. Габриеляна для 8-11 классов	Габриелян О.С. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных	+

	общеобразовательных учреждений (основная школа), 7-е издание. М.: «Дрофа», 2010г.- 78с.	учреждений. – М.: Дрофа, 2013.	
<b>11 «Г» - гуманитарный</b>			
Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	О.В. Афанасьева Д.Дули И.В. Михеева Учебник Английский в фокусе 11 класс М., ExpressPublishing: Просвещение, 2016	+
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 кл./ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2010.	+
География	Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2013	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 10-11 класс, Часть 2, М.: ООО «Русское слово»,	+
Информатика и ИКТ	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин, Е.К.Хернер). Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы / Составитель М.Н.Бороздин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 448 с.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хернер. – 8-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.: ил.	+
История	Н.В.Загладин, С.И.Козленко Х.Т.Загладина 'История. История России и мира'. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина	Н.В.Загладин, С.И.Козленко Х.Т.Загладина 'История. История России и мира'. Учебник Н.В.Загладина, Н.А.Симония	+

	,Н.А.Симония История. История России и мира. 10-11 классы', Русское слово, М., 2012	История. История России и мира. 10-11 классы', Русское слово, М., 2012	
Литература	Коровина В. Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–11 классы. (Базовый уровень). / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин ; под ред. В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2010.	Литература. 11 класс под ред. В.П. Журавлёва : учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2010.	+
Математика	Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ автор составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. стр.53 М:Мнемозина,2009	1.Алгебра и начала анализа (базовыйуровень) 1 часть учебник А.Г.Мордкович М: Мнемозина, 2012 2.Алгебра и начала анализа (базовый уровень) А.Г.Мордкович 2 часть задачник М: Мнемозина, 2012 3.Геометрия.10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С.Атанасян,	+
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая.,и др. / Под ред. Боголюбова ЛМ.В2012	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений .\С.Н. Виноградский, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, В.В.Марков.-	+

		Издательство: М.: Дрофа, 2013	
Русский язык	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы. Программа по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена Н.А. Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы – М. «Просвещение», 2011 г.)	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012	+
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова). М.; издательство «Просвещение» 2007 год	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»; базовый и профильный уровни ; 23-е издание Москва, «Просвещение» 2014	+
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре 1-11 класс автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2011 год	«Физическая культура» 10-11 классы, автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2010 год	
<b>11 «М» - математический</b>			
Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	О.В. Афанасьева Д. Дули И.В. Михеева Учебник Английский в фокусе 11 класс М., ExpressPublishing: Просвещение , 2016	+
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 кл./ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред.	+

		В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2010.	
География	В.П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы. <i>Базовый уровень</i> . <a href="http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796">http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796</a>	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2012	+
Информатика и ИКТ	Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин, Е.К.Хернер) . Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы / Составитель М.Н.Борodin. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 448 с.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хернер. – 8-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.: ил.	+
История	Н.В.Загладин, С.И.Козленко Х.Т.Загладина 'История. История России и мира'. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина ,Н.А.Симония История. История России и мира. 10-11 классы', Русское слово, М., 2012	Загладин Н.В., Симония Н.А. базовый 2012	+
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2009	+
Литература	Литратура. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы. Программа по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена	Смирнова Л.А., Михайлов Турков А.Н. и др. / Под ред. Журавлева Литература (базовый и профильный уровни) 2014	+

Математика	<p>Программы. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -3-е изд., стер. - Мнемозина, 2011.</p> <p>Программы общеобразоват. учреждений. Геометрия.10-11кл., сост. Бурмистрова Т.А,2010.</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович. 12-е изд., испр. и доп. – М.; Мнемозина, 2011.</p> <p>Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. АКадомцев и др.). – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p>	+
Обществознание	<p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2012</p>	+
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений \С.Н. Виноградский, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, В.В.Марков.- Издательство: М.: Дрофа, 2013</p>	+
Русский язык	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9. 10-11 /сост. Е.И Харитонова. – 4-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 (программа по</p>	<p>Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля /</p>	+

	русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор программы В.В. Бабайцева)	В.В. Бабайцева. – 8-ое изд., стереотипн. – М.: Дрофа, 2011	
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (Авторы программы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова). Москва; издательство «Просвещение» 2007 год	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин «Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»; базовый и профильный уровни ; 23-е издание Москва, «Просвещение» 2014	+
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре 1-11 класс автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2011 год	«Физическая культура» 10-11 классы, автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2009 год	+
Химия	Авторская программа курса химии О.С.Габриеляна для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа), 7-е издание. М.: «Дрофа», 2010г.- 78с.	Габриелян О. С. Химия. 11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2010	+

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наименование специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	9	9	9
Лингафонные кабинеты	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	19	19	18
- английского языка	5	5	5
- истории	3	3	3
- изо	1	1	1
- математики	4	4	4
- музыки	2	2	1
- русского языка и литературы	5	5	5
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки (справочно-информационного центра)	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	2
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	2	2	2