



***Государственно-общественное
управление МБОУ «Гимназии
№ 166 г. Новоалтайска»***

Составители:

Сяхетдинова М.Н. – социальный педагог

Хаматова Н.Д. – учитель русского языка и

Литературы

Баташова В.Н.- зам. директора по НМР

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ...

Что же это такое?

"Пятерки" в дневниках детей, хорошо сданные ЕГЭ, профессиональные учителя, интересные уроки или какой-то процесс?

Наверное, и то, и другое.

Но нам кажется, что это все-таки качественный процесс: процесс активной социализации человека, выбора им своего индивидуального жизненного пути посредством саморазвития, формирования мировоззрения и развития качеств личности.

МЕЧТЫ, МЕЧТЫ....

Хочу отдать своих
детей в хорошую
школу

Хочу учиться в
хорошей школе!

Хочу работать в
хорошей школе!



ЧТО ЖЕ ДУМАЮТ УЧЕНИКИ О "ХОРОШЕЙ ШКОЛЕ"?

"чтобы было понятно, интересно";

"чтобы замечали, что я человек, а не
фамилия в журнале";

"чтобы не учили тому, что никому не нужно";

"чтобы не вмешивались в мои взаимоотношения с
друзьями";

"чтобы были хорошие отношения с учителями";

"чтобы можно было самим принимать решения,
касающиеся моего класса или школы, чтобы к моему
мнению прислушивались";

"чтобы вкусно кормили";

"чтобы не унижали, не издевались, не крали";

"чтобы было уютно"

ЧТО ЖЕ ДУМАЮТ РОДИТЕЛИ О "ХОРОШЕЙ ШКОЛЕ"?

Их взгляды весьма интересны, разнообразны, а порой, противоречивы:

"хороший и добрый учитель" или "строгий квалифицированный учитель";

"чистота, тишина, порядок";

"побольше кружков, секций, клубов";

"хотим "пятерки за ЕГЭ" или "не забывать в школе о здоровье детей, не перегружать их!";

"хотим не завышенных оценок" или "почему одни тройки?";

"нет несправедливых упреков и придирок к детям";

"как бы поменять учителя, который нам не по душе!";

"пусть преподают то-то, а не преподают то-то!",

"почему так много математики, мало права, физкультуры?";

"хотим Марью Петровну вместо Анны Васильевны!";

"хотим знать, куда идут наши собранные на классные нужды деньги";

"хотим принимать участие в жизни школы" или "поменьше вызовов в школу" и др.

ЧТО ЖЕ ДУМАЮТ ПЕДАГОГИ О "ХОРОШЕЙ ШКОЛЕ"?

Как выясняется, им нужно совсем мало:

"хорошие дети" (в это понятие входит разное: и тихие, и трудолюбивые, и усердные, и яркие личности, и порядочные и др.);

"побольше бы зарплаты";

"оснащенность УВП";

"комфортность";

"взаимоуважение".

ХОРОШАЯ ШКОЛА РЕШАЕТ СЕГОДНЯ МНОЖЕСТВО ЗАДАЧ, А ИМЕННО:

- познавательные задачи, связанные с формированием у ребят ключевых компетентностей:
- способность учиться и добывать нужную информацию, строить отношения с окружающими людьми, решать практические проблемы, то есть то, что необходимо школьнику, чтобы стать успешным современным человеком;
- задачи воспитания и социализации, связанные с формированием ребенка как гражданина, члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией;
- задачи психического и творческого развития, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- задачи сохранения здоровья учащихся, приобщения их к здоровому образу жизни.



«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

- Для того, чтобы наша гимназия была современным учебным заведением, создается целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно– профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности, из чего складывается государственно – общественное управление гимназией.

ЧТО ТАКОЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ?

Государственно-общественное управление - это тип управления, при котором субъекты, осуществляющие политику в области образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности.

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ:

создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики; повышения эффективности государственной политики в области образования; удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализации прав работников гимназии, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении гимназией.

ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ:

- сформировать и организовать деятельность органов государственного-общественного управления гимназии,
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родительской общественности, педагогов, учащихся гимназии.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГИМНАЗИИ РАЗВИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ,
ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ:**

- открытость и демократичность,
- взаимодействие и согласованность,
- участие и самоуправление.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ:

- привлечение общественности к делам и проблемам гимназии,
- повышение открытости образовательной системы гимназии, ее восприимчивости к запросам учащихся и/или их родителей, законных представителей.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОУПРАВЛЕНИЯ В НАШЕЙ ГИМНАЗИИ:

Конвенция о правах ребёнка.

Федеральный закон «Об образовании»

Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 г.

Концепции долгосрочного социально-экономического развития
Российской Федерации до 2020 года.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Краевая целевая программа «Развитие образования в Алтайском
крае»

Устав гимназии

Локальные акты образовательного учреждения.

В Федеральном законе № 273-ФЗ предусмотрен открытый перечень коллегиальных форм и форм самоуправления в образовательной организации, оставляя за ней право определить их перечень, наименование и компетенции самостоятельно.

Формами соуправления Учреждением являются:
Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников. Порядок выборов органов соуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

В его состав входят: директор, представители общественности, трудового коллектива, учащихся, родителей, учредителя.

Управляющий совет утверждает:

- стратегические цели, направления и приоритеты развития гимназии;
- ежегодный публичный доклад учреждения;
- локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала образовательного учреждения;
- вопросы введения требований к одежде обучающегося в соответствии с законодательством субъекта РФ;
- локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности управляющего совета.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ СОГЛАСУЕТ:

- режим работы гимназии;
- план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии;
- образовательную программу (программы) и профили обучения, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы среднего общего образования;
- положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- локальный акт о порядке оказания платных образовательных услуг, об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

образец договора об оказании платных образовательных услуг;

- локальный акт об оплате труда работников образовательной организации;
- локальный акт об установлении порядка деятельности в образовательном учреждении и взаимодействия с образовательным учреждением общественных объединений и некоммерческих организаций, участие образовательного учреждения в образовательных объединениях, ассоциациях (союзах);
- план повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;
- положения о структурных подразделениях (в том числе филиалах, представительствах) образовательного учреждения.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

В состав кроме педагогов входят учебно-вспомогательный и технический персонал (22%), профсоюзный комитет (52% работников – члены первичной профсоюзной организации).

Совместно с лидером профкома решаем вопросы трудовой деятельности наших работников, некоторые их житейские проблемы, а особенностью времени является открытое участие всех работников в формировании и распределении фонда надбавок и доплат, представление к поощрениям и наградам.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА ГИМНАЗИИ ИМЕЕТ ПРАВО:

- принимать в установленном порядке устав, изменения и дополнения к нему, а также коллективный договор и правила внутреннего распорядка учреждения;
- избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОУ;
- утверждать коллективные требования к работодателю.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Педагогический совет является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. В нем участвуют все педагогические работники.

Педсовет может и должен быть площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни. А чтобы все-таки педсовет действительно являлся органом коллективно-коллегиального управления, надо доверять коллегам и делегировать им часть полномочий и ответственности, а также перевести на время проведения педсовета соподчиненных отношений «директор (или заместитель директора) – учитель» в плоскость субъект-субъектных отношений «коллега-коллега».

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- анализ работы гимназии за предшествующий период и выработка школьной стратегии
- принятие решения о порядке и способах проведения промежуточной аттестации, о переводе обучающихся
- Решения педагогического совета являются рекомендательными для педагогического коллектива. Решения, утвержденные приказом по ОУ, являются обязательными для исполнения.

СОВЕТ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Совет старшеклассников является коллективным совещательным, исполнительным и координирующим органом самоуправления обучающихся гимназии.

Совет формируется в начале учебного года сроком на один год путем делегирования одного представителя от органа ученического самоуправления гимназии, других детских и молодежных общественных объединений.

Целью Совета является координация деятельности ученического самоуправления гимназии в развитии творческой инициативы старшеклассников по управлению ученическим коллективом и формированию демократического уклада жизнедеятельности гимназии; развитие институтов детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни.

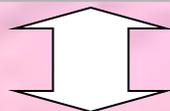
ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- привлечение внимания органов местного самоуправления, общественности, родительского и педагогического коллективов к необходимости развития и поддержки ученического самоуправления в гимназии;
- обучение старшеклассников современным методам работы в коллективе сверстников, организация учебы школьного актива;
- формирование гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодёжи;
- предупреждение детской и подростковой преступности, безнадзорности и жестокого обращения с детьми;

- помощь ученическим органам самоуправления в организации и подготовке общешкольных внеклассных досуговых мероприятий, обмен опытом по проведению традиционных коллективных творческих дел;
- воспитание подрастающего поколения в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;
- представление интересов школьников в местном самоуправлении;
- повышение престижности активной жизненной позиции, деятельного участия детей в жизни гимназии, города; формулирование мнения школьников по вопросам развития города;
- инициирование и поддержка новых форм детских общественных инициатив;
- организация разработки и реализации проектов и программ, направленных на удовлетворение социальных, культурных, досуговых умственных потребностей обучающихся.

Схема государственно – общественного управления гимназии

Директор



Органы общественно – государственного управления

Управляющий совет

Общее собрание
трудоого коллектива

Педагогический совет

Совет старшеклассников

Об
ще
ст
ве
нн
ос
ть

уч
ащ
ие
ся

ро
д
ит
ел
и

Пе
да
го
ги

ад
ми
ни
ст
ра
ци
я

Пред
ста
ви
тель
учре
дите
ля

Коллектив
гимназии

Педагогические
работники
гимназии

Пред
седат
ель
совет
а
стар
шекл
ассни
ков

Пред
седат
ель
совет
а
класс
а

ли
де
ры

Председ
атели
обществ
енных
объедин
ений

•разработка и реализация конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению УВП;

•содействие проведению инновационной образовательной деятельности;

•действия в соответствии с Уставом и Положением;

•обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;

•представление интересов гимназии за ее пределами;

•участие в разработке стратегии развития гимназии;

участие в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения

•рассмотрение и принятие Устава гимназии;

•принятие решения о внесении изменений в Устав;

•обсуждение и принятие коллективного договора.

•участие в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания;

•решение текущих вопросов учебно-воспитательного процесса;

обсуждение и утверждение локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии

•привлечение учащихся к управлению гимназией

Таким образом, в учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и соуправления. В управление гимназией включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты гимназии

В результате совместной работы повышается удовлетворенность обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы школы по проблемам воспитания и социализации. Такой подход – реальная возможность преобразовать наше общество в общество свободных, развитых, осознающих граждан.