

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 40 от « 23 » 03 2021г.

Протокол Управляющего совета

№ 22 от « 26 » 03 2021г.

 / Т.В. Кудряшова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия «166

г. Новоалтайска»

 Кукарева Н.А.

Приказ № 44 от « 07 » 04 2021г.



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №166 города Новоалтайска»
за 2020 год**

Новоалтайск
2021

Председатель комиссии: Кукарева Н. А., директор МБОУ «Гимназия №166»

Члены комиссии: Красилова О. С., заместитель директора по УВР

Баташова В. Н., заместитель директора по НМР

Клевцова О. С., заместитель директора по ВР

Яметова Т. М., заместитель директора по АХЧ

Бондаренко А. Д., заведующая БИЦ

Содержание

Введение	4
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	11
Раздел 2. Структура и система управления	13
2.1. Структура управления	13
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	20
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	28
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
3.1. Контингент учащихся	30
3.2. Содержание подготовки обучающихся	32
3.2.1. Образовательная программа школы	32
3.2.2. Воспитательная работа	49
3.2.3. Анализ и оценка дополнительного образования	58
3.3. Качество предметной подготовки	63
Раздел 4. Организация учебного процесса	86
Раздел 5. Востребованность выпускников	92
Раздел 6. Кадровое обеспечение	93
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	98
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	110
Раздел 9. Материально-техническая база	113
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	117
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	125
Приложения	

Введение

Процедуру самообследования МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска» по итогам 2020 года регламентируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 №1218);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На *локальном уровне* процедуру проведения самообследования определяют:

приказ директора МБОУ «Гимназия № 166» №5/1 от 17.02.2021 г. «О проведении самообследования по итогам 2020 года»;

приказ директора МБОУ «Гимназия № 166» №11 от 07.04.2021 г. «Об утверждении Отчета», согласованного с органом коллективного управления.

Самообследование призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечению качества образовательных результатов, условий образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках, приоритетных показателях;

выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кукарева Наталья Анатольевна	Директор гимназии	Основание проведения самообследования, организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, система управления. Качество кадрового, учебно - методического, материально - технического обеспечения, общие выводы.
Красилова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, условия образовательного процесса, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса, качество подготовки обучающихся и выпускников начальной, основной и средней школы.
Баташова Виктория Николаевна	Заместитель директора по научно – методической работе	Организационно-правое обеспечение образовательной деятельности, реализация образовательной программы, оценка качества образования, организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ, условия образовательного процесса, общие выводы.
Клевцова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Содержание, организация и качество воспитательной работы гимназии. Анализ работы методического объединения классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.
Яметова Тамара Геннадьевна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Характеристика хозяйственной деятельности школы; оценка качества материально-технического обеспечения учебного процесса; обеспечения режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.
Бондаренко Анна Дмитриевна	Заведующая библиотечно-информационным центром	Характеристика программно-информационного обеспечения. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1. Общие сведения об организации

Гимназия является старейшим учебным заведением города Новоалтайска. Неполная семилетняя железнодорожная средняя школа №166 на станции Алтайская **была открыта 13 октября 1941 г.**

1 декабря 1996 г. школа перестала носить статус железнодорожной, и была передана городу Приказом отдела учебных заведений ЗапСибЖ/Д №99УНК от 5 апреля 1996 г.

В июне 2007 года приказом главы города школе был присвоен статус гимназии.

В 2008 году МОУ «НОШ № 7» реорганизована путем присоединения к МОУ «Гимназия № 166».

МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска Алтайского края» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Миссия образовательной организации: формирование духовно-нравственной, интеллектуально-развитой, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, принимать грамотные решения в соответствии с требованиями развития общества на современном этапе.

Образовательная цель: создание условий для разностороннего развития и воспитания универсальной, многогранной и интеллектуальной личности обучающихся с активной жизненной позицией в соответствии с требованиями ФкГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО путем удовлетворения их потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачи реализации образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Принципы стратегического развития гимназии:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Административный состав гимназии

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Кукарева Наталья Анатольевна	Осуществление оперативного руководства деятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. <i>Математика, информатика, физика</i>	БГПИ, факультет «Математика, информатика и вычислительная техника», по специальности математика, информатика и вычислительная техника	12	26	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
2	Зам. директора по УВР	Красилова Ольга Сергеевна	Организация учебного процесса, разработка образовательных программ, организация внутришкольного контроля; составление и корректировка расписания учебных занятий; организация обучения учащихся на дому; организация работы школьной психолого-медико - педагогической комиссии; комплектование 1-11 классов; организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; организация и проведение ВПР (4-11 классы); организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. <i>Английский язык, гуманитарные дисциплины, начальная школа</i>	БГПИ, факультет иностранных языков, по специальности «Филология»	11	23	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
3	Зам. директора по НМР	Баташова Виктория Николаевна	Разработка образовательной программы школы; подготовка педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий; аттестация педагогических и руководящих работников; руководство работой школьных кафедр; организация внутришкольного контроля; участие обучающихся и педагогов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. <i>Естественнонаучные дисциплины, начальная школа</i>	АГУ, химический факультет, по специальности «Химия»	7	19	СЗД	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Клевцова Ольга Сергеевна	Разработка нормативно-правовых, программных документов воспитательной работы школы; организация системы воспитательной работы; организация внутришкольного контроля воспитательной работы школы;	БГПУ, факультет истории и социально – правовых дисциплин, по специальности учитель истории и социально - правовых дисциплин	8	30	СЗД	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
			организация работы ученического самоуправления; обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы; разработка образовательной программы дополнительного образования учащихся; разработка и внедрение расписания работы кружков и спортивных секций, контроль за его выполнением. История, обществознание, право, экономика, начальная школа, внеурочная деятельность					
5	Зам. директора по АХЧ	Яметова Тамара Геннадьевна	Внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;	Щучинский индустриально – педагогический техникум Мин. образования Республики Казахстан по специальности	7	-	СЗД	-

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
			организация и контроль работы с организациями - подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения гимназии (контроль качества и своевременность выполнения данных работ); работа по благоустройству и уборке территории гимназии; руководство коллективом учебно - вспомогательного и младшего обслуживающего персонала; организация работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.	«Швейное производство» получена квалификация техник – технолог мастер производственного обучения				

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в гимназии имеется нормативная и организационно-распорядительная документация, которые соответствуют фактическим условиям на момент самообследования.

Устав учреждения:

дата регистрации утвержден Постановлением Администрации г. Новоалтайска от 07.02.2019г. №185

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН 1022200767742

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 №000932152

дата регистрации 13.09.1999 ОГРН 1022200767742

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003408258 дата регистрации 31.01.2000 ИНН 2208008002

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АБ №10855 дата регистрации 18.09.2007

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права
дата 12.01.2010, 07.03.2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А №0001221 регистрационный №139 дата выдачи 10.02.2012 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 №0000146 регистрационный №112 дата выдачи 29.11.2013 срок действия 29.11.2025

Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования принята на заседании Управляющего совета 01.09.16 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании Управляющего совета 21.08.2015 протокол №12, утверждена приказом директора №32/2 от 01.09.2015;
- Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) образования принята на заседании педагогического совета 25.06.2014 протокол №50, утверждена приказом директора гимназии 01.09.2014 и №25/11;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2), принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2), принята на заседании Управляющего совета 01.09.2016 протокол №1, утверждена приказом директора № 24/12 от 01.09.2016;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принята на заседании Управляющего совета 29.10.2018 протокол №4, утверждена приказом директора № 25/3 от 01.11.2018;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1) принята на заседании Управляющего совета 29.10.2018 протокол №4, утверждена приказом директора № 25/3 от 01.11.2018;

Внутренние локальные акты и иные документы, регламентирующие основные направления деятельности ОО: приказы, положения (предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), план финансово-хозяйственной деятельности, должностные инструкции сотрудников

Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база гимназии соответствует требованиям действующего законодательства, нормативным положениям в системе образования, уставу образовательной организации. Для организационно – правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Органы управления гимназии действуют на основании Устава гимназии, а также утвержденных Положений.

Коллектив гимназии, объединяющий учащихся и педагогов, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями(законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются:

- методический совет, состоящий из администрации гимназии и руководителей предметных кафедр;
- Общее собрание работников Гимназии;
- Педагогический совет гимназии, в состав которого входят все педагогические работники образовательного учреждения;
- Управляющий совет, который избирается ежегодно из числа родителей, педагогов гимназии и обучающихся;
- ученическое самоуправление в лице Совета учащихся.

В состав администрации гимназии входят: директор, осуществляющий непосредственное руководство, заместители директора, председатель профсоюзной организации, руководители предметных кафедр.

В Уставе гимназии, в положениях «Об Управляющем совете», «О педагогическом совете гимназии» четко определены прерогативы и полномочия органов самоуправления, а также разграничены полномочия между формами самоуправления и администрацией гимназии.

Каждый субъект управления (индивидуальный или коллективный) имеет свое предназначение, создан для конкретных целей и четко знает свои функции, определенные для него Уставом гимназии и другими нормативными документами. С каждым годом доля принимаемых решений органами государственно-общественного управления гимназии увеличивается.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №166».

В целом предложенную структуру управления гимназией можно охарактеризовать так:

- структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу;
- имеющиеся локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.), определяют функции структурных элементов системы управления;
- за истёкший календарный год структура образовательной организации отдельных подразделений не изменялась;
- педагоги гимназии постоянно обновляют профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, используя для этого различные

способы: курсы повышения квалификации, аттестация, самообразование, обмен опытом с коллегами на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

- для предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение года систематически проводились мониторинги, включающие работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);

- решения, принимаемые в гимназии демократичны благодаря тому что, учитывается мнение всех участников образовательного процесса, обучающиеся также принимают участие в управлении деятельностью гимназии, так как в состав Управляющего совета включены члены ученического самоуправления;

- в гимназии для осуществления различных механизмов управления в полной мере используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. Провайдером является ОАО «Дианет», на всех компьютерах установлены фильтры, для защиты обучающихся от Интернет – угроз и сохранения их психического здоровья. Обучающиеся имеют свободный доступ к программному обеспечению и сети Интернет в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, научно – исследовательским проектам, конференциям, конкурсам и олимпиадам различного уровня. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступа родителей к любой информации организации учебно – воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, гимназия имеет свой сайт(<http://166gymnasium.my1.ru/>), на котором размещены актуальные новости, публикуются нормативные документы, образовательные программы и др., кроме того обучающиеся и их родители могут получать информацию из АИС «Сетевой город», используя такие сервисы как «Электронный дневник», «Почта», «Доска объявлений»;

- система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

- планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед гимназией.

Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в гимназии, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

2.2. Система управления

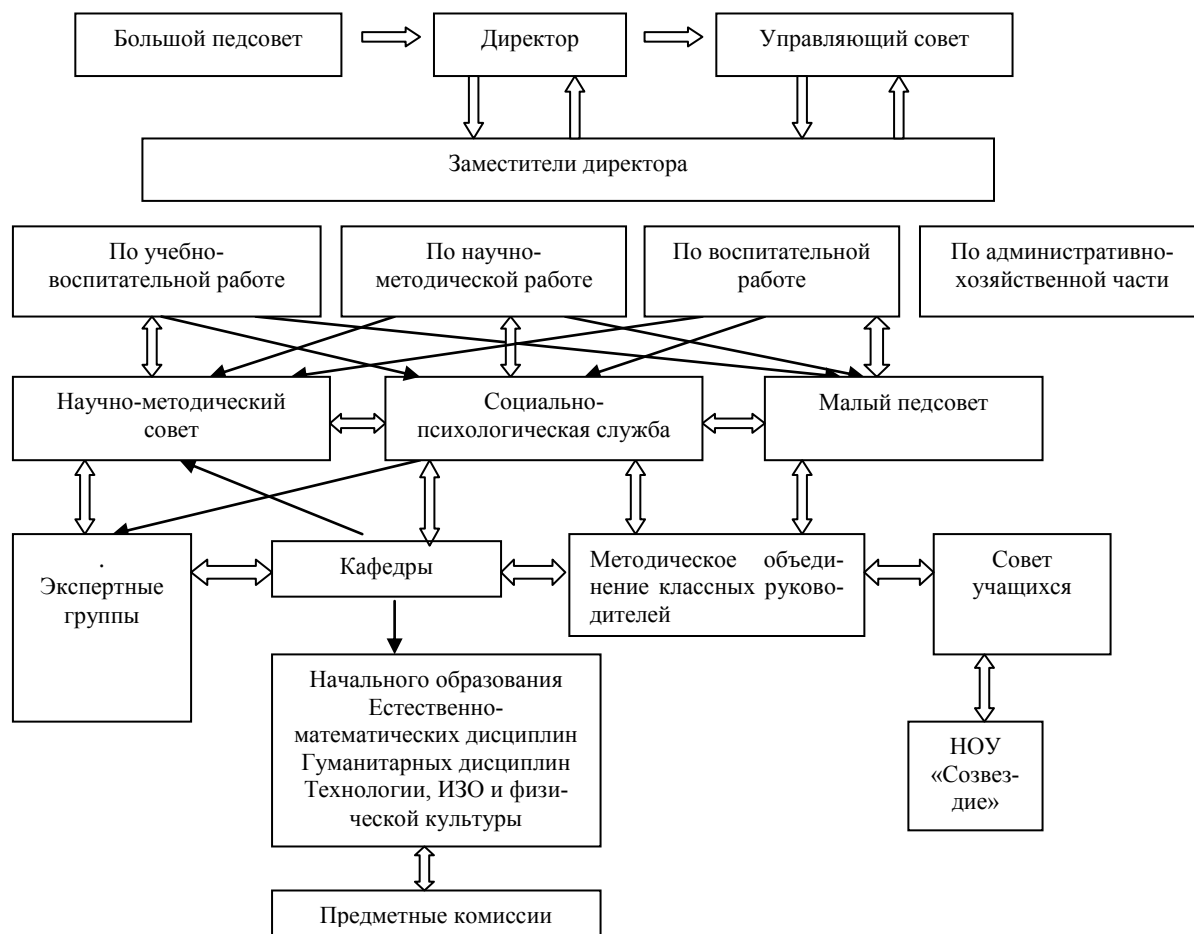


Рис. 1. Система управления МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска»

Как видно из рисунка 1 система самоуправления в гимназии имеет свою структуру.

I. Уровень стратегического управления:

- **Директор гимназии;**
- **Управляющий Совет;**
- **Педагогический совет.**

Директор МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» Кукарева Наталья Анатольевна обеспечивает общее управление гимназией в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности, создает благоприятные условия для развития образовательной организации. Основная задача директора - осуществление оперативного руководства жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет гимназии является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Управляющий совет осуществляет общее руководство гимназией, избирается на основе положения и осуществляет функции:

- утверждения режима занятий обучающихся и Программы развития гимназии;
- разработки и реализации конкретных мероприятий по финансированию и материальному обеспечению УВП;
- оказание содействия по проведению инновационной образовательной деятельности;
- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- представление интересов гимназии за ее пределами;
- участие в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения и внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат непедagogическому персоналу.

На заседаниях Управляющего совета его члены получают информацию об основных направлениях стратегии развития гимназии, системы образования в целом (ПНПО, КПО, «Наша новая школа»), решают актуальные проблемы образования, определяют пути их решения с обязательным участием родительской общественности. Заседания проводятся не реже одного раза в четверть.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Основными компетенциями **Педагогического совета** являются:

- участие в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания;
- решение текущих вопросов учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение и утверждение локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

II. Уровень тактического управления - уровень функциональных служб:

- **методическая служба, представленная заместителями директора;**
- **научно-методический совет;**
- **социально - психологическая служба;**
- **малый педсовет.**

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой предметных кафедр, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную, воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части способствует укреплению учебно-материальной базы, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций; заключает хозяйственные договоры с организациями-поставщиками, обеспечивающими жизнедеятельность; обеспечивает сохранность материальных ценностей гимназии.

В состав **научно - методического совета** входят руководители кафедр и вся администрация гимназии. Деятельность методического совета связана с разработкой школьного компонента содержания образования, выработкой генеральной линии развития гимназии; организацией методической работы; подготовкой и обсуждением локальных актов, обеспечивающих УВП в гимназии.

В гимназии функционируют 4 предметных кафедры: кафедра начального образования, кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественно - математических дисциплин, кафедра учителей технологии, ИЗО и физической культуры, кроме того педагоги, осуществляющие классное руководство входят в состав методического объединения классных руководителей.

Таким образом, во всех вышеперечисленных формах самоуправления ведется практико - ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий.

Специалисты **социально - психологической службы** (педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог) проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивают профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с обучающимися и их родителями; логопедическую и дефектологическую помощь обучающимся. Социальная защита — забота школы об обучающихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

В гимназии эффективно работает профсоюзная организация, в состав которой входят работники, администрация и ветераны гимназии. Членами профсоюзной организации являются 44 работника гимназии, что составляет 55% всего коллектива. Управление профсоюзной организацией осуществляет председатель профсоюзного комитета – Бондаренко А.Д.. Профсоюзный комитет осуществляет функции:

- контроль над соблюдением Трудового кодекса РФ;
- контроль над выполнением нормам и правил охраны труда;
- участвует в разработке нормативно-правовых актов.

III. Уровень оперативного управления, включающий в себя

- **предметные кафедры**, структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области;
- **методическое объединение классных руководителей**;
- **органы ученического самоуправления**, совет класса, детская и подростковая организация «Эврика».

Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления гимназии.

Компетенциями **общешкольного родительского комитета**, формируемого на общешкольной родительской конференции, являются:

- защита интересов детей и родителей в других органах соуправления;
- содействие в принятии решений, приемлемых для всех уровней управления.

В каждом классе посредством выборов на родительских собраниях избирается **родительский комитет**, который выполняет функции, связанные с участием родителей в определении интересов класса; активным участием в жизни класса; оказанием помощи классному руководителю в создании сплочённого и дружного коллектива, в работе с детьми группы риска.

Совет класса, сформированный из обучающихся 5 – 11 классов, основными компетенциями которого являются:

- принятие решений об участии в общешкольных мероприятиях;
- координация и контроль классных дел;
- разрешение проблемных ситуаций внутри класса

Детская и подростковая организация «Эврика», официально зарегистрированная с 1998 года.

Организация имеет свои уставные документы, Программу развития, входит в городскую организацию СДПО «Созвездие - МЫ», имеет свои традиции. Детская и подростковая организация «Эврика» осуществляет функции:

- участвует в акциях, организованных Советом учащихся, Советом «Почемучек»;
- укрепляет традиции «Эрудитов» и «Почемучек»;
- организует шефскую помощь;
- организует коллективные творческие дела;
- организует взаимосвязи между классами и органами школьного самоуправления;
- организует проведение рейдов по соблюдению Устава гимназии, Правил для учащихся.

Школьное самоуправление является активным помощником в организации учебно-воспитательного процесса: организация дежурства по школе, осуществление КТД, культурно-массовых, досуговых, спортивных мероприятий, проведение дней самоуправления.

Лидеры самоуправления участвуют в работе оздоровительных лагерей, площадок, организованных на базе гимназии.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация гимназии и педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественно-

сти, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В апреле-мае 2020 года образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «Гимназия №166», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритмы работы в АИС «Сетевой город. Образование» (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей), сайт дистанционного обучения гимназии; внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, программам внеурочной деятельности, элективным учебным предметам; скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях демократизации школьной жизни администрация гимназии не только не освобождается от контроля за учебно-воспитательным процессом, а становится главным контролирующим органом за деятельностью педагогического коллектива.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу. Основная задача ВШК заключается в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Цель: достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса гимназии требованиям ФкГОС, ФГОС НОО и ООО, повышение качества кадрового потенциала.

Задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ результатов реализации приказов и иных локальных актов гимназии;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разра-

ботка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов;

- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование системы управления качеством образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством образования;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в гимназии:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно - тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, практических и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

- административный контроль за уровнем образования по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах; диагностические работы по русскому языку, математике);

- тематический – организация работы с неуспевающими учащимися;
- контроль за методической работой;
- организация работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях предметных кафедр, в приказах директора, в аналитических справках. В течение календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня вводной, промежуточной, рубежной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления и устранения недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

Исходя из результатов опроса педагогических работников гимназии, система внутришкольного контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Содержание контроля за выполнением учебных программ и качеством преподавания являются уроки, внутришкольная документация (рабочие программы, программы внеурочной деятельности, классные журналы, тетради и дневники учащихся). В течение года осуществлялась проверка классных журналов, тетрадей по русскому языку и математике в 1-х, 5-х, 9-х классах; дневников учащихся 1-11 классов. В течение года администрацией школы было посещено 67 уроков и 29 внеклассных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- осуществление преемственности при переходе на следующую ступень образования;
- аттестация педагогических работников;
- использование современных технологий и методов обучения, формирующих УУД;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- при выборе форм урока не учитываются природосообразные особенности учащихся;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- отдельными педагогами не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализ данных ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов гимназии.

Администрация гимназии и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

В настоящее время гимназия использует для этого различные средства и способы организации учебного процесса. Обучающиеся и педагоги вовлечены в процесс информатизации образования:

- систематически пополняется информацией сайт методической работы гимназии;
- всё больше учителей для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению нестандартных творческих работ, проектов используют элементы дистанционных образовательных технологий: используют возможности АИС «Сетевой город», собственные сайты, а так же различные образовательные сайты;
- педагоги и учащиеся принимают активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения.

Метод учебного проекта, ИКТ - одни из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях реализации ФГОС) применяет каждый учитель.

Игровые технологии – все учителя, работающие в начальных классах и педагоги среднего звена.

Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; коллективный способ обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; технология развития критического мышления; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; технология модульного и блочно-модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио ученика».

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ уровня обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Содержанием контроля за воспитательной работой является посещение классных часов, школьных мероприятий, занятий внеурочной деятельности.

В течение учебного года осуществлялся контроль за ведением школьной документации: проверялись классные электронные журналы (один раз в четверть) в АИС «Сетевой город. Образование», рабочие программы педагогов, личные дела учащихся, планы работы предметных кафедр, планы работы классных руководителей. По результатам проверки издавались приказы о поощрениях и взысканиях, составлялись справки, с которыми педагогический коллектив мог своевременно ознакомиться через сервис «Объявления» в «Сетевом городе», а также на еженедельных совещаниях коллектива для исправления выявленных недочётов.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «Гимназия №166» проводились следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта школы размещалась информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные положения законодательства об образовании о правах, обязанностях и ответственности обучающегося и указанный выше закон в полнотекстовом варианте;
- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещалась на специальных информационном стендах в холлах;
- каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося гимназия в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует:

- с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;
- с иными образовательными и научными организациями;
- с иными органами и организациями.

За последние годы в гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе эффективно функционируют органы родительского самоуправления: родительский комитет класса, общешкольный родительский комитет.

Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована диагностическая работа по изучению семей. Организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор, классные руководители.

Организовано психологическое консультирование родителей через использование таких форм работы как индивидуальные консультации, психологическое просвещение на родительских собраниях, на сайте гимназии. Работа с родителями направлена на создание условий для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи ребенку; обучение родителей способам психологической поддержки ребенка (беседа, рекомендации).

В соответствии с планом работы педагогов-психологов, а также по запросу учителей, классных руководителей и администрации гимназии проводится групповая психодиагностика обучающихся (изучение адаптации первоклассников и пятиклассников, психологической готовности к обучению в школе, к переходу в среднее и старшее звено, изучение социального статуса учащихся в классном коллективе).

Индивидуальная диагностика осуществляется на начальном этапе работы с ребенком на основании запроса со стороны родителей, педагогов, по результатам наблюдения психолога (изучение индивидуально-личностных особенностей ребенка, познавательной сферы, детско-родительских отношений и пр.). По результатам индивидуальной/групповой психодиагностики осуществляется работа по следующим направлениям: психологическое консультирование родителей, педагогов, обучающихся с целью предупреждения возможных трудностей у ребенка, разъяснения психологических закономерностей в развитии ребенка, рекомендации по преодолению имеющихся трудностей (детско-родительские взаимоотношения, возрастные особенности детей, ценностные ориентации, мотивы поведения, психологическое здоровье ребенка и пр.); реализация программ индивидуальной/групповой коррекционно-развивающей работы с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности ребенка, раскрытие и реализация способностей и возможностей обучающихся; психопрофилактика (формирование позитивной школьной мотивации, развитие навыков общения, уверенности в себе и своих учебных возможностях, развитие познавательных процессов, умения управлять и выражать собственные чувства и эмоции, формирование жизнестойкости и умения совладать с трудными ситуациями и пр.).

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, Парад портфолио, праздники последнего звонка в 9-х и 11-х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты и с элементами тренинга).

Администрация гимназии, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательной организацией на общешкольных и классных родительских собраниях.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом году для родителей было проведено 3 общешкольных собрания.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета гимназии.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. В гимназии проводились тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы обуславливают рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в большей степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается и социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для профилактической работы с девиантными детьми и неблагополучными семьями в школе работает Совет по профилактике правонарушений. В течение года социальным педагогом, педагогами – психологами, классными руководителями, администрацией и инспекторами КДН, проводилась большая систематическая работа с обучающимися, их родителями по профилактике правонарушений. В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика коррекции поведения подростков.

При работе с детьми и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, учитываются личностные особенности ребёнка, уровень его психологической адаптации и характеристика семейного воспитания.

Основные направления работы

Социально-прогностическая диагностика и экспертная оценка включает изучение социальных особенностей семей, через: опрос (заполнение социальных паспортов семьи по всем параллелям классов школы); посещение семей (в течение учебного года посещено 16 семей, находящихся в социально опасном положении).

Консультирование проводится по запросам родителей по направлениям: социально-психологическое, социально-экономическое, организационно-воспитательное, правозащитное, здоровьесберегающее, профориентационное. В те-

чение учебного года проводились групповые консультации по темам: «Защита прав ребёнка», «Роль родителей при выборе будущей профессии», «Адаптационные периоды» и др.

Профилактика включает:

- посещение семей, беседы, консультации по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- беседы, консультации с родителями по предупреждению вредных привычек среди учащихся, девиантных, аддиктивных форм поведения.

Тематика проведённых мероприятий: «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Как научить говорить - нет», «Стрессоустойчивость организма подростка перед экзаменами», дискуссия «Забота или контроль» и др. - выступления на родительских собраниях работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних. В рамках внеурочной деятельности осуществляется работа с учащимися по программам первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей - «Ладья», «Живая вода».

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае», на базе гимназии могут получить бесплатную высококвалифицированную консультационную помощь родители, имеющие детей от нуля до восемнадцати лет, будущие опекуны, усыновители и замещающие родители.

Особое внимание было уделено развитию жизнестойкости подростков: в рамках Муниципальной Недели Психологии «Как прекрасен этот мир посмотри» был проведен семинар - практикум для родителей городских ОО по теме «Семья и школа – для детей»; семинар-практикум для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО города Новоалтайска «Формирование навыков жизнестойкости и стрессоустойчивости участников образовательного процесса»; общешкольные родительские собрания с участием работников прокуратуры, инспекторов КДН и ЗП.

В гимназии работает школьная служба примирения, благодаря которой разрешаются конфликтные ситуации между учащимися. Педагоги-психологи гимназии в течение года проводили семинары-практикумы с элементами тренинга для классных руководителей и педагогов, направленные на профилактику профессионального выгорания, формирование навыков бесконфликтного поведения.

Коррекционно-педагогическая деятельность. Сопровождение семей, находящихся в зоне риска, осуществляется через взаимодействие с семьёй, детьми, педагогами, психологом, соц. педагогом и др. службами гимназии.

На начало 2020-2021 учебного года в гимназии были организованы льготное питание, двухразовое питание для учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, горячее питание школьников с 1-4 класс (приказ «О льготном питании» №22/2 от 02.09.2020; приказ «О двухразовом питании» №22/3 от 02.09.2020; Приказ «Об организации горячего питания школьников в 2020-2021 учебном году» №22/4 от 02.09.2020). Всего на начало нового учебного года питанием было охвачено 627 учащихся, что составило 53% от общего количества обучающихся гимназии.

Для организации работы по предоставлению льгот были проведены следующие мероприятия:

- проведено совещание с классными руководителями по вопросу формирования списков и документации на учащихся льготных категорий, которые будут обеспечены бесплатным горячим питанием;
- изданы приказы по школе на начало 2020-2021 учебного года и назначен ответственный за организацию льготного питания в школе;
- был определен контингент и сформированы списки учащихся, имеющих право на бесплатное, льготное, горячее питание;
- классными руководителями проинформированы родители об организации питания в ОО;
- на сайте гимназии размещена информация о состоянии школьного питания, нормативно-правовых документах, материалов по пропаганде здорового и безопасного школьного питания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о гимназии является одной из форм работы по выявлению проблем, определению задач УВП.

Основными и часто используемыми способами получения информации о деятельности гимназии являются: личные встречи с учителями; родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания; ежегодный отчет о самообследовании директора о деятельности гимназии; общение с другими родителями; общение родителей со своим ребенком; информация на сайте гимназии.

Для получения обратной связи между всеми участниками образовательного процесса эффективно используются сервисы «Доска объявлений», «Электронный дневник», «Почта» в АИС «Сетевой город. Образование». Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

В целом, большинство родителей учащихся гимназии удовлетворены работой образовательного учреждения.

В рамках исполнения Государственного контракта № 23-19/ГК на оказание услуги по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Алтайском крае в 2019 году, заключенного 22 июля 2019 г. между Министерством образования и науки Алтайского края и Обществом с ограниченной ответственностью «Центр гуманитарных, социально-экономических и политических исследований – 2», в период с 01.10.2019 по 31.10.2019 на территории Алтайского края были проведены мероприятия в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в отношении 385 муниципальных и краевых образовательных организаций, МБОУ «Гимназия №166» вошла в это число.

В рамках исследования было проведено онлайн анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), в котором приняли участие более 40 % родителей.

Анкетирование проводилось по пяти критериям:

- открытость и доступность информации об организации социальной сферы;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворённость условиями оказания услуг.

Ссылка для заполнения анкеты была размещена на официальном сайте гимназии. Анкету можно было заполнить с любого устройства, имеющего выход в сеть «Интернет» (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер, смартфон).

Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки составило **93,9%**. Таким образом, большая часть родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения.

Следовательно, с уверенностью можно заявить, что родители в целом удовлетворены степенью комфорта пребывания ребенка в школьной среде и довольны работой гимназии.

После проведения анкетирования был проведён анализ полученных результатов, выявлены недостатки по всем критериям, составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организацией в течение 2020 года (размещён на сайте гимназии), определены мероприятия и сроки реализации этих мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией практически в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в гимназии построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательного процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников гимназии, обучающихся и их родителей: на участие в управлении образовательной организацией, удовлетворение потребностей, интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация и педагогический коллектив гимназии стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей учащихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Внутришкольный контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный,

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать УВП:

- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в гимназии существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- рост социального сиротства;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Гимназия расположена в центре города Новоалтайска. Около 80% учащихся проживают в микрорайоне учреждения, 20% в других микрорайонах города:

- 8,5% район посёлка Белоярск;
- 2% район поселка Укладочный;
- 4,5% район посёлка Северный;
- 5% другие районы города.

Проектная мощность здания начальной школы рассчитана на 420 учащихся, средней школы на 600 учащихся.

Необходимо отметить целенаправленную работу администрации и педагогического коллектива гимназии по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. Согласно таблице 4 на протяжении трёх последних лет

количество обучающихся увеличивается. В течение года количество выбывших учеников составило 24; количество учеников, прибывших в течение года – 11.

Таблица 2

Численность обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общая численность учащихся	1043	1077	1172
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	467	482	544
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	483	504	519
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93	91	109

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в гимназии в течение трёх последних лет возросло. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, в другие населённые пункты Алтайского края и России, поступление выпускников 9-х классов в колледжи и другие образовательные организации), такая ситуация не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения.

Таблица 3

**Данные о контингенте учащихся по состоянию
на 1 сентября 2020 года**

Показатель	Количество	%
Всего классов	42	100
Всего обучающихся	1240	100
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	591	48
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	544	44
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	105	8
Всего классов:	4	9,5
–реализующих общеобразовательные	4	9,5

программы дополнительной (углубленной) подготовки			
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	1238	99,8
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	2	0,16
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		18	1,5

Анализ данных показывает, что в школе проводится работа на поддержание контингента учащихся, несмотря на то, что в целом по Новоалтайску показатель социального состава учащихся является динамичным, в гимназии он остается относительно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. В школе обучаются дети из многодетных (4,3%), социально-незащищенных (0,1%) и неполных (21,5%) семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Гимназия оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*Приложение 1*) были проанализированы: структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательной программы школы в целом.

Деятельность МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» регламентируется также Основной общеобразовательной программой, должностными инструкциями сотрудников и Программой перспективного развития гимназии на 2016-2021 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая позволяет:

- реализовать обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов;
- проектировать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- пополнять базу стимулирующего фонда для педагогов, постоянно повышать их квалификацию и привлекать в учреждение поколение молодых педагогов;
- создавать в гимназии за счёт современной инфраструктуры комфортную обстановку; их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы, новые принципы работы, порядок
- осуществлять к каждому ученику индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения;
- развивать кадровый потенциал учительского корпуса;
- обеспечивать самостоятельность гимназии.

Программа состоит из шести взаимосвязанных между собой проектов:

- «Здоровьесберегающая среда гимназии»;
- «Расширение самостоятельности гимназии»;
- «Переход на новые образовательные стандарты»;
- «Развитие школьной инфраструктуры»;
- «Развитие и сопровождение талантливых детей»;
- «Совершенствование учительского корпуса».

Таблица 4

**Сведения о реализуемых общеобразовательных программах
в соответствии с лицензией**

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	19/4	591/119	30
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	19/4	544/102	29
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	4/2	105/60	30
Итого:			42/10	1240/281	30

Профильные классы – 4класса:

- 10а – универсальный математической направленности;
- 10б – универсальный гуманитарной направленности;
- 11а, 11б - гуманитарный.

Основная образовательная программа начального общего образования

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Организация осуществляет образовательную деятельность в очной форме.

Срок получения начального общего образования **4 года**.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В начальной школе с целью дифференцированного подхода к ученику используются различные программы начального обучения:

- Учебно-методический комплекс «Гармония»;
- Перспективная начальная школа;
- Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова).

Все модели обучения имеют общую цель – развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.

Таблица 5

Программы начального обучения

Название программы	Результаты при освоении программы	Количество классов гимназии, обучающихся по программе
Учебно-методический комплекс «Гармония» (научный руководитель - Н.Б. Истомина)	Положенная методическая концепция в основе построения курса является системой работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания, предусмотренного программой. При обучении младшие школьники овладевают способами организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способами формирования понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне	4в – всего 1 класс

	осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.	
Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)	При обучении младший школьник получает возможность тщательно отработать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. Ребенок развивает интерес к познанию своей страны, к ее духовному величию, ее значимости в мировых масштабах. Традиционная программа позволяет. Современные учебные комплекты способствуют ученику развивать познавательные способности.	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4г – всего 17 классов
Перспективная начальная школа	Школьники способны делать теоретические выводы и творчески постигать учебный материал.	4б – всего 1 класс

Правильный выбор программы обучения в начальной школе в дальнейшем способствует положительному отношению ребенка к учебному процессу.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе

через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, конференции, работу школьного научного общества через поисковые и научные исследования, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Материально - техническая база МБОУ «Гимназия № 166 г.Новоалтайска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 166 г.Новоалтайска», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, оснащено освещением, соответствующим хозяйственным инвентарём и оборудованием.

Цель: создание и развитие в гимназии информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи:

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов.

Эффективность реализации информационно-образовательной среды:

- повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ;
- обеспечение доступа учителей и учащихся к информационным ресурсам;
- наличие информационной культуры педагогов и учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий;
- использование компьютерных информационных технологий для преподавания различных предметов.

Во всех кабинетах начальных классов Гимназии в наличии экраны, проекторы; цифровые образовательные ресурсы наглядные и технические средства обучения (цифровые интерактивные микроскопы; датчики: расстояния, температуры, чистоты сердечных сокращений, света, содержания кислорода; система интерактивного голосования, интерактивная доска). В гимназии организован доступ к сети Интернет, к ней подключены все кабинеты начальной школы. Педагоги выставляют текущие и итоговые отметки в электронных журналах на сайте «Сетевой город. Образование». Расширен библиотечный фонд (учебная, художественная, справочная литература).

**Основная образовательная программа
основного общего образования (5 – 9 классы)**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» (далее – гимназия) являются:

- достижение выпускниками гимназии планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, деятельность научного общества, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного летнего лагеря, работа по благоустройству территории гимназии во время летних каникул.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №166» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательной организации разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разра-

ботанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Таблица 6

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: – должностные инструкции учителя – паспорт учебного кабинета, – положение о рабочей программе, – положение о промежуточной аттестации и – текущем контроле, – положение о проектной деятельности обучающихся, – рабочие программы по предметам.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: – УМК по всем предметам – Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инвариантной части и компонента, формируемого общеобразовательным учреждением	Имеются в наличии
	1.3. Цифровые образовательные ресурсы	Имеются в наличии
	1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
	1.5. Учебно-практическое оборудование: химия, физика, биология, география, технология	Обеспечено в полном объеме
	1.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2. Документация ОУ	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	

	2.4. Базы данных	
	2.5. Материально-техническое оснащение	
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинеты технологии для мальчиков: столярная и слесарная мастерские, укомплектованные необходимым оборудованием.	Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
	3.2. Кабинеты технологии для девочек: швейная мастерская и кабинет кулинарии, укомплектованные необходимым оборудованием по всем разделам курса	Обеспечено в полном объеме
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культурой	4.1. Спортзал, с соответствующим спортивным оборудованием по всем разделам программ по физической культуре	Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
5. Компоненты оснащения помещений для общекультурного направления	Актный зал: – 200 посадочных мест, – компьютер и мультимедийный проектор – музыкальный пульт, колонки, микрофоны Кабинет музыки: – компьютер и мультимедийный проектор – музыкальные инструменты: пианино Кабинет ИЗО: – компьютер и мультимедийный проектор – мебель	Имеется Частично имеются в наличии, необходимо обеспечить до 2020 года
6. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	Кабинет психолога Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностная инструкция, паспорт кабинета, дидактические и раздаточные материалы	Имеются
7. Компоненты оснащения помещения для питания	Столовая: - действующее оборудование - зал на 210 посадочных мест для приема пищи	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	Медицинский кабинет Лицензия на право ведения медицинской деятельности. Необходимое медицинское оборудование.	Имеется
9. Помещения для проектной и исследовательской деятельности	Кабинет физики: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса Кабинет химии: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса Кабинет биологии: учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса	Имеются
10. Помещения для коррекционной работы с	Сенсорная комната	Имеются
	Комната релаксации Аппаратно-программный комплекс для	Имеются

обучающимися	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в составе: - Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья - Гарнитура компактная Defender Bravo - Компьютерный джойстик Optima Joystick - Набор цветных выносных компьютерных кнопок - Выносная компьютерная кнопка средняя Smoothie - Клавиатура Clevy с большими кнопками Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе: - Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья - Гарнитура компактная Defender Bravo - Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows - Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей в составе: - Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья - Гарнитура компактная Defender Bravo - Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Jaws for Windows - Клавиатура с большими кнопками Clevy и разделяющей клавиши накладкой Комплект психолога - Набор психолога «Пертра» - Дополнительный набор №1 к набору психолога «Пертра» - Дополнительный набор №2 к набору психолога «Пертра» - Набор «Концентрация и внимание» - Набор с песком для развития графомоторики Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки): - Сенсорное кресло с гранулами - Интерактивный сухой бассейн - Комплект шариков для сухого бассейна - Зеркальный шар с приводом вращения Комплект оборудования для сенсорной комнаты (психологической разгрузки): - Сенсорное кресло с гранулами - Интерактивный сухой бассейн - Комплект шариков для сухого бассейна - Зеркальный шар с приводом вращения - Проектор «Мультицвет» для зеркального шара	
--------------	---	--

	- Прибор динамической заливки света «Нирвана» - Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором - Колесо спецэффектов («жидкое» с неповторяющимся рисунком) - Колесо спецэффектов («твердое») - Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации - Ионизатор воздуха «Мелодия» - Фиброоптический ковер «Звездное небо 300» - Фиброоптический модуль «Разноцветная гроза-Д» - Фиброоптическое волокно «Звездный дождь 100» - Источник света к фиброоптическому волокну - Комплект «Сказка». Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка - Комплект «Сказка». Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки - Комплект «Сказка». Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки Комплект для коррекционных занятий: - Массажный валик - Массажный мяч 6 см - Массажный мяч 7 см - Массажный мяч 10 см - Балансировочная подушка - Мяч для массажа кисти - Насос для мячей START UP 804B10 - Мяч гимнастический Larsen 55 см - Мяч гимнастический Larsen 65 см - Мяч гимнастический Larsen 85 см - Колесо для отжимания TORRES - Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия FOSTA - Мяч для дыхания - Детский игровой набор «Кузнечик» - Мат напольный 2,0x1,0x0,1м - Мат напольный 1,5x1,0x0,1м - Набор набивных мячей - Детский каркасный пружинный батут - Детская дорожка со следочками - Коврик ТОП-ТОП - Массажный коврик Комплект индивидуальной учебной мебели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе: - Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (2-4гр. роста) - Учебное место для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (4-6гр. роста) Комплект психомоторной коррекции	
--	---	--

	- Балансировка и координация: Кочки на боте (12 деревянных полушарий) - Балансировка и координация: Мышка в лабиринте - Педальный тренажер «Шагомобиль» - Балансировка и координация: Черепаха - Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный) - Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движений	
--	---	--

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

Программа определяет цели, задачи содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования:

- создать наиболее благоприятные условия для развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта; гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- развитие профильного обучения в старших классах;

- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление гимназией;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

На уровне среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФкГОС, исходя из запросов участников образовательных отношений, в гимназии предоставляется возможность изучения на углубленном уровне математики, обществознания, экономика, права, русского языка, истории, осуществляется профильное обучение по универсальному профилю математической и гуманитарной направленности (10 классы), гуманитарному профилю (11 классы). Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, элективных курсов (биология, иностранный язык, физика, информатика, литература, русский язык, история, обществознание, химия), за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой гимназии.

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Для получения выпускниками гимназии качественного образования, формирования у учащихся способности нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута в гимназии были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся гимназии имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Структура подготовки учащихся

В двух зданиях гимназии, 37 учебных кабинетов; кабинеты физики и химии, имеют полное оборудование, полученное по национальному проекту «Образование», 2 библиотеки, 1 большой спортивный зал, 2 малых тренажерных зала, 2 спортивные площадки, мастерские для уроков обслуживающего труда для мальчиков и девочек. Гимназия в целом обеспечена достаточным количеством современной мебели. Каждый учащийся имеет удобное рабочее место в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха, начальное звено обеспечено мебелью согласно ФГОС. Информатизации образовательного процесса в гимназии уделяется большое внимание. Совершенствуются возможности и пути практического использования в образовательном пространстве локальной и глобальной Сети Интернет. Скорость подключения к сети Интернет по договору составляет 102.400 Kbit.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей – предметников, заместителей директора, руководителей предметных кафедр;
- учебные пособия, не имеющие рекомендательного грифа МО Российской Федерации не используются;
- замена в течение учебного года одного учебника другим параллельным не допускается.

Всем обучающимся гимназии предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Книги на открытом доступе расставлены согласно ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализ структуры подготовки учащихся показал увеличение численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в рамках профильного обучения (до 10%).

Набор и оборудование вспомогательных, технических и подсобных помещений отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудованы раковины для мытья рук в туалетах, в столовой, в учебных кабинетах и мастерских. Столовая гимназии обеспечивает 100% охват питанием. В помещении пищеблока есть горячая вода, имеются необходимые условия и оборудование. Гимназия имеет лицензию, выданную центром лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Управления Алтайского края по образо-

ванию и делам молодежи с приложением на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в учреждении. Отношения между сотрудниками гимназии определяются коллективным договором рассчитанным на 2020-2023 годы, составленным при сотрудничестве администрации гимназии с профсоюзной организацией. Разработаны, согласованы и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Формирование нормативной основы управления образовательным процессом в гимназии идет через разработку локальных актов и положений – нормативных документов, регламентирующих деятельность гимназии и её структурных подразделений по всем направлениям работы.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с целью эффективной реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в гимназии разработаны и используются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В гимназии обучается 101 учащийся с ограниченными возможностями здоровья, 18 детей-инвалидов. Вследствие наличия физического дефекта дети-инвалиды имеют ограниченные возможности по выполнению учебно-образовательной деятельности, являющейся нормой для здорового ребёнка. Приоритетной задачей педагогического коллектива относительно каждого ребёнка-инвалида становится создание целевой комплексной индивидуальной программы его специального развития и обучения.

Содержание и формы работы с детьми-инвалидами направлены на создание системы комплексной помощи в освоении программ образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В основе этой работы в гимназии соблюдаются единство функций:

- диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении с детьми-инвалидами являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В

рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Целью такого сопровождения является обеспечение государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Таблица 7

Организация работы с детьми ограниченными возможностями

СПЕЦИАЛИСТ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Социальный педагог	Организация питания. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Наблюдение за посещаемостью и заболеваемостью ребенка.
Педагог-психолог	Наблюдение за нервно-психическим развитием ребенка. Составление Карты динамического обследования. Формирование у ребенка компенсаторного механизма, позволяющего успешно преодолевать трудности социализации. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей по взаимодействию с ребенком-инвалидом.
Учитель логопед	Выявление и коррекция нарушений речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ. Проведение логопедического обследования для определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление психолого-педагогического заключения (диагноза). Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактики.
Классный руководитель	Организация образовательного школьного режима. Соблюдение гигиенического режима в школе. Организация общественно значимых поручений ребенку. Формирование установок на здоровый образ жизни. Контроль за питанием ребенка в школе, его спортивно-физическим развитием.
Родители	Организация домашнего режима. Соблюдение гигиенического режима дома. Обследование у специалистов по показаниям.
Медицинский работник (по договору)	Профилактические осмотры в течение учебного года. Проведение прививок по эпидемическим показателям (грипп). Антропометрия. Введение индивидуальной медицинской карты развития ребенка-инвалида.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии строится на основе программы воспитания и социализации обучающихся. Цель программы – укрепление и развитие воспитательного потенциала в ОУ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Программа является универсальной и доступной для понимания. Основной упор в этой программе сделан на системность, упорядоченность воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Главное в программе - системно-деятельностный подход к формированию гражданской позиции школьника, создания условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество.

Ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 70 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ воспитательной работы гимназии прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии; совершенствование информационной инфраструктуры в гимназии.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школе с 1 по 11 класс. Включает в себя 11 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданских компетенций учащегося:

- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей»;
- «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»;
- «Интеллектуальное воспитание»;
- «Здоровьесберегающее и экологическое воспитание»;
- «Культуротворческое и эстетическое воспитание»;
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;

- «Формирование коммуникативной культуры».

Каждое направление содержит следующие алгоритмы работы:

- содержание проблемы;
- цели и задачи;
- содержание деятельности;
- реализация (тематика классных часов, образовательные программы, традиционные мероприятия школы, творческие объединения школы);
- внешние связи;
- предполагаемый результат;
- отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем направлениям программы.

Реализация воспитательной программы предполагает:

- включение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно изменяться;
- формирование гражданина и человека, приобщение учащихся к сохранению истории своей страны, воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, отношения к здоровью как бесценному дару природы;
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий им сопутствующих.

В гимназии ведется целенаправленная воспитательная работа. Проводится ряд традиционных мероприятий, таких как: «День знаний», «Посвящение в пешеходы» - праздник для первоклассников, «Посвящение в гимназисты», Агитбригады по ПДД, «Я гражданин России», «День матери», «Гимназист года», «Последний звонок», «Раскачай мир», «Вахта Памяти». Мероприятия, нацеленные на включение учащихся в активную творческую деятельность, при этом используются такие формы работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность и помогают им качественно изменяться. В процесс подготовки мероприятий вовлекаются не только дети, которые отличаются в учении, но и те, кто не может похвастаться успехами в учебе, а также учащиеся «группы риска».

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

С 2018 года в гимназии для учащихся 5 – 11 классов реализуется программа «Я-гражданин России», основной целью которой является организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Традиционное мероприятие «ВАХТА ПАМЯТИ», посвященное событиям ВОВ, памяти новоалтайцев и жителей Алтайского края, сибиряков, что защищали Родину в годы войны, проводится ежегодно в мае.

Об их боевых заслугах, отваге, солдатской смекалке, доброте, человечности, а также о том, почему важно помнить тяготы войны и Великую победу нашего народа над фашизмом.

Для учащихся среднего и старшего звена «Вахта памяти» состоялся Урок гражданского мужества. На встрече присутствовала В.И. Егорова, председатель собрания депутатов 7 созыва города Новоалтайска, глава города С.Н. Еремеев, клуб афганцев. Выпускники 11 классов ежегодно участвуют в акции памяти, возлагают цветы к памятным местам города Новоалтайска.

Целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской инициативы среди учащихся старшего звена «Выборы глазами детей». Круглые столы, встречи с главой города С.Н. Еремеевым, где обсуждаются вопросы развития города в разрезе молодёжной политики. Взаимодействие с Молодёжной думой города Новоалтайска – обучение будущих политиков.

«Парламентский час» с представителем молодежного парламента Алтайского края Д. Егоровым.

С 1 по 4 класс в 2019-2020-2021 году прошли Уроки доброты. В 7-х классах Уроки «Я люблю свой край».

Для учащихся старших классов (9-11 класс) в 2020 году были проведены внутришкольные мероприятия «Лидер XXI в», «Гражданская активность». Ребята участвовали в обсуждении проблемы – молодёжь и выборы. Обучающиеся приняли активное участие в краевом проекте «Моя страна-моё будущее». По итогам конкурса Орловец Екатерина, учащаяся 10 класса награждена путевкой в ВДЦ «Океан».

В 2020 году гимназия участвует в реализации Евразийской модели ООН 2020. Казаков Никита, ученик 10 класса, награжден Дипломом II степени.

Содержание воспитательной работы: пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, улучшение физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, выявление талантливых юных спортсменов, поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой, развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом. Следует отметить волонтерский отряд «МИГ» ([«Волонтеры Алтайского края»](#)), который активно участвовал во всех муниципальных и краевых мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни. С 2016-2017 по 2017-2018, 2019-2020 учебный год ВО «МИГ» участник краевого межведомственного проекта «Раскачай мир». Работа отряда под руководством О.С. Клевцовой отмечена благодарственным письмом «Краевого дворца молодежи». Лидеры и ВО «МИГ» приняли участие в семинаре – совещании РДШ в Алтайском крае». Регулярно проводятся Дни здоровья, которые формируют у учащихся понимание значимости собственного здоровья, способствуют преодолению вредных привычек.

В феврале 2020 года в рамках акции «Месяц безопасного Интернета» были организованы мероприятия:

- в рамках уроков информатики по безопасности в сети Интернет учащимися 8-11 классов были подготовлены сообщения по 10-15 минут на основе материала, размещённого на сайте Лиги Безопасного Интернета (<http://www.ligainternet.ru/>);

- в качестве домашнего задания учащимся 8-11 классов было предложено посмотреть видеоролик, предоставленный Лигой Безопасного Интернета, ссылка на видеоролик размещена в АИС Сетевой регион. Образование (<http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14116>);

- проведено информирование учащихся о творческих конкурсах для детей и подростков, проводимых в рамках Месяца безопасного интернета (ссылка для всех заинтересованных: <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14115>);

- организовано участие родителей в голосовании об использовании информационных продуктов, позволяющих обеспечить безопасность детей в Интернете (на странице выставки) по ссылке <http://anketa.ligainternet.ru/>.

В 2020 году ВО «МИГ» - организатор и участник проведения межшкольных мероприятий РДШ:

- декабрь 2019 г. межшкольное мероприятие «Правовой квест», посвященный Дню Конституции РФ. Цель мероприятия - привлечь внимание и повысить интерес лидеров РДШ к основному закону нашего государства – Конституции Российской Федерации. Участники-актив направлений «Личностное развитие» и «Гражданская активность (команда)» обучающихся образовательных организаций города, принимающих участие в деятельности РДШ. На мероприятии присутствовали: С. В Шабанов (депутат АКЗС), С.В.Уткина (Новоалтайское городское местное отделение партии «Единая Россия»), Д.В. Егоров (МГЕР). Мероприятие проходило на базе МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска».

С 2016 года волонтерский отряд «МИГ» и по настоящее время реализует проект «Добрые сердца», автор Екатерина Орловец, 9 класс. Идея проекта заключается в акции по сбору корма, медикаментов, игрушек и т.д. для питомцев приюта «Островок надежды».

Цель проекта:

- воспитание заботливого, бережного отношения к животным, желание оказывать им необходимую помощь и поддержку;

- самореализация подростков, как волонтеров, через участие в акции;

- осознание детьми необходимости участия в жизни волонтерского движения.

ВО «МИГ» отмечен Благодарственным письмом Администрации г. Новоалтайска за активное участие в месячнике пожилого человека в октябре 2019 года.

ВО «МИГ» - участник X Слёта добровольческих объединений Алтайского края в декабре 2020 года.

Учащиеся гимназии принимают активное участие во всех городских спортивно-массовых мероприятиях: кросс, лыжи, волейбол, «Президентские состязания».

В сентябре 2020 года актив учащихся МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» принял участие в квест-игре РДШ «А ты в движении?».

Грамота, октябрь 2019 года, за III место в конкурсе «Спортивная кругосветка» в рамках межшкольного мероприятия «РДШ-территория развития».

В 2018-2019 году сборная команда учащихся 3-4 классов МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» дважды становилась призером муниципальных соревнований по шахматам.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводились следующие мероприятия:

- участие в общественном объединении «Наркопост», работа отмечена Дипломами II и III степени, данная работа регулярно освещается на сайте гимназии;
- гимназия отмечена благодарственным письмом за активное участие в реализации социально значимого проекта «Здоровье. Смысл. Жизнь!» по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, реализуемого за счёт гранта Губернатора Алтайского края совместно с общественным объединением «Матери против наркотиков»;
- 2020 год, сертификат в городском смотре «Лучшее образовательное учреждение по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»;
- ежегодное участие команды ЮИД гимназии в городских соревнованиях «Безопасное колесо», «Правила дорожные знать каждому положено», в текущем учебном году команда отмечена грамотой за II место (руководитель Ю.А. Пухтеева) в этом конкурсе;
- «Планета дорожной безопасности» - победитель 3б класс (руководитель Г.В. Телепушкина), диплом за III место в конкурсе «Знатоки ПДД» в рамках межшкольного мероприятия «РДШ-территория развития»;
- дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа школьного инспектора ПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, стоящими на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;
- рейды по микрорайону.

Основная проблема, над которой работает гимназия совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений.

По окончании 2019 – 2020 учебного года на учете в органах системы профилактики не состояло ни одного подростка гимназии. Таким образом, по сравнению с 2017, 2018, 2019 годами количество подростков с девиантным поведением, состоящими на учете в органах системы профилактики (4 человека) снизилось, что указывает на необходимость проведения дальнейшей эффективной воспитательной деятельности педагогов с учащимися и их родителями.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;

- работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

1. С учащимися

Изучение документов, защищающих права ребенка:

- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся;
- встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН;

б) списки социально-опасных семей;

в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.

2. Заполнение карточек индивидуального учета социально-опасных семей и детей.

3. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.

4. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.

5. Трудоустройство выпускников гимназии, состоящих на ВШУ, ПДН.

6. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения.

7. Изучение и реализация Федерального закона от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. От 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН.

9. Инструктивные совещания для педагогов:

а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми;

б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

в) особенности возрастных и психических особенностей подростка;

г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя;

д) основы личной безопасности подростка;

е) профилактика дорожного транспортного травматизма;

ж) противопожарная безопасность;

з) ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

10. Регулярная работа школьного Совета профилактики. В течение года проведено 4 заседания Совета профилактики.

11. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних по микрорайону гимназии в семье обучающихся.

3. С семьей

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми.

2. Тематические классные родительские собрания.

3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей.

4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей.

5. Ознакомление с Законом Алтайского края от 7 декабря 2009 г. N 99-ЗС

«Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

6. С сентября 2019 года родители являются активными участниками Президентской программы развития Гражданского общества «Система государственно-общественного управления образовательным процессом»

4. С общественностью

1. Совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с городским управлением ОГИБДД:

– инспектором отдела пропаганды ГИБДД УМВД России по городу Новоалтайску Койновой Н. А;

– составлен паспорт и совместный план работы школы с ОГИБДД по безопасности дорожного движения.

2. Составлен совместный план работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по г. Новоалтайску, а также комплекс мер по предупреждению правонарушений, преступлений, негативных привычек среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной и антинаркотической зависимости.

3. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних.

4. Осуществлялась совместная работа с ОП УМВД России по г. Новоалтайску, городской КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.

В течение 2020 года в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школах города Новоалтайска прошли акции под названием: «Безопасная дорога в школу». Учащиеся 1-2 классов МБОУ «Гимназии № 166» приняли участие в этой акции, были проведены занятия с инспектором ОГИБДД по городу Новоалтайску Н.А. Койновой.

В ходе профилактического урока по Правилам дорожного движения юным участникам, рассказано о безопасном поведении на дороге, о дорожных ловушках на пешеходных переходах, организован показ видеоматериалов и презентации по ПДД. Активно включаются в работу по профилактике ДТП родители МБОУ «Гимназия №166 г.Новоалтайска» - Родительский патруль, отмечены благодарственным письмом ОГИБДД г.Новоалтайска.

Заранее ребятами из отряда ЮИД МБОУ «Гимназии №166», были нанесены «следы» с помощью трафарета от школы до пешеходного перехода. Инспектор ОГИБДД Н.А. Койнова вместе с юными пешеходами, на практике показала, как нужно переходить дорогу по пешеходному переходу. Обратив внимание детей на места расположения дорожных знаков, светофорного объекта, и направления движения детей от школы и в обратном направлении.

Родители первоклассников присоединились к данной акции и внимательно прослушали все рекомендации сотрудника ОГИБДД по соблюдению Правил дорожного движения. Основной целью данной акции была пропаганда правил безопасного поведения на дорогах, отработка навыков безопасного перехода проезжей части.

С октября 2017 года активно работает «Родительский патруль», осуществляя общественный контроль за ПДД. Родительский патруль ежегодно отмечается благодарственными письмами ОМВД ОГИБДД г.Новоалтайска.

Согласно Федеральному закону от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа Совета профилактики;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Важную роль в профилактике правонарушение среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время. Организована занятость учащихся в кружках эстетического направления, спортивных секциях и профильных отрядах.

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогиче-

ское воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа гимназия направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

3.2.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана дополнительная общеобразовательная программа.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №166 г. Новоалтайска» осуществляется учителями гимназии и педагогами дополнительного образования.

Все программы дополнительного образования обращены к ребенку, развитию его личностных качеств и способностей. Большое внимание уделено работе творческих групп, выбору индивидуальных образовательных маршрутов.

Цели дополнительного образования:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Таблица 8

**Дополнительные образовательные программы
на ступени основного общего образования**

Направленность объединения	Наименование образовательной услуги	Возрастная категория	Количество учащихся в одной группе	Количество занятий в неделю	Количество часов в год	Продолжительность одного занятия в день
Социально - педагогическая	«Тотальная грамотность»	11кл	25 чел.	3	78	45 мин
Естественнонаучная	«Формирование математи-	11кл	25 чел.	3	78	45 мин

	ческих компетенций»					
Социально-педагогическая	«Лабиринты лингвистики»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественно-научная	«Формирование математических компетенций»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественно-научная	«Многоликая планета»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Социально-педагогическая	«Актуальные вопросы обществознания»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественно-научная	«Основные вопросы фундаментальной физики»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Естественно-научная	«Математические и логические основы ИКТ»	9кл	25 чел.	2	52	45 мин
Социально-педагогическая	«Будущий первоклассник»	6-7 лет	25 чел.	6	156	30 мин.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	15-17 лет	15 чел.	5	144	45 мин
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	12-15 лет	15 чел.	5	144	45 мин
Социально-педагогическая	ВО «МИГ»	14-17 лет	25 чел.	2	52	45 мин

Анализ работы ДЮО «Эврика»

Детско-юношеская организация «Эврика», созданная в гимназии, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи. Воспитательная работа организации ведётся по следующим направлениям: духовно-нравственное, познавательное, спортивно-оздоровительное, социально-культурное, досуговое.

Цель: создание системы индивидуализированного взаимодействия всех субъектов школьной жизни, обеспечивающей сохранение и укрепление их здоровья, а также содействующей интеллектуальному и духовному развитию личности с учётом её интересов и способностей.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- содействовать формированию в школе и вокруг неё здоровьесберегающей среды;
- создать условия для успешного познания культуры (межличностной, интеллектуальной, эстетической, этической, коммуникативной);
- разработать индивидуальную программу развития личности школьника внедрять в практику работы школы здоровьесберегающие технологии и технологии индивидуализированного взаимодействия;

- развивать мониторинговые службы школы;
- содействовать развитию мотивации личности во всех сферах её деятельности;
- продолжить активное взаимодействие с социальными партнёрами.

В ходе выполнения программы подростки находят применение своим способностям, талантам, совершенствуясь при этом.

В День Учителя прошло традиционное мероприятие - праздничный концерт для учителей, а в Международный женский день 8 Марта был организован День самоуправления.

При подготовке и проведении выставки «Мастерская Деда Мороза» были задействованы ученики, с 1-го по 4-й класс, педагоги дополнительного образования, родители.

Интересно прошли конкурсы, посвященные Дню великой победы: «Смотр песни и строя», конкурс патриотической песни, «Зарница», «Вахта памяти», «Встреча с ветеранами», литературно-музыкальная композиция «Народ-победитель!», митинг «Минута молчания», «Конкурс боевых листков», «Письмо ветерану».

За отчётный период было проведено 5 заседаний, на которых планировались внутришкольные мероприятия, работа в каникулярное время. Проводилась учёба актива, где активисты знакомились с Уставом, программой ДО, традиционными мероприятиями, разбирали нормативные документы, положения и др. по плану учёбы актива. Такая работа позволила добиться высоких результатов:

- в апреле 2020 года волонтерский отряд «МИГ» (руководитель Клевцова О. С.) участвовал в краевом проекте «Раскачай мир» - волонтерский отряд «МИГ» принял участие в краевом спортивно-творческом фестивале «МегаВесна; награждены грамотами за участие;

- ДАР студия «Парус» в 2020 году стали финалистами всероссийского конкурса анимационного кино, стали участниками Зимнего фестиваля РДШ, руководитель студии Мещерякова В.И. награждена Благодарственным письмом за активную работу по развитию творческих способностей средствами мультипликации, а также сотрудничество в области пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности;

- учащиеся гимназии ежегодно принимают активное участие в летних профильных сменах МЛДД «Алтай»;

- учащаяся 10 «А» класса Орловец Е. приняла участие в краевом конкурсе «Лидер 21 века»; Волонтер года <https://vk.com/club167302415>.

В гимназии реализуется программа эстетического развития учащихся и гражданско – патриотического воспитания, в рамках которых ежегодно осуществляется туристические поездки по культурным центрам России в каникулярное время: 2014 – 2015 учебный год поездка в Москву, 2015 – 2016 учебный год - Санкт – Петербург и Казань, 2019 год – Горный Алтай Семинский перевал, г. Москва.

Гимназия активно принимает участие во всероссийских конкурсах. Личный кабинет РДШ:

Время наших действий!

Заявка #61500 Всероссийский проект «Игротека»

Заявка #61504 Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»

Заявка #61502 Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»

Заявка #56716 Всероссийский проект «Экотренд»

Заявка #56715 Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»

Заявка #19693 Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»

Орловец Екатерина Юрьевна, Наак Виктория Алексеевна, учащиеся 9А класса, стали полуфиналистами Всероссийского проекта «РДШ-Территория самоуправления».

В 2019-20 году ученица 9 класса Орловец Екатерина прошла во второй этап конкурса «Лига ораторов» (https://vk.com/wall-122623791_182869).

В 2019 году в краевом конкурсе патриотической песни «Пою моё Отечество» П. Пухтеева (5 класс) стала победителем.

Активно реализуется краевая программа по эстетическому воспитанию учащихся и молодёжи, посещение театров края (театр Драмы, театр музыкальной комедии, «Молодёжный театр Алтая»), планетария и т. д. Благодаря тесному сотрудничеству и обучению педагогов по курсу «Театральная педагогика» в «Молодёжном театре Алтая», выпускники гимназии успешно прошли творческие испытания и были зачислены на первый курс АлтГАКИ.

Отличившиеся гимназисты, награждены путёвками в Международный лагерь КДЦ «Океан» г. Владивостока в 2017 году – Копылец И., Чередов Р. В 2018 году - Васильченко А., в Международный лагерь КДЦ «Артек» (Панов Н., Ветрова С., Зайханов И.), 2019 год (Васильченко А.), 2020 году - Орловец Е.

В результате реализации программы социализации и профориентации обучающихся гимназисты определяют с выбором будущей профессии осознанно, так создана педагогическая поддержка социализации и профориентации, создано дополнительное пространство самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, ведётся мониторинг успешности социализации выпускников.

С 2019 года гимназия активно участвует в профориентационных онлайн-мероприятиях «Проектория».

В ходе выполнения программы подростки нашли применение своим интересам, способностям. Одна из задач нашей работы – добиться, чтобы каждый мог заниматься в интересующем его внеклассном объединении.

В новом учебном году планируется:

- принимать активное участие в работе детской организации «Эврика»: выступать инициатором интересных и полезных дел, укреплять и сплачивать свой коллектив;
- продолжать активное участие в муниципальных, краевых конкурсах и проектах (организация и проведение муниципального молодёжного форума «53/83-Территория действий»; на начало 2018-2019-2020 года гимназия – школа-пилотник РДШ; участие в краевом движении «Раскачай мир» и краевом конкурсе «Ключ на старт»).

3.3. Качество предметной подготовки

В истёкшем календарном году педагогический коллектив гимназии работал и продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды гимназии, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Одна из важнейших **задач** гимназии – работа по предупреждению неуспеваемости, повышения качества знания учащихся через поддержку инноваций педагогами; развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей; формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; повышение роли ученического самоуправления; развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала.

В гимназии используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статистического отчёта АИС «Сетевой город. Образование». Анализ основных показателей школы показал положительную динамику качества образования.

Таблица 9

Успеваемость и качество знаний

Учебный год	Классы	Кол – во обучающихся	Успевают на:			Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4 – 5»	«2»		
2018-2019	2 – 4	352	57	181	-	67,6	98
	5 – 9	499	35	213	-	49,7	99,7
	10 – 11	90	7	45	-	58	98
	2 – 11	941	99	439	-	58,4	98,5
2019-2020	2 – 4	359	63	223	-	79	100
	5 – 9	520	37	242	1	54	98
	10 – 11	109	11	43	-	49,5	100
	2 – 11	988	111	508	1	61	99,3
2020-2021 (I полугодие)	2-4	413	30	238	-	65	100
	5-9	541	18	174	-	35	100
	10-11	103	11	27	-	37	100
	2-11	1057	59	439	-	47	100

В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года общее качество знаний в первом полугодии 2020-2021 учебного года составило 47%. Выше школьного показателя качество знаний в начальной школе (65%). Параллель 5 классов не снизила

качество знаний в переходный период из 4 класса в 5. Этому способствовало психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации из начальной школы в среднее звено. Мониторинг учебного процесса в 5 классах проводился с целью изучения системы учебной работы учителей-предметников, работающих в пятых классах по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы.

В 2020–2021 учебном году перед начальной школой гимназии были поставлены следующие задачи:

- создание условий для успешной адаптации первоклассников;
- создание условий для развития у младших школьников творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (проведение олимпиад, конкурсов, дней науки);
- создание условий для включения учащихся в собственный исследовательский поиск;
- создание условий для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования;
- создание условий для дошкольного образования;
- создание условий для научно-методического сопровождения реализации стандартов второго поколения;
- создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Эти задачи решались коллективом учителей начальных классов, учителей – предметников: музыки, физической культуры, учителя – логопеда, педагога – психолога, библиотекарем.

Педагогом – психологом Негембелевой Н. В. в период дошкольной подготовки проведено диагностическое обследование детей по готовности к школе. В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года учителями первых классов выполнялся мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, согласно циклограмме проводились различные диагностические мероприятия (результаты отражены в портфолио ученика).

На период первичной адаптации выявлены обучающиеся, которые испытывали сложности адаптированности к условиям школьной жизни. Определена группа детей с риском дезадаптации.

Анализ выполнения обязательного минимума содержания образования общественных дисциплин показал, что 67 первоклассников достигли повышенного, высокого уровня, 76 учеников – базового и 33 школьника имеют недостаточный, пониженный уровень выполнения интегрированной проверочной работы.

Реализация ФГОС осуществлялась через организацию урочной и внеурочной деятельности по 5 направлениям в школе, учреждениях дополнительного образова-

ния и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

Ученики начальной школы - активные участники дистанционных всероссийских и международных интеллектуальных игр «Кенгуру», «Русский медвежонок» «Золотое руно».

Учителя начальной школы принимали активное участие в организационно – методической работе педсоветов, семинаров, заседаниях кафедры начального образования, в школе проводилась большая работа по реализации ФГОС НОО.

В течение года осуществлялось дошкольное образование, охвачено более 62 детей, были организованы группы, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

В гимназии осуществлялась дошкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольной ступени реализуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и изменениями в нем от 01.01.2005 года, Федеральным Законом №122, «Концепцией преемственности дошкольного и начального образования» и Уставом МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края».

Главная цель дошкольной подготовки - обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребёнка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение успешного их вхождения в новое образовательное пространство. Дошкольная подготовка реализуется по программе «Будущий первоклассник».

Наличие дошкольной подготовки позволяет:

- создать условия для учебно-игровой деятельности с целью развития психики и основных психических новообразований ребёнка дошкольника;
- создать условия для успешной адаптации первоклассника к образовательной среде;
- создать высокий уровень познавательной мотивации у дошкольника с предпосылкой на учебную деятельность.

Оценивание достигнутых результатов производилось по программе диагностического обследования уровня развития когнитивных функций. Диагностическое обследование специалистами: психологом, логопедом помогло родителям будущих первоклассников выбрать оптимальную программу обучения для своего ребёнка.

В основной школе в течение года продолжалась работа по формированию общекультурных навыков, уделялось большое внимание организации учебной деятельности обучающихся.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической

деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Все дисциплины, вошедшие в Федеральный компонент базисного учебного плана **старшей школы** в 2019-2020 учебном году и первом полугодии 2020-2021 учебного года изучались на двух уровнях: общеобразовательном и профильном. Учебный план 10 и 11 классов сформирован в соответствии со спецификой образовательного учреждения и образовательной программы школы.

План состоит из двух компонентов содержания образования: федеральный и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент является инвариантной частью содержания.

Содержание образования в старшей школе нацелено:

- на создание необходимых условий для развития всех способностей учащихся;
- повышение внимания к изучению русского языка, математики, физики, информатики и ИКТ;
- ориентацию учащихся на различные формы самообразования, на овладение приемами самоподготовки;
- осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ;
- адаптацию учащихся в жизни в обществе.

Выпускники 2019-2020 учебного года окончили два профильных 11-х класса (физико-математический и гуманитарный). В 11-х классах 2020-2021 учебного года реализован гуманитарный профиль. В 2020-2021 учебном году в соответствии с запросами родителей были открыты два десятых класса универсального математического и гуманитарного профилей. Идея профильного образования в гимназии состоит в том, что учащимся старших классов предлагаются наряду с обязательными предметами углубленное изучение профильных предметов (математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание, право) занятия на элективных курсах.

Основные задачи профильного обучения:

- углубление знаний предметной области;
- развитие критического и творческого мышления;
- овладение умениями самооценки («Я-концепция»);
- профильная ориентация.

На уровне среднего общего образования следует продолжить работу классных руководителей и администрации школы по – определению учащихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения, а также – закреплению в школе тех учащихся, которые могут обучаться в старших классах и показать хорошие результаты. Данный вопрос требует серьезной работы в течение всего учебного года в 9 классах, а не только во время собеседования с администрацией школы при подаче заявления в 10 класс.

В каждом классе есть учащиеся, которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично». Эта категория учащихся представляет собой ближайший «резерв» повышения качества знаний и требует индивидуального подхода. На этом должна быть сосредоточена совместная работа классных руководителей, работа предметных кафедр.

Особый интерес представляют результаты независимой оценки. На сегодняшний день основными видами такой независимой оценки качества образования являются ВПР, комплексные метапредметные работы (КМР) и ГИА.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020 году

Процедура проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) регламентирована: **на федеральном уровне** – приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; **на региональном уровне** - приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 26.02.2020 г. № 312 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в 2020 году», **на муниципальном уровне** – приказом Комитета по образованию Администрации города Новоалтайска №93 от 27.02.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2020 года», приказом, **на школьном уровне** - приказом директора МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» №6/1 от 29.02.2020 г. «Об участии в проведении ВПР».

ВПР позволяют объективно оценить: качество образования в образовательной организации, внутришкольную систему оценки качества образования.

В феврале-марте 2020 года ВПР были проведены в 11-х классах по физике, химии, географии, истории, биологии, английскому языку.

Из-за неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР по программам 4-7-х классов были проведены не в марте 2020 года, а в сентябре-октябре 2020 года в штатном режиме в 5-8-х классах: в 5-х классах по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 6-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 7-х классах по 6 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию), в 8-х классах по 8 предметам (английскому языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике); в 9-х классах по 8 предметам (биологии, географии, история, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии). Количество классов, в которых проводились ВПР: в параллели 5-7-х классов – по 4 класса (всего 12); в параллели 8 классов – 3 класса, 9-х классов – 4 класса. Таким образом, общее количество классов задействованных в проведении ВПР составило 19.

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря: привлечению в качестве организаторов педагогов, не работающих в данном классе; проверкой работ по стандартизированным критериям школьными предметными комиссиями.

Сравнительные результаты ВПР обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 –х классов гимназии и средние результаты по городу (данное сравнение отражает результаты образовательной подготовки учащихся школ и гимназии в целом) представлены в таблице.

Таблица 10

Статистическая информация по результатам ВПР в 2020 году

Предмет	Город Новоалтайск								МБОУ «Гимназия №166»							
	Распределение отметок в %					Сред- няя отмет- ка	Каче- ство обу- ченно- сти	Успе- вае- мость	Распределение отметок в %					Сред няя от- мет- ка	Каче ство обу- чен- нос- ти	Успе- вае- мость
	Кол- во уча щих ся	2	3	4	5				Кол- во уча щих ся	2	3	4	5			
11 классы (весна 2020 года)																
Англий- ский язык	260	12,3	36,1	36,5	15,1	3,5	51,6	87,7	38	0,0	15,8	55,3	29,0	4,1	84,2	100,0
Биология	253	4,0	30,4	45,9	19,8	3,8	65,6	96	40	5,0	20,0	72,5	2,5	3,7	75,0	95,0
География	296	1,4	33,8	55,1	9,8	3,7	64,9	98,7	44	2,3	29,6	59,1	9,1	3,8	68,2	97,7
История	265	7,6	33,2	41,9	17,4	3,7	59,3	92,5	39	2,6	12,8	41,0	43,6	4,3	84,6	97,4
Физика	242	4,1	52,5	35,2	8,3	3,5	43,4	95,9	40	2,5	47,5	47,5	2,5	3,5	50,0	97,5
Химия	257	8,3	53,6	31,4	6,8	3,4	38,1	91,7	39	10,3	46,2	38,5	5,1	3,4	43,6	89,7
5 классы (осень 2020 года)																
Математи- ка	726	12,7	34,2	39,7	13,5	3,5	53,2	87,3	100	21,0	40,0	31,0	8,0	3,3	39,0	79,0
Окру- жающий мир	759	2,1	36,5	55,9	5,5	3,6	61,4	97,9	101	0,0	45,5	53,5	1,0	3,6	54,5	100,0
Русский язык	750	20,8	34,1	36,5	8,5	3,3	45,1	79,2	96	21,9	41,7	31,3	5,2	3,2	36,5	78,1
6 классы (осень 2020 года)																
Биология	768	26,3	51,0	21,4	1,3	3,0	22,7	73,7	88	31,8	47,7	20,5	0,0	2,9	20,5	68,2
История	769	16,1	45,0	32,4	6,5	3,3	38,9	83,9	88	28,4	36,4	28,4	6,8	3,1	35,2	71,6
Математи- ка	778	30,5	37,7	20,6	11,3	3,1	31,9	69,5	92	38,0	27,2	28,3	6,5	3,0	34,8	62,0
Русский язык	773	34,9	35,1	23,7	6,3	3,0	30,0	65,1	87	25,3	23,0	36,8	14,9	3,4	51,7	74,7
7 классы (осень 2020 года)																
Биология	693	24,0	53,8	21,4	0,9	3,0	22,2	76,1	84	28,6	58,3	11,9	1,2	2,9	13,1	71,4
География	690	7,7	50,1	36,7	5,5	3,4	42,2	92,3	87	5,8	39,1	44,8	10,3	3,6	55,2	94,3
История	719	24,9	43,3	26,0	5,8	3,1	31,9	75,1	88	18,2	54,6	19,3	8,0	3,2	27,3	81,8
Математи- ка	690	29,1	47,3	21,0	2,6	3,0	23,6	70,9	99	16,2	58,6	25,3	0,0	3,1	25,3	83,8
Общест- вознание	690	10,4	44,1	35,7	9,9	3,4	45,5	89,6	81	8,6	33,3	50,6	7,4	3,6	58,0	91,4
Русский язык	678	36,9	36,7	22,3	4,1	2,9	26,4	63,1	97	41,2	29,9	25,8	3,1	2,9	28,9	58,8
8 классы (осень 2020 года)																
География	625	19,7	65,1	13,6	1,6	3,0	15,2	80,3	73	28,8	58,9	11,0	1,4	2,8	12,3	71,2
Общест- вознание	644	17,6	49,4	27,3	5,8	3,2	33,1	82,5	78	12,8	48,7	24,4	14,1	3,4	38,5	87,2
Математи- ка	645	19,2	57,2	18,5	5,1	3,1	23,6	80,8	71	33,8	40,9	16,9	8,5	3,0	25,4	66,2
9 классы (осень 2020 года)																
Биология	607	16,8	57,0	25,4	0,8	3,1	26,2	83,2	70	24,3	55,7	20,0	0,0	3,0	20,0	75,7
География	643	18,7	65,3	14,2	1,9	3,0	16,0	81,3	91	20,9	72,5	4,4	2,2	2,9	6,6	79,1
История	616	12,8	38,2	36,9	12,2	3,5	49,0	87,2	90	24,4	30,0	33,3	12,2	3,3	45,6	75,6

Математи- ка	645	19,8	71,0	8,8	0,5	2,9	9,3	80,2	90	22,2	57,8	17,8	2,2	3,0	20,0	77,8
Общест- вознание	607	29,2	50,3	19,3	1,3	2,9	20,6	70,9	72	45,8	36,1	18,1	0,0	2,7	18,1	54,2
Русский язык	620	44,7	33,9	18,9	2,6	2,8	21,5	55,3	80	47,5	31,3	21,3	0,0	2,7	21,3	52,5
Физика	637	27,9	53,7	15,7	2,7	2,9	18,4	72,1	80	25,0	56,3	16,3	2,5	3,0	18,8	75,0
Химия	567	10,4	34,9	42,4	12,3	3,6	54,7	89,6	85	17,7	29,4	32,9	20,0	3,6	52,9	82,4

В представленной таблице красным выделена средняя отметка по предметам по результатам ВПР, которая выше средней отметки по муниципалитету.

На основании приказа Министерства Образования и науки Алтайского края от 26.06.2020 №782 «Об утверждении регионального плана проведения мониторинга и корректировки знаний, обучающихся по основным общеобразовательным программам в 2020 году и приказа КОА города Новоалтайска от 07.12.2020 №446 «О работе с результатами ВПР 2020 года», приказа директора МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска» №42 от 10.12.2020 года «О работе с результатами ВПР 2020 года» учителя гимназии на заседаниях кафедр предметными группами провели анализ результатов ВПР учащихся 5-9 классов в 2020 году.

Учителя – предметники использовали методику проведения анализа, включающую в себя: анализ описания и критериев оценивания работы, анализ КИМ, анализ результатов ВПР по классу; определение планируемых предметных результатов, сформированность которых проверяется каждым заданием; соотнесение заданий КИМ с рабочей программой 2019-2020 учебного года; вычисление доли учащихся, имеющих неудовлетворительный результат. Анализ включал в себя также мониторинг результатов, анализ заданий, с которыми справилось наибольшее количество учащихся по классам-параллелям, а так же анализ заданий, которые не смогли выполнить большинство учащихся (более 30% учащихся класса).

По итогам полученных результатов педагогами были проведены следующие коррекционные мероприятия:

1. Если доля учащихся, имеющих неудовлетворительный результат составила менее 30%: проведение анализа работы учащегося; выявление темы уроков программы 2019-2020 года, содержание которых не усвоено учащимися (неусвоенным считается материал, задания которого выполнены менее чем на 50%); разработка индивидуального маршрута без внесения изменений в рабочую программу на текущий учебный год.
2. Если доля учащихся составила более 30%: проведение анализа работ учащихся класса, выявление тем/разделов рабочей программы 2019-2020 учебного года, содержание которых не усвоили 50% и более учащихся класса. Проведение анализа рабочей программы текущего учебного года, определение разделов и уроков, в рамках которых будет дублирование неосвоенного материала. Внесение изменений в рабочую программу текущего учебного года за счет часов резервного времени; уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося,

класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Среди основных причин низких результатов учащихся по отдельным предметам следует отметить:

- слабую ориентацию учеников на качество результатов;
- пропуски уроков по состоянию здоровья и неуважительной причине отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися (слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся);
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Это касается и успеваемости, и качества знаний; несоответствие оценок промежуточной, итоговой аттестации результатам ВПР свидетельствует о проблемах объективности выставления оценок.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам на заседании предметных кафедр было рекомендовано в течение 2021 года:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные консультации по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников с низкими показателями качества знаний организовать дополнительные занятия.

По итогам аналитической работы учителей-предметников гимназии была составлена итоговая аналитическая справка, с которой можно ознакомиться на сайте гимназии <https://disk.yandex.ru/i/BdJDmHM4nd8KdA>.

В текущем учебном году следует:

- учителям-предметникам, проанализировать результаты ВПР и обратить внимание на изучение вопросов, которые вызвали затруднения при выполнении заданий ВПР;
- учителям проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к проведению всероссийских проверочных работ в следующем учебном году;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- активно использовать в работе демонстрационные версии ВПР и задания прошлых лет для работы с учащимися;
- в целях мотивации учащихся выставлять положительные оценки за ВПР в журнал;
- проводить целенаправленную информационно-разъяснительную работу с родителями;
- повышать качество профессиональной деятельности педагогов;

- формировать банк педагогических приемов и средств подготовки учеников к ВПР;

- внедрять в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР, проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР для разных категорий учащихся.

Степень освоения требований ФГОС

В течение календарного года в гимназии продолжилась работа

- по изучению нормативно - правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС НОО и ООО;
- созданию рабочих групп по совершенствованию работы по проектной деятельности с учащимися;
- составление рабочих программ по учебным предметам;
- совершенствовались условия образовательного процесса на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО.

Учителя начальных классов, а также педагоги – предметники, работающие в 5 – х и 9-х классах продолжили работу по составлению рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями нового Стандарта и планирования внеурочной деятельности с учетом пожеланий учащихся и родителей. Были проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников и пятиклассников по реализации ФГОС.

В течение всего года формы, приемы и методы проведения занятий постоянно совершенствовались. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. Такая методика позволила приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Проводилось анкетирование по различным направлениям. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик делались обоснованные выводы, и давалась оценка результатов обучения.

Кроме того, для отслеживания качества обучения по отдельным предметам (русский язык, математика), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий): уро-

вень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные работы, срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися - индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены «Листы достижений». Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является «Портфолио». Это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, учителя делали выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Гимназия №166», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Реализация ФГОС через внеурочную деятельность осуществлялась по 5 направлениям в школе, учреждениях дополнительного образования и на индивидуальных занятиях. В целях реализации задачи развития у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей в школе проводились дни науки и творчества, отчётные праздничные концерты, конкурсы чтецов, спортивные мероприятия.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, в отличие от урочной системы обучения, — экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В начале 2020 учебного года в классах была проведена стартовая диагностика, имеющая цель определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. И в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов.

Анализ результатов обучения учащихся начальной школы по выполнению обязательного минимума содержания показал, что не все учащиеся справились со стандартом: низкий уровень – 21,8%, базовые навыки – 52,76%, опережающее развитие – 25,4%.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся из группы риска, уменьшилось процентное содержание базовых навыков увеличилось на 12%.

Проблемами в начальной школе является слабый подбор учащихся, разный уровень готовности детей к обучению, психофизиологические нарушения в развитии учащихся, увеличение учеников с проблемами в речи.

Учителям начальных классов необходимо создавать условия для индивидуального развития учащихся, учителю – логопеду спланировать работу с учениками, имеющими нарушение фонематического слуха, учителю-психологу продолжить индивидуальную и групповую работу с учениками начальной школы.

В школе обучаются дети с ОВЗ, нуждающиеся в помощи разных специалистов.

Необходимо повысить ответственность учителей к результатам освоения ООП НОО (метапредметные результаты). Учителям 4-х классов создать условия для достижения выпускниками планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС. Организовать работу по реализации адаптированных программ НОО.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

Ежегодно при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в гимназии проводится систематическая работа. В начале учебного года утверждается план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, включающий в себя как организационные, инструктивно-методические, так и контрольно-аналитические мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация гимназии систематизировала нормативно-правовую базу ЕГЭ и ОГЭ. В этот период проводилась работа с учащимися по определению сдаваемых экзаменов, консультации по вопросам, связанными со сдачей экзаменов учащимися 9-х классов, беседы с учащимися и родителями по вопросам, касающимся прав и обязанностей участников ЕГЭ и ОГЭ. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2020 года могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами гимназии нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ федерального, регионального и муниципального уровней;
- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о процедуре и результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных

контрольных/срезовых работ, развития внутренней системы оценки качества образования;

- организованы дополнительные курсы по обязательным предметам и предметам по выбору, способствующие подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

- в 2020 году отмечено активное посещение учащимися выпускных классов подготовительных курсов.

В течение 2020 года были проведены классные часы, консультации по вопросам организации итоговой аттестации, а также родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Весной и осенью 2020 года проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ, ОГЭ в фойе гимназии оформлен стенд, на котором размещена вся необходимая информация, а также на сайте гимназии и сервисе «Объявления» в АИС «Сетевой город».

В феврале 2020 года обучающиеся 9 классов прошли итоговое собеседование. Все девятиклассники справились успешно и получили зачет.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в связи с распространением коронавирусной инфекции ГИА-9 было проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана – 95%.

По итогам 2019-2020 учебного года количество выпускников основной школы составило 91. Все выпускники получили аттестаты основного общего образования, 8 учащихся получили аттестаты особого образца.

Количество выпускников средней школы составило 48 учащихся.

По результатам проведения итогового сочинения в 11-х классах следует отметить, что с написанием итогового сочинения справились все учащиеся выпускных классов и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов в 2019-2020 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов гимназии. В июне 2020 года аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020г.

№294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.

В июле 2020 года на уровне среднего общего образования ЕГЭ сдавали, выпускники, планирующие поступать в высшие учебные заведения. Их количество составило 41 человек (из 48 – 85%), из них 5 получили аттестаты особого образца и медали.

Таблица 11

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл		
		Край	Муниципалитет	Гимназия
Русский язык	41	71,32	69,00	71,29
Математика (профиль)	27	52,47	50,18	55,81
Физика	12	52,03	49,91	54,58
Информатика и ИКТ	5	61,19	50,13	50,4
Биология	4	51,71	50,00	43,75
История	6	56,00	47,36	43,17
Английский язык	3	73,68	66,67	63,00
Обществознание	25	54,44	52,32	50,80
Литература	6	64,94	68,54	65,67
Химия	1	54,92	57,68	33,00
География	1	60,82	62,50	69,00

Анализируя данную таблицу, нужно отметить высокое качество подготовки к экзаменам учащихся выпускных классов по математике (профиль), физике и географии. Средний балл по этим предметам выше среднего балла по муниципалитету и краю.

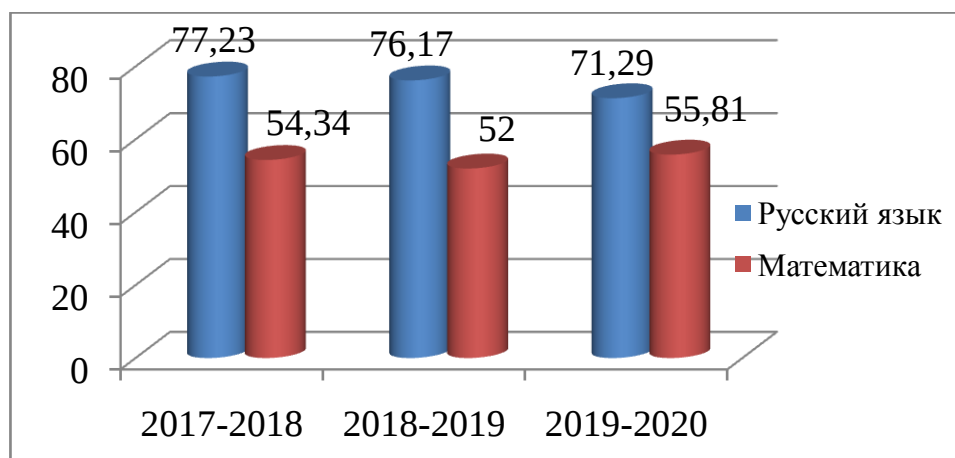


Диаграмма 1. Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) за 2017-2020 годы

Из представленной диаграммы видно, что произошло понижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, и повышение среднего балла по профильной математике.

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив гимназии старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся.

Цели работы: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей,
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

С 2007 года в гимназии функционирует научное общество учащихся «Созвездие» для 2-11 классов.

С 2013 года научным обществом руководит Креськова Ю. В. – учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории. Работа общества осуществляется в соответствии с положением о НОУ, Совете научного общества, научно-практической конференции.

В истёкшем календарном году было проведено три заседания НОУ. В сентябре состоялось организационное собрание членов НОУ. Было произведено знаком-

ство со структурой НОУ, целями и формами работы, избран президент и утвержден состав Совета, составлен банк тем исследовательских работ. На втором заседании общества по теме «Введение в исследовательскую деятельность» была организована работа предметных секций, на которых членов общества познакомили с требованиями к структуре и содержанию научно-исследовательской работы.

Принимая участие в работе научного общества, учащиеся 1-4 классов развивают познавательную активность и исследовательское поведение. Благодаря этому в гимназии создана и успешно реализуется система преемственности со средней и старшей школой. Ежегодно на базе гимназии проводится конкурс научно-исследовательских проектов и работ для воспитанников ДОУ города, а также учащихся начальной школы «Юный исследователь в родном городе».

Каждый год учащиеся гимназии начальной, средней и старшей школы принимают участие в городских, краевых конкурсах и конференциях. Положительная динамика результативности - показатель эффективной работы научного общества.

Таблица 12

**Участие гимназистов в конференциях
различного уровня в 2020 году**

№	Ф. И. обучающегося, класс	Наименование конференции	Руководитель	Результат
Муниципальный уровень				
1	Бердов Тимофей, 2 «Г» класс «Причины дорожно-транспортных происшествий среди детей города Новоалтайска»	Муниципальный фестиваль проектов «Чудеса вокруг нас»	Токарева Людмила Григорьевна	Грамота
2	Грабарь Ксения, 4 «А» класс «Секреты статического электричества»		Унжакова Ирина Петровна	Грамота
3	Бышлакова Полина, 4 «Б» класс «Здоровый образ жизни – большой шаг к успешному будущему!»		Якимова Татьяна Михайловна	Грамота за I место
Краевой уровень				
1	Бышлакова Полина, 4 «Б» класс	Конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников	Якимова Татьяна Михайловна	Диплом за III место в номинации «Естественнонаучная»

		ников «Юные исследователи Алтая»		
2	Черепанова Татьяна, 10 «А» класс	НПК для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая»	Вдовина Наталья Сергеевна	Свидетельство участника

Учащиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. На протяжении трёх лет гимназия входит в тройку лидеров в муниципалитете по количеству призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников.

В январе – феврале 2020 года на региональном уровне всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 учащихся гимназии. Учащийся 9 «А» класса Ромашов Ф. – победитель по математике и призёр по информатике; учащаяся 11 «А» класса Копылец И. – призёр олимпиады по искусству (МХК).

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, который проходил в ноябре-декабре 2020 года показывают, что в 2020 году количество призовых мест в гимназии составило 38, что на 1 место меньше в сравнении с результатами 2019 года (39 мест).

Таблица 13

**Победители и призёры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2020 году**

№ п/п	Ф. И. учащегося, класс	Предмет	Место в рейтинге по баллам	Ф. И. О. учителя-предметника
1	Казаков Никита, 10А класс	История	Победитель	Кавешникова Валерия Анатольевна
2	Мамаева Василиса, 11А класс		Призёр (2 место)	Креськова Юлия Васильевна
3	Шарков Сергей, 11А класс	Информатика	Призёр (2 место)	Детиненко Надежда Олеговна
4	Черемисина Елизавета, 8А класс	Химия	Призёр (2 место)	Иванова Надежда Сергеевна
5	Федосенко Кира, 7А класс	Литература	Призёр (3 место)	Анисимова Наталья Анатольевна
6	Кратько Никита, 10Б класс		Призёр (3 место)	Мельникова Галина Анатольевна
7	Копылец Ирина, 11А класс		Победитель	Анисимова Наталья Анатольевна
8	Черепанова Татьяна, 11А класс		Призёр (2 место)	
9	Казаков Никита, 10А класс	География	Призёр (2 место)	Слеткова Ольга Сергеевна
10	Речкин Вадим, 10А класс	Физика	Победитель	Связова Галина Петровна

11	Черепанова Виктория, 8А класс	Английский язык	Призёр (3 место)	Виданова Ирина Геннадьевна
12	Голяшов Александр, 9А класс		Призёр (2 место)	Красилова Ольга Сергеевна
13	Копылец Ирина, 11А класс		Призёр (2 место)	
14	Шарков Сергей, 11А класс		Призёр (3 место)	
15	Касьян Арина, 9А класс	Биология	Призёр (2 место)	Иванова Надежда Сергеевна
16	Колодко Татьяна, 10А класс	Русский язык	Призёр (3 место)	Серёгина Наталья Юрьевна
17	Копылец Ирина, 11А класс		Призёр (2 место)	Анисимова Наталья Анатольевна
18	Гусев Виталий, 8А класс	Обществозна- ние	Призёр (2 место)	Кавешникова Валерия Анатольевна
19	Копылец Ирина, 11А класс		Победитель	Креськова Юлия Васильевна
20	Колодко Анна, 11А класс		Призёр (2 место)	
21	Голяшов Александр, 9 класс	Математика	Призёр (3 место)	Самсонова Елена Вячеславовна
22	Колодко Татьяна, 10А класс		Призёр (3 место)	
23	Речкин Вадим, 10А класс		Победитель	
24	Шарков Сергей, 11А класс		Победитель	Кукарева Наталья Анатольевна
25	Казаков Никита, 10А класс	Право	Призёр (3 место)	Клевцова Ольга Сергеевна
26	Копылец Ирина, 11 А класс		Призёр (2 место)	Креськова Юлия Васильевна
27	Бачурина Мария, 8 А класс	Технология	Победитель	Гладышева Светлана Васильевна
28	Черкашина Софья, 9 А класс	Искусство (МХК)	Призёр (2 место)	Кавешникова Валерия Анатольевна
29	Колодко Татьяна, 10 А класс		Победитель	
30	Копылец Ирина, 11 А класс		Победитель	
31	Черепанова Татьяна, 11 А класс		Призёр (2 место)	
32	Черепанова Татьяна, 11 А класс	Экология	Победитель	Вдовина Наталья Сергеевна
33	Колодко Татьяна, 10А класс	Экономика	Призёр (2 место)	Клевцова Ольга Сергеевна
34	Колодко Анна, 11 А класс		Призёр (2 место)	Креськова Юлия Васильевна
35	Голяшов Александр,	Основы безопасности	Призёр (3 место)	Бондаренко Анна Дмитриевна

	9А класс	жизнедеятель- ности		
36	Заболотько Данил, 8А класс	Физическая культура	Призёр (2 место)	Бугаков Виталий Владимирович
37	Речкин Вадим, 10А класс		Призёр (3 место)	Мамон Оксана Николаевна
38	Колодко Татьяна, 10А класс		Победитель	

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что количество первых мест по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 11. Среди призёров и победителей есть учащиеся, занявшие несколько призовых мест: 6 призовых мест – Копылец И. (11 «А» класс), 5 призовых мест – Колодко Т. (10 «А» класс); по 3 призовых места у пяти учащихся (Голяшов А., 9 «А» класс, Казаков Н., 10 «А» класс, Речкин В., 10 «А» класс, Черепанова Т., 11 «А» класс, Шарков С., 11 «А» класс); два призовых места у Колодко А. (11 «А» класс). Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников были приглашены 9 учащихся по семи предметам (географии, истории, искусству (МХК), литературе, математике, физике, экономике).

В открытой региональной межвузовской олимпиаде вузов Томской области (ОРМО) **призёрами** очного тура стали 7 учащихся:

- Речкин Вадим, 9а класс – физика (Связова Г.П.), Диплом I степени;
- Бондарева Ксения, 10а класс - русский язык (Анисимова Н.А.), Диплом III степени
- Копылец Ирина, 10а класс - русский язык (Анисимова Н.А.), Диплом III степени
- Красилова Анастасия, 10а класс – история (Креськова Ю.В.), Диплом II степени
- Мамаева Василиса, 10а класс – литература (Анисимова Н.А.), Диплом III степени
- Шарков Сергей, 10а класс – математика (Кукарева Н.А.), Диплом III степени
- Хохлов Игорь, 10а класс - издательское дело (Анисимова Н.А.), Диплом II степени.

Ромашов Фёдор, учащийся 9 «А» класса – победитель (диплом I степени) Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета по информатике.

Таблица 14

Результат участия учащихся гимназии в городских, краевых, всероссийских, международных творческих и интеллектуальных конкурсах (очных и заочных) (с 01.01.2020 по 30.12.2020)

Название олимпиады, конкурса	Количество участников	Результат участия, количество победителей и призёров
Муниципальные		
Практико-ориентированное межшкольное мероприятие	15	Диплом участников

«ДЮПы Новоалтайска объединяйтесь»		
Открытый конкурс детских творческих работ «Птицы в городе»	11	4 призёра (3 место)
Открытый фото конкурс «Страницы памяти», посвященный 75 – летию победы в ВОВ	8	Участники
Открытый конкурс детских творческих работ «Жизнь земли»	5	Участники
Муниципальный конкурс детских рисунков «Рисую мой город»	13	Участники
Открытый городской конкурс детских творческих работ «Мой питомец»	12	1 победитель 2 призёра
Городской творческий конкурс «Планета дорожной безопасности -2020»	19	1 победитель 8 призёров
Городской конкурс рисунков «Цветущая планета»	10	1 победитель 2 призёра
Городской конкурс «Рождественская звезда – 2020»	17	2 победителя 4 призёра
Открытая выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Великий государь Великого государства»	5	Участники
Городской конкурс плакатов «День памяти жертв ДТП»	6	2 победителя 1 призёр
Городской конкурс тематического информаци- онного-пропагандистского мероприятия «Яркий и заметный пешеход»	4	1 призёр
Открытый конкурс детских творческих работ МБОУ ДО ДЮОЦ Конкурс рисунков «Ёлочки бывают разными»	1	Участие
Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1	1 призёр
Муниципальный конкурс по информационным технологиям и программированию	2	2 призёра
Муниципальный online марафон по математике среди шестых классов	3	Участники
Муниципальный марафон по математике среди пятых классов	3	1 место
Интеллектуальная игра по химии «Химик- Эрудит» среди учащихся 9-х классов	3	2 место
Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1	2 место
Итого	139	Победителей – 8 Призёров - 27
Краевой и региональный уровни		
Окружная олимпиада по роботехнике и программированию «От постановки цели – до работающей модели»	3	2 победителя
Краевая олимпиада по русскому и литературе для студентов краевых профессиональных обра- зовательных организаций и учащихся 10-11	3	1 победитель

классов школ города Новоалтайска		
Краевой конкурс «Математика вокруг нас» (РАНХиГС)	3	1 место (команда)
Итого	9	Победителей -4
Всероссийский уровень		
«Баскетбольный грамотей»	6	Участники
Онлайн-конкурс рисунков «Белые ночи Ф.М. Достоевского»	2	Участники
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Привет, Весна»	2	2 победителя
Всероссийская олимпиада по гражданско- патриотическому воспитанию «Я люблю Россию»	24	4 победителя 20 призёров
Викторина по литературному чтению «Путеше- ствие в сказочную страну»	14	1 победитель 11 призёров
«Заврики» по математике	6	3 победителя
Марафон «Подвиги викингов»	1	1 победитель
«Заврики» по окр. миру	4	1 побдитель
«Заврики» по русскому языку	5	1 победитель
Марафон «Весеннее пробуждение»	23	5 победителей
Игра «Счёт на лету» «Сложение», «Умножение», «Мульти»	5	Победителей 5
Всероссийский конкурс «Голубь мира»	8	3 призёра
Всероссийская олимпиада «Хочу всё знать»	6	3 призёра
Всероссийская олимпиада «Азбука безопасности»	6	4 призёра
Всероссийская онлайн-олимпиада Осенняя олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике для 1-9 классов (осень)	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Осенняя олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике для 1-9 классов (осень)	1	5 победителей 2 призёра
Всероссийская онлайн-олимпиада Осенняя олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов (осень)	10	1 победитель 3 призёра
Всероссийская онлайн-олимпиада Осенняя олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру для 1-9 классов (осень)	8	2 победителя 2 призёра
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	11	1 победитель 5 призёров
IV Всероссийский марафон «Новогодние чудеса» (для учащихся 3–4 классов)	2	2 призёра
Блицтурнир "Всезнайки"	17	1 победитель 1 призёр
Олимпиада "Лесная математика"	15	2 победителя 9 призёров
Чемпионат "Подсолнухи"	18	2 победителя 7 призёров
Блицтурнир "Разнобой"	9	6 призёров
Викторина "Поиграем в города"	5	1 победитель
Олимпиада "Мой русский язык"	10	2 победителя

		4 призёра
Учи.ру Марафон «Путешествие в Индию»	18	3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	3	1 победитель
Конкурс «Азбука здоровья. Уроки безопасности»	10	4 победителя 3 призёра
Олимпиада «Хочу все знать» (межпредметная)	11	6 призёров
Открытая российская интернет олимпиада для школьников по английскому языку «Осень, ноябрь 2020, английский язык» (кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена)	18	2 призёра
Всероссийский конкурс «Золотое Руно» по английскому языку	1	1 победитель
Итого	280	Победителей - 46 Призёров - 91
Международный уровень		
Бесплатная международная образовательная олимпиада по технологии (девочки)	11	7 призёров
Бесплатная международная образовательная олимпиада по технологии (мальчики)	7	6 призёров
Всероссийский творческий конкурс «Город, в котором я живу»	5	3 победителя
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	46	9 призёров
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (весенний сезон)	31	2 победителя 5 призёров
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	42	2 победителя 12 призёров
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	63	2 победителя 11 призёров
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	18	1 победитель 5 призёров
Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	28	1 победитель 5 призёров
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»	26	7 призёров
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	61	-
Международная викторина "Новогодний переполох" Фактор роста	16	2 победителя 5 призёров
Международный блицтурнир "Первоклашки в стране Знаний"	22	4 победителя
Международная олимпиада "Зоопланета: Дикая природа"	19	4 победителя 4 призёра
Международный блицтурнир "Математические ступеньки"	22	1 победитель
Международный Чемпионат "Подснежники"	5	2 победителя 2 призёра

Международный интеллектуальный турнир «Сундучок знаний»	10	9 призёров
Международный конкурс «Зелёная планета. Кладовая природы России»	3	1 победитель 1 призёр
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	56	4 победителя 11 призёров
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	110	3 победителя 28 призёров
Международный конкурс – игра «Карусель мультфильмов» (8 серия)	36	6 победителей 7 призёров
XIII Международный творческий конкурс «Новогодняя открытка»	5	1 победитель
IX Международная олимпиада «Знанино» в номинации - математика	16	7 призёров
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку (осенний сезон 2020 (уч. центр «Инфоурок»))	28	5 победителей 7 призёров
XX Международная олимпиада по математике для 1-11 классов	7	Участие
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике	29	2 победителя 5 призёров
BRICSMATH.COM+ IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	1	1 победитель
Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2020) по математике (углубленный уровень)	72	10 призёров
Итого	795	Победителей – 47 Призёров - 163

Из представленных выше данных можно сделать вывод о том, что учащиеся и педагоги гимназии проявляют интерес к участию как в очных олимпиадах и конкурсах, так и заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса в 2020 году многие очные мероприятия, конкурсы были отменены или проводились в дистанционном режиме. Многие педагоги предлагали учащимся альтернативный вариант – поучаствовать в дистанционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Как видно из таблицы в таких конкурсах приняли участие большинство учащихся гимназии.

Учащиеся старших классов за отличные успехи в учёбе и высокие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах были награждены стипендией Главы города Новоалтайска и Премией Губернатора Алтайского края в 2020 году, за особые успехи и достижения в конкурсах и олимпиадах различного уровня: Казаков Никита (9 «А» класс), Колодко Анна, Мамаева Василиса, Шарков Сергей (10 «А» класс) в 2020 году получили стипендию Главы города Новоалтайска; двое учащихся гимназии Ромашов Фёдор (9 «А» класс) Копылец Ирина (11 «А» класс) за особые достижения получили премию Губернатора Алтайского края в 2020 году.

Вместе с тем остаются проблемы:

- недостаточное внимание в работе школьных предметных кафедр к организации работы с одаренными учащимися;
- низкая активность участия в краевых очных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах;
- не по всем предметам учителя уделяют должное внимание внеурочной работе по предмету и работе с одарёнными учащимися;
- система поощрения за внеурочную работу по предмету и работу с одаренными учащимися на сегодняшний день требует доработки.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Возросло количество победителей муниципальных, краевых и региональных предметных олимпиад интеллектуальных и творческих конкурсов, по сравнению с прошлым годом.

2. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

В гимназии созданы специальные условия для развития детей с выраженной спортивной одарённостью. Уже традиционным стали конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивное многоборье «Будущее России» между командами СГУПС и гимназии, шахматный турнир. Созданные условия для развития талантливой молодёжи позволяют ученикам гимназии достигать значительных результатов на соревнованиях разного уровня и направлений.

Таблица 15

**Результат участия учащихся гимназии
в спортивных соревнованиях (состязаниях)**

Название соревнований	Количество участников	Результат
Краевые соревнования по мини футболу (девочки) 5 класс	10	2 место
Городской шахматный турнир	3	3 место
Краевой турнир по волейболу (юноши)	17	2 место 3 место
Городская матчевая встреча с командой СГУПС в честь 23 февраля	2	Два первых места
Краевой турнир по волейболу (девушки)	10	Участники

Первенство города по лёгкой атлетике «День бегуна» среди учащихся школ г. Новоалтайск	6	1 победитель
Городские легкоатлетические эстафеты	8 8	2 место 3 место
Городские легкоатлетические сорев- нования «День бегуна»	34	2 победителя 1 призёр

Выводы и рекомендации по разделу

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Созданы и реализуются второй год адаптированные образовательные программы.

В гимназии реализуется профильное обучение: гуманитарный, универсальные гуманитарный и математический профили. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуются усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну удовлетворительную оценку.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Ежегодно учебный план гимназии рассматривается в марте научно-методическим советом, предметными кафедрами, презентуется и согласовывается на педагогическом совете гимназии и утверждается приказом директора.

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФкГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом изменений. Соблюдена преемственность в реализации углубленного изучения по профильным предметам

(математика, физика, русский язык, литература, история, обществознание, экономика, право). Профильный уровень обучения полностью обеспечен авторскими учебными программами. Основной формой обучения в гимназии является классно-урочная система.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с учетом изменений 2016 г. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Учебный план МБОУ «Гимназия №166» на 2019/2020 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФБУП-2004 в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную и углубленную подготовку обучающихся.

Учебный план гимназии определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план гимназии направлен на реализацию целей и задач начального общего, основного общего и среднего общего образования и ориентирован на выполнение Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11 классах, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-9 классах, расширение содержания стандарта по приоритетным направлениям работы гимназии реализацию предпрофильного и профильного обучения, обеспечение условий для самоопределения обучающихся.

Учебный план гимназии состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии. При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (4-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33 недели для 1-х классов, 34 недели для 2-4 классов, основного общего образования составляет 35

недель для 5-8 классов, 34 недели для 9-х классов, среднего (полного) общего образования 35 недель для 10-х классов, 34 недели для 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года (в 3 четверти) устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном Положением «О промежуточной и текущей аттестации обучающихся». Целями текущей и промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФкГОС, контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов. Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения. Основными формами текущей аттестации являются проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, проекты, сочинения, изложения, диктанты, тестирования, рефераты, письменные и устные ответы на вопросы, а так же иные формы, предусмотренные программами по учебному предмету, курсу. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок. Промежуточная аттестация представляет собой аттестацию обучающихся по предметам учебного плана за текущий учебный год и выражается итоговой отметкой по учебному предмету. Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11-х классов проводится в соответствии с действующими нормативными документами Минобрнауки России.

Учебный план 1-4-х классов формируется на основании ФГОС НОО.

Во 2-4 классах, в которых реализуются УМК «Гармония» и «Перспективная начальная школа» установлена шестидневная учебная неделя. Минимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не менее 21 часа, 2-4-х классов – 24 часов. Максимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не более 21 часа, 2-3-х классов – 26 часов, 4-х классов – 26,5 часов. В классах, в «Школа России» (под ред. А. Плешакова) установлена пятидневная учебная неделя. Минимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не менее 21 часа, 2-4-х классов – 23 часа. Максимальное число часов в неделю для 1-х классов составляет не более 21 часа, 2-4-х классов – 23 часов.

Ознакомление с курсом ПДД проходит в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов формируется на основании ФГОС ООО. В связи с введением второго иностранного языка, родного языка и родной литературы в 5-9-х классах установлена шестидневная учебная неделя.

Учебный план 10-11-х классов разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Все 10-11 классы являются профильными: 10а класс – гуманитарный с углубленным изучени-

ем русского языка и истории, 10б класс – гуманитарный с углубленным изучением русского языка и литературы; 11м класс – физико-математический, 11г класс – социально-гуманитарный. Учебный план старших классов, отрабатывая профильную направленность, состоит из следующих компонентов:

- базовые учебные предметы;
- профильные учебные предметы;
- элективные учебные предметы.

Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные учебные предметы - это предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Элективные учебные предметы включаются в учебный план в соответствии с потребностями обучающихся. Функции элективных предметов – надстройка профильного курса; развитие содержания одного из базовых курсов; удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Для 10-11-х классов установлена шестидневная учебная неделя. Максимальное число часов в неделю с учетом базовых, профильных и элективных предметов не более 37 часов в неделю.

В соответствии с профилем обучения и с интересами обучающихся из регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение следующих элективных предметов: «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Основные теоретические вопросы литературы», «Фундаментальные эксперименты и задачи в физической науке», «Актуальные вопросы обществознания», «Основные вопросы Российской истории», «Практикум по математике», «Математические основы информатики», «Основы общей и органической химии», «Избранные вопросы биологии», «Теоретические основы английского языка», «Многоликая планета».

Начало учебных занятий в 8:00 – первая смена, 13.30 - вторая смена. Количество уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 8-и в классах 2 ступени.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастики для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям СанПин. Между началом факультативных занятий и последним уроком были установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг был составлен в соответствии с положением МБОУ «Гимназия №166 города Новоалтайска Алтайского края» об оказании дополнительных платных образовательных услуг. Ком-

плектование групп производится на добровольной основе на основании договоров, заключенных с родителями/законными представителями учащихся.

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «Гимназия №166», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала гимназии.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. Внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ».

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых – сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций «Сетевой город. Образование» (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей), использовался сайт гимназии для размещения схем уроков для учащихся в свободном доступе; внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке.

В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и других, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В соответствии с действующей лицензией (А №000122 регистрационный №139 выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 10.02.2012) гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые соответствуют требованиям федеральных нормативно-правовых актов. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. Организация учебного процесса соответствует требованиям Санитарных норм и правил, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №22.60.01.000.М.000038.04.13 от 04.04.2013.

Режим работы гимназии по Учебному плану обеспечил выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Обучение учащихся начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-9) классы осуществляется по ФГОС. Для этой категории обучающихся, предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

На ступени среднего общего образования, в соответствии с образовательными запросами участников образовательного процесса организовано профильное обучение: гуманитарный, универсальные профили гуманитарной и математической направленности.

В целом, в гимназии сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 16

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	84	108	87
Среднее общее образование	49	42	48
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	84/100%	108/100%	87/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	15/18%	44/41%	42/48%
-квалифицированных рабочих:	8/9,5%	29/27%	23/26%
-специалистов среднего звена:		15/14%	19/22%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	50/60% 11/13%	64/59% 5/5%	38/44% 7/8%
Среднее общее образование:	49чел	42чел	48чел
Поступили в вузы	27/55%	36/86%	31/65%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	11/22%	3/7%	11/23%
-квалифицированных рабочих;	3/6%		5/10%
-специалистов среднего звена	8/16%	3/7%	6/13%
Призваны в армию	0/0%	2/5%	1/2%
Трудоустроились	2/4%	1/2%	5/10% 1/2%
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

В целом по гимназии стабильно высокая востребованность выпускников, готовность к продолжению обучения составляет – 96%.

Этому способствует система профориентационной работы с учащимися 9-11 классов, являющаяся важным направлением воспитательной работы. Основная цель этой работы – создание условий для сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе. В рамках профориентационной работы, согласно плану, проводятся посещение высших и средних профессиональных образовательных учреждений, профориентационные беседы с сотрудниками этих образовательных организаций, посещение дней открытых дверей.

100% выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классе (см. таблицу).

Среди выпускников 11-х классов – 22 продолжают свое обучение в ВУЗах Алтайского края (АГУ, РАСНХиГС, АлтГАКИ, АлтГПУ, АлтГМУ), 9 в ВУЗах других регионов РФ. Исходя из этого, можно сделать вывод, что соотношение состава (содержания) профилей обучения в гимназии с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования составляет 68%. Поэтому профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализация государственной политики в области образования зависит от наличия подготовленных, квалифицированных кадров, поэтому одним из основных направлений работы гимназии является развитие и совершенствование кадрового ресурса. На решение вопросов развития профессиональных компетенций педагогических работников ориентирована методическая служба гимназии, которая решает следующие задачи:

- обеспечение условий развития профессиональной компетенции педагогов, для самореализации;
- создание условий для привлечения молодых специалистов в гимназию;
- распространение опыта лучших учителей;
- аттестация педагогов.

Методическая работа в гимназии организована через работу педагогического и методического советов, предметных кафедр и групп и регламентирована соответствующими локальными актами.

Таблица 17

Основные показатели кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	51	48
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/86%	45/88%	44/92%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/86%	44/86%	44/92%
4.	Численность/удельный вес численности	5/10%	5/10%	4/8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%	5/10%	4/8%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/84%	41/80%	38/79%
6.1.	Высшая	24/49%	25/49%	22//46%
6.2.	Первая	16/37%	16/31%	16/33%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	6/12%	4/8%	3/6%
7.2.	Свыше 30 лет	13/26%	34/67%	37/77%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11/22%	15/29%	13/27%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18%	10/19%	10/21%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/85%	47/92%	48/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/85%	47/92%	48/100%

В гимназии сложился работоспособный педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Общая численность педагогических работников гимназии на начало 2020–2021 учебного года составила 48 человек из них: 44 педагога (92%) имеет высшее профессиональное образование, 4 педагога (8%) имеют среднее профессиональное образование. Эти данные свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогов.

В гимназии работают специалисты, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь.

Средний возраст педагогических работников школы 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста от 35 до 45 лет. Педагогическую деятельность осуществляют опытные педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет.

С целью привлечения и закрепления молодых учителей в образовательной организации определены педагоги-наставники из числа учителей, стаж работы которых составляет 15 и более лет. Система работы педагогов-наставников построена на оказании молодым коллегам методической помощи и поддержки, от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Основная задача администрации - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора, руководители предметных кафедр и учителя-наставники посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения по-

зволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. На основании такой работы можно сделать вывод, что в гимназии созданы оптимальные условия для закрепления специалистов до 35 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечиваться через систему повышения квалификации: освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (Алтайский институт повышения квалификации работников образования, Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский государственный университет и др.).

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах и семинарах в Краевом институте повышения квалификации в прошедшем году прошел 21 педагог.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических кадров к реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Все педагогические работники гимназии своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276).

Аттестацию в прошедшем календарном году прошли 10 педагогов: на первую квалификационную категорию - 4, на высшую – 6. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации (семинары, консультации). Методическая служба гимназии уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности применяют 100% педагогов гимназии, 85% педагогов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне. Учителя гимназии создали свои профессиональные сайты:

- Самсонова Е.В., учитель математики - (<http://samsonova.my1.ru>),
- Креськова Ю.В., учитель истории (<http://teach.ts9.ru>),
- Пухтеева Ю.А., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/polina5259mailru>),
- Хохлова И. Б., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/khokhlova-irina-borisovna>) ,
- Мильхина О. В., учитель информатики (<http://milxinaolga.my1.ru>);
- Ерофеева Т. А., учитель начальных классов (<http://nsportal.ru/tatyana-anatolevna-erofeeva>).

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 6% от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе, имеют среднюю нагрузку по школе, что составляет 25 часов.

Поэтому в МБОУ «Гимназия №166» организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работы учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Выводы и рекомендации по разделу

Кадровый состав гимназии укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению. Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%.

На сегодняшний день гимназия обеспечена квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Все учителя своевременно проходили курсовую подготовку, аттестацию на соответствие квалификационной категории. В целом вырос уровень профессионального мастерства и квалификации педагогических работников школы.

В то же время следует отметить и некоторые проблемы кадровой работы:

- увеличение контингента учащихся и как следствие увеличение учебной нагрузки учителей;
- появление новых вакансий, которые не всегда удается своевременно закрыть;
- пассивное использование возможностей инновационных форм повышения квалификации и педагогического мастерства педагогами, в том числе дистанционных и заочных;
- низкая активность участия учителей в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по проблемам образования и воспитания, распространения передового педагогического опыта;
- использование не в полной мере имеющихся материально-технических и дидактических единиц школы (учебно-лабораторное оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.).

Поэтому в новом учебном году для устранения проблем кадровой работы определены основные задачи, которые следует решить: развивать и поддерживать инновационные формы повышения квалификации педагогических работников (заочные, дистанционные и др.); совершенствовать внутреннюю систему оценки качества и стимулирования результативности деятельности педагогических работников, в том числе участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях по современным проблемам образования и воспитания; освоения имеющихся возможностей учебного и лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

Школа продолжила работу над методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС».

Для решения данной задачи были созданы следующие условия.

- Составлен учебный план, позволяющий усвоить учащимися необходимый объем знаний по предметам, соответствующий базисному учебному плану;
- Составлен план работы школы по направлениям:
 1. Обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей.
 2. Совершенствование воспитательной системы.
 3. Сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование у них культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности.
 4. Обеспечение доступности среднего образования.
 5. Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации.
 6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и ответственностью.
 7. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление МТБ гимназии.
 8. Руководство образовательным процессом администрацией.
- Создана структура методической службы:

1. методический совет гимназии;
2. методические объединения учителей по предметам – предметные кафедры:
 - естественно–математических дисциплин;
 - гуманитарных дисциплин;
 - начальных классов;
 - кафедры физической культуры, изо и технологии;
 - классных руководителей.

За каждой кафедрой закреплен руководитель кафедры, курирующий работу педагогов по вопросам контроля учебной деятельности учителей – предметников.

В соответствии с планом методического совета, планами работы предметных кафедр и планами самообразования педагогов по заявленным темам в педагогическом коллективе велась работа:

- обсуждение рабочих программ учебных предметов;
- посещение уроков коллег с целью обмена опытом и наблюдением за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;
- знакомство с опытом работы коллег, подготовка выступлений на заседаниях кафедр и ММО;
- корректировка листов самоанализа и планов индивидуального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

- осуществление воспитательной работы;
- проведение контрольных срезов и сравнительный анализ результатов контрольных работ;
- проведение разноуровневого мониторинга подготовки выпускников параллели 4 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В течение года проведено 4 заседания методического совета и предметных кафедр (протоколы).

В течение четырёх последних лет ведётся большая информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта «Педагог». Через работу кафедр было организовано аналитическое изучение документов, обсуждение их на педагогическом совете. Педагогами гимназии проведен самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности, составлены планы индивидуального развития, разработана дифференцированная программа развития ОО. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа гимназии в течение календарного года.

В феврале-марте 2020 года в гимназии прошел месячник педагогического мастерства по теме «Современные формы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС», неделя была посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Было проведено 28 мероприятий: 13 классных часов, общешкольный конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» для учащихся 5-11 классов, историко-документальная композиция «Долг, мужество и честь российских солдат» для учащихся 9-11 классов, литературно-музыкальная композиция «Вёрсты, опалённые войной», квест-игра «Пройдём дорогами войны» для учащихся 8-х классов, квест-игра «зарница» для учащихся 5-х классов; коллективно-творческое дело (учащиеся 8 классов подготовили мероприятия для учащихся 1-4 классов) «Равный равному»; мастер-класс, презентация проекта учащихся 4-х классов «Страницы памяти моей», музыкально-игровая программа для учащихся 3-4 классов «Музыкальный калейдоскоп»; литературно – музыкальная композиция для учащихся 2-х классов «Мы помним героев Великой Отечественной войны»; творческий конкурс для учащихся 1-11 классов ««Этих лет не смолкнет слава!»».

Все мероприятия получили высокие отзывы коллег. Как опытным педагогам, так и более молодым коллегам удалось узнать много нового, дополнить свою методическую копилку.

Ежегодно педагоги участвуют в дистанционных конкурсах, конференциях педагогического мастерства, делятся опытом педагогической деятельности на уровне гимназии, заседаний муниципального методического объединения учителей - предметников, размещают публикации статей из опыта работы в различных методических сборниках и сети Интернет.

Дессиминация педагогического опыта

№	Ф. И. О. педагога	Название мероприятия. Тема выступления	Уровень (гимназия, город, край)	Место проведения
1	Гладышева С.В.	ММО учителей технологии «Использование инновационных технологий при выполнении лабораторных и практических работ»	Город	МБОУ СОШ №1
2	Щелокова С.И.	ММО учителей ИЗО «Формирование метапредметных УУД на уроках Искусства»	Город	МБОУ СОШ №1
3	Мамон О.Н.	ММО учителей физической культуры «Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников»	Город	МБОУ СОШ №1
4	Гебель О.А.	ММО учителей начальных классов «Диагностика первоклассников (будущих первоклассников)» «Различные методические подходы к формированию умения решать задачи»	Город	МБОУ СОШ №1
5	Ерофеева Т.А.	ММО учителей начальных классов «Организация учебной деятельности детей с ОВЗ с учетом нозологии (УО) «Использование облачной платформы ZOOM для проведения конференций»	Город	МБОУ СОШ №1
6	Антропова О.С.	ММО учителей начальных классов «Буллинг и агрессия: как работать с ними в школе?» «Организация дистанционного обучения в начальной школе в современных условиях. Использование платформы UCHI.RU при организации дистанционного обучения»	Город	МБОУ СОШ №1
7	Лугачёва М.М.	ММО учителей начальных классов «Организация деятельности учащихся при обуче-	Город	МБОУ СОШ №1

		нии решению задач с пропорциональными величинами»		
8	Смирнова Л.С.	ММО учителей начальных классов «Организация дистанционного обучения в начальной школе. Яндекс.Учебник как основная платформа дистанционного обучения»	Город	МБОУ СОШ №1
9	Скляева Е.В.	ММО учителей начальных классов «Особенности структуры урока математики в начальной школе в соответствии с ФГОС»	Город	МБОУ СОШ №1
10	Якимова Т.М.	ММО учителей начальных классов «Формирование самооценки обучающихся 1 классов в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС» «Анализ и самоанализ внеурочного занятия»	Город	МБОУ СОШ №1
11	Хохлова И.Б.	ММО учителей начальных классов «Основные формы и платформы дистанционного обучения»	Город	МБОУ СОШ №1
12	Виданова И.Г. Семенова Е.П. Чайка А.Ю.	ММО учителей английского языка «ЭОР к уроку английского языка»	Город	МБОУ СОШ №1
13	Слеткова О.С.	ММО учителей географии «Развитие коммуникативных умений на уроках географии» «Использование инновационных технологий при выполнении практических работ»	Город	МБОУ СОШ №1
14	Связова Г.П.	ММО учителей физики «Задачи по молекулярно-кинетической теории и термодинамике в ЕГЭ по физике 2021 года»	Город	МБОУ СОШ №1
15	Кислинг Е.А.	Организация и проведение ММО по теме «Обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности в ОО» Организация и проведение ММО по теме «Орга-	Город	МБОУ СОШ №1

		низация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» Организация и проведение ММО по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами социализации девиантным поведением»		
16	Негембелева Н.В.	ММО педагогов-психологов Семинар – практикум «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»	Город	МБОУ СОШ №1

Таблица 19

Публикации передового педагогического опыта

№	Ф. И. О. педагога	Название публикации	Ссылка на материал
1	Гладышева С.В.	Рабочая программа по технологии Н.В. Сеница, П.С. Самородский. 7 класс.	Обмен опыта в рамках Международного сборника «Педагогический опыт: теория и практика» - рабочая программа по технологии Н.В. Сеница, П.С., Самородский. 7 класс. Почётная грамота, Сертификат, Свидетельство о публикации. Материал доступен для свободного ознакомления на сайте znanio.ru в разделе «Библиотека», 2020г.
		Методическая разработка «Урок технологии в 6 классе»	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» http://pedkom.ru/publications/1/2558405/
		Методическая разработка классного часа в 6 классе «Формула здоровья»	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы» https://pedcom.ru/publications/518797/2561861/
2	Пухтеева Ю.А.	Музыкально-игровая программа «Музыкальный калейдоскоп», посвящённая 75 – летию Великой Отечественной Войны методическая разработка (4 класс)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/09/muzykalno-igrovaya-programma-muzykalnyy

		План-конспект урока по окружающему миру (4 класс) на тему: «Страна, открывшая путь в космос»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/06/18/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-4
		Сценарий выпускного вечера «Прощай, начальная школа!» методическая разработка (4 класс)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/06/18/stsenariy-vypuskного-vechera-proshchay-nachalnaya
		План-конспект урока (классный час День Знаний в 1 классе): «Будем знакомы!» опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-znaniy-v-1-klasse-budem-znakomy-4513991.html
		План-конспект урока: " Введение в школьную жизнь", 1 класс опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-vvedenie-v-shkolnuyu-zhizn-1-klass-4514008.html
		Сценарий праздника в начальной школе, посвященный Дню матери: «Никого роднее мамы в целом мире нет», 1 класс опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/scenarij-prazdnika-v-nachalnoj-shkole-posvyashennyj-dnyu-materi-nikogo-rodnee-mamy-v-celom-mire-net-4514032.html
		План-конспект урока по математике в 1 классе по теме: "Вверху. Внизу. опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-po-teme-vverhu-vnizu-sleva-sprava-4514056.html?is_new
		Презентация по математике к уроку на тему: Вверху. Внизу. Слева. Справа. 1 класс опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-k-uroku-na-temu-vverhu-vnizu-sleva-sprava-1-klass-4514060.html?is_new
		План-конспект урока по обучению грамоте (азбука, 1 класс) на тему: "Предложение" опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-1-klass-na-temu-predlozhenie-4514075.html
		Презентация к плану-конспекта урока по обучению грамоте (азбука, 1 класс) на тему: "Предложение" опубликован: 24.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/prezentaciya-k-planu-konspekta-uroka-po-obucheniyu-gramote-azbuka-1-klass-na-temu-predlozhenie-4514086.html?is_new
		Методическая разработка по	https://infourok.ru/metodiches

		окружающему миру (1 класс). Урок окружающего мира по теме: "Что общего у разных растений?" (презентация) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	kaya-razrabotka-po-okruzhayushemu-miru-1-klass-urok-okruzhayushego-mira-po-teme-chto-obshego-u-raznyh-rastenij-prezentatsiya-4520875.html
		Методическая разработка по окружающему миру (1 класс). Урок окружающего мира по теме: "Что мы знаем о Москве?" (конспект урока) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-po-okruzhayushemu-miru-1-klass-urok-okruzhayushego-mira-po-teme-chto-my-znaem-o-moskve-konspekt-uroka-4520863.html
		Методическая разработка по окружающему миру (1 класс). Урок окружающего мира по теме: "Что мы знаем о Москве?" (презентация) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-po-okruzhayushemu-miru-1-klass-urok-okruzhayushego-mira-po-teme-chto-my-znaem-o-moskve-prezentatsiya-4520858.html
		Методическая разработка по окружающему миру (1 класс). Урок окружающего мира по теме: "Кто такие звери?" (конспект урока) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-po-okruzhayushemu-miru-1-klass-urok-okruzhayushego-mira-po-teme-kto-takie-zveri-konspekt-uroka-4520855.html
		Методическая разработка по окружающему миру (1 класс) урок окружающего мира по теме: "Кто такие звери?" (презентация) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-po-okruzhayushemu-miru-1-klass-urok-okruzhayushego-mira-po-teme-kto-takie-zveri-prezentatsiya-4520852.html
3	Гебель О.А.	Методическая разработка по математике (1 класс). Урок математики по теме: "Счет предметов" (презентация) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-po-matematike-1-klass-urok-matematiki-po-teme-schet-predmetov-prezentatsiya-4520919.html
		Методическая разработка по математике (1 класс). Урок математики по теме: "Счет предметов" (конспект урока) опубликован: 27.10.2020 (свидетельство)	https://infourok.ru/metodiches-kaya-razrabotka-po-matematike-1-klass-urok-matematiki-po-teme-schet-predmetov-konspekt-uroka-4520918.html
4	Смиронова Л.С.	Эколого-эстетический кейс «Об интересном без страха» как условие преодоления негативного отношения к некоторым видам животных у младших школьни-	https://elibrary.ru/item.asp?id=43055776

		ков	
5	Якимова Т.М.	Урок окружающего мира по теме: «Болото»	https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-po-teme-boloto-4536194.html
		Внеклассное мероприятие «Фестиваль семей»	Infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-festival-semej-4535371.html
6	Хохлова И.Б.	Урок русского языка. 1 класс. Звуки [д-д,']. Буквы Д, д	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) https://ped-up.ru/sbornik
7	Дудник Л.Н.	Урок литературного чтения. И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	Публикация методического материала на сайте infourok.ru 24.08.2020
		Презентация к уроку литературного чтения И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» (1 класс)	Публикация методического материала на сайте infourok.ru 24.08.2020
		Урок литературного чтения. Творчество Б. Житкова «Храбрый утенок». Характеристика героев произведения (2 класс)	Публикация методического материала на сайте infourok.ru 24.08.2020
		Презентация к уроку литературного чтения Творчество Б. Житкова «Храбрый утенок». Характеристика героев произведения (2 класс)	Публикация методического материала на сайте infourok.ru 24.08.2020
		Проект урока русского языка по теме «Окончание как часть слова» 2 класс	Публикация методического материала на сайте infourok.ru 24.08.2020
8	Семенова Е.П.	Презентация «Промежуточный лексический контроль по английскому языку на тему «Безопасность на дороге» Конспект урока по английскому языку в 7 классе на тему «Различия между Present Simpl и Present Continuous» Контрольная работа в формате теста по английскому языку по теме «Present Simpl и Present Continuous»	«Инфоурок» Педагогическое сообщество Урок.РФ Педагогическое сообщество Урок.РФ
9	Чайка А.Ю.	Контрольная работа в формате теста по английскому языку для 6 класса	Педагогическое сообщество Урок.РФ
10	Виданова И.Г.	Презентация по теме «Английское эссе» Урок КВН по английскому языку	«Инфоурок»

		ку	
11	Слеткова О.С.	Реферат по теме: «Изменение численности населения в Москве и Московской области» Мастер-класс «Использование приемов и методов интерактивных технологий в процессе реализации системно-деятельностного подхода»	https://infourok.ru/referat-po-geografii-izmenenie-chislennosti-naseleniya-v-moskve-i-moskovskoj-oblasti-4552277.html Свидетельство проекта infourok.ru №БУ82301854
12	Иванова Н.С.	Михаил Васильевич Ломоносов-великий гражданин своего Отечества» Вклад химии в Великую Победу»	http://videouroki.net/razki/mikhail-vasil-ievich-lomonosov-vielikii-ghrazhdanin-svoieghe-otiechestva.html  https://ypok.pф/library/vklad_nauki_himii_v_velikuyu_pobedu
13	Самсонова Е.В.	Урок геометрии 9 класс по теме "Откладывание вектора от данной точки" Участие в вебинаре «Новые обязанности классного руководителя»	https://infourok.ru/urok-geometrii-9-klass-po-teme-otkladyvanie-vektora-ot-danno-otchki-4459443.html свидетельство
14	Кислинг Е.А.	Публикация в сети Интернет	Сетевое издание (ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015). "Образовательные материалы", https://образовательные-материалы.рф/публикации/42600/2654305/
15	Негембелева Н.В.	Материал "Психологическое занятие "Культура общения" 1-4 класс"	Сетевое издание "Образовательные материалы" (зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015). https://образовательные-материалы.рф

Таблица 20

**Результат участия педагогов в конкурсах и конференциях
педагогического мастерства**

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Выступления, конкурсы, конференции	Место проведе- ния/адрес сайта	Результат
1	Гладышева С.В.	«Эстафета просветительст- ва» по теме: «Достижение стратегических целей на- ционального проекта «Об- разование»: задачи, меха- низмы и направления из- менений системы образо- вания» Возрождение и сохранение народных традиций через проектную деятельность школьников	Краевой уровень, АИРО	Сертификат о представле- нии педаго- гического опыта
		«Учитель года – 2021» - Аналитический отчёт - «Миссия «учитель»» - Представление опыта - Открытый урок по ИЗО в 5 классе - Классный час в 6 классе	Муниципальный уровень	Диплом Лауреата конкурса
2	Щелокова С.И.	Научно-практическая кон- ференция «Нравственные ценности в современном российском образовании» «Формирование метапред- метных УУД на уроках Ис- кусства»	Региональный	Сертификат о представле- нии педаго- гического опыта
		Всероссийский дистанци- онный конкурс для препода- вателей художественных и музыкальных дисциплин «Конспект урока с мульти- медийным сопровождени- ем»	Тема мастер – клас- са: «Приемы, ис- пользуемые педаго- гом, при организа- ции работы уча- щихся в группе для реализации систем- но – деятельностно- го подхода»	Сертификат
3	Лугачёва М.М.	Фестиваль «Моя педагоги- ческая инициатива» Мастер класс «Технология АМО (активные методы обучения) в начальной школе»	Муниципальный уровень	Сертификат
4	Хохлова И.Б.	Фестиваль «Моя педагоги- ческая инициатива» Мастер класс «Технология	Муниципальный уровень	Сертификат

		АМО (активные методы обучения) в начальной школе»		
		Конкурс для педагогов дошкольных учреждений, начального и дополнительного образования «Лучшая авторская дидактическая игра» номинация «Разработка школьного урока –игры»	Краевой	Диплом I степени
		Конкурс для педагогов «Педагогическая мастерская»	Краевой	Диплом I степени
		Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста	Всероссийский	Диплом 2 место
		Конкурс профессионального мастерства "Уроки Победы"	Всероссийский	Диплом 2 место
		Конкурс работников образования «Инклюзивное образование»	Всероссийский	Диплом 3 место
		Педагогическая олимпиада «ИКТ компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»	Всероссийский	Диплом 1 место
		Международном творческом конкурсе "Престиж" Номинация «Конспекты занятий, уроков»	Всероссийский	Диплом 2 место
5	Смирнова Л.С.	«Педагогический дебют – 2021»	Муниципальный	Сертификат участника
6	Якимова Т.М.	Международный конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего» Методическая разработка «Парад портфолио-парад талантов»	Международный	Диплом победителя
		Международный конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего» Конспект урока окружающего мира по теме: «Природная зона пустыня»	Международный	Диплом победителя, 2 место
7	Дудник Л.Н.	« Правовая компетентность педагога»	Международный конкурс	Диплом 1 место
		«Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ»	Международный конкурс «Презентация»	Диплом 2 место

		«Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ»	Международный конкурс «Педагог. Педагогика»	Диплом 1 место
8	Семенова Е.П	Учебный центр «Урок» «Конспект урока с мультимедийным сопровождением» Контрольная работа в формате теста	Всероссийский дистанционный конкурс	сертификат участника сертификат участника
9	Чайка А.Ю.	Учебный центр «Урок» Контрольная работа в формате теста по английскому языку для 6 класса	Всероссийский дистанционный конкурс	сертификат участника
10	Слеткова О.С.	Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую разработку внеклассного мероприятия Разработка внеклассного мероприятия «Фестиваль стран СНГ»	Всероссийский дистанционный конкурс	сертификат участника
		Всероссийский дистанционный конкурс на лучшую статью Методы и приемы, помогающие повысить мотивацию занятия по географии	Всероссийский дистанционный конкурс	сертификат участника
11	Иванова Н.С.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности	Всероссийский дистанционный конкурс	сертификат участника
12	Самсонова Е.В.	Всероссийский конкурс «Росконкурс Октябрь 2020» «Лучшая презентация к уроку» по теме «Методы решения систем уравнений 9 класс»	Всероссийский дистанционный конкурс	сертификат участника
13	Кислинг Е.А. Негембелева Н.В.	Восьмой муниципальный методический фестиваль «Моя педагогическая инициатива» Мастер-класс: «Использование нестандартных приемов и игровых технологий в работе классного руководителя по профилактике и преодолению конфликтов»	Муниципальный	Диплом победителя

Педагоги гимназии принимали участие в работе жюри при проведении мероприятий как на уровне гимназии, так и на уровне города. Баташова В.Н., Ерофеева Т. А., Клевцова О.С. - муниципальный фестиваль методических идей «Моя педагогическая инициатива»; Ерофеева Т. А. – муниципальный этап конкурса «Учитель года-2020, 2021» и «Педагогический дебют-2021».

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы гимназии методического совета. Основные направления работы выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, положение о предметной кафедре. Ежегодно разрабатывается план работы методсовета и предметных кафедр, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Не все педагоги, начавшие реализацию ФГОС СОО, позитивно принимают нововведения.

Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно - информационный центр гимназии расположен в здании основной школы, в здании начальной школы работает его подразделение библиотека начальной школы. Общая площадь 110 кв. м. Помещение состоит из двух зон: закрытой - книгохранилища, и открытой - читального зала на 26 посадочных мест, совмещённого с абонементом, видео и компьютерной зоной. Компьютерная зона укомплектована 6 компьютерами - 5 компьютерами для пользователей (учащихся и учителей) и 1 компьютером для работников БИЦ, к которому подключены сканер и 2 принтера (черно-белый, цветной). Все компьютеры имеют доступ к Сети Интернет, в библиотеке начальной школы компьютера нет, есть видео зона с телевизором. Организует работу БИЦ зав. библиотекой. Режим работы понедельник - пятница - с 8 до 16 часов, суббота, воскресенье - выходные дни. БИЦ работает по годовому плану, утвержденному директором школы.

Основными задачами БИЦ являются:

а) обеспечение участникам общеобразовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) - доступа

к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

г) совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

В БИЦе обслуживаются: число зарегистрированных пользователей – 998: из них учащиеся – 1108 чел., педагоги - 48 чел., - прочие – 17 чел.

Фонд БИЦ составляют книги, брошюры, учебники, периодические издания прошлых лет, в настоящее время подписка не осуществляется из-за отсутствия средств, аудио - видеокассеты, электронные издания. Книжный фонд состоит из справочной, научно-популярной, методической, художественной литературы, новые поступления литературы практически отсутствуют, поступило 75 книг (художественная литература).

В работе использован фонд электронной библиотеки Литрес.

Школьная библиотека. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 20668 экз. Книжный фонд (всего)-20152 экз. Фонд учебников –11422 экз., 10344 комплектов учебников. Основной фонд (книги, брошюры) – 9808 экз. Электронные док. – 516.

Учебники покупаются на средства, выделенные для школы из краевого и городского бюджета, согласно Федеральному перечню используемых в учебном процессе учебников и учебных пособий. На выделенные средства в фонд учебной литературы пополнился на 1385 комплектов учебников. Книги на открытом доступе представлены согласно ФЗ . N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; в книгохранилище согласно таблицам ББК для школьных библиотек.

Анализируя контрольные показатели работы БИЦ, состав фонда, можно сделать следующие выводы:

- фонд программной художественной литературы подлежит обновлению;
- значительная часть фонда методической литературы подлежит списанию.

Библиотечное обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале БИЦ. Читатели получают во временное пользование книги, учебники и другие издания. Осуществляется постоянный контроль соблюдения правил пользования БИЦ, формируются навыки независимых библиотечных пользователей.

Таблица 21

Контрольные показатели

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во пользователей	998	1221	1173

Кол-во выдач	19181	20152	21162
Кол-во посещений	10523	10723	10923
Выдача справок	152	221	223
обращаемость	1,8%	1,9%	2,1%
посещаемость	10,5%	10,8%	11,2%
читаемость	17,1%	18,3%	21,3%

Для учёта работы по обслуживанию пользователей систематически ведётся дневник работы БИЦ. В «Дневнике работы» учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отраслям знаний. Дополнительно учитывается выдача учебников, электронных изданий и методической литературы; выдача справок, проведение массовых мероприятий, библиотечных уроков, мультимедиауроков; организация и оформление книжных выставок и тематических подборок.

За 2020 год было организовано и оформлено 11 книжных выставок и тематических подборок. По темам:

- знаменательные даты: «Трудные вёрсты войны» «Волшебный мир кино...» и др.); «Писатели юбиляры»»;
- общероссийские праздники («День знаний!», «Новый год!» и др.);
- читательские интересы (цикл выставок-подборок «Юбилей на книжной полке» и др.);
- предметные недели (методические);
- темы школьной жизни (школьные праздники, работа НОУ).

Были проведены массовые мероприятия по темам: «Встречаем Новый год», «Такая трудная Победа», цикл бесед-презентаций о писателях-юбилярах.

В апреле 2020 г. в БИЦ прошла Неделя детской и юношеской книги. В мероприятиях книжкиной недели большое внимание было уделено добровольчеству. Проведён ряд мероприятий, театрализованных представлений по различным темам, которые в той или иной мере касались темы книги, чтения, волонтерства. При подготовке и проведении всех книжных выставок и мероприятий были использованы ресурсы сети Интернет, применялось мультимедийное оборудование и другие технические средства. Отчет с фото был размещен на школьном сайте, страничка БИЦ.

Важной частью работы школьного БИЦ является формирование у пользователей информационной культуры, культуры чтения, навыков работы с книгой. В течение учебного года проведено 13 библиотечных уроков. Наиболее активными были учащиеся начальной школы. При работе по информационному обеспечению педагогических работников школы в помощь образовательному процессу, использовались фонды учебников, методической литературы БИЦ, периодических изданий и ресурсов Сети Интернет. Количество посещений уменьшается каждым годом, оно могло бы быть значительно больше при наличии нового фонда литературы. Фонд не обновляется из-за отсутствия средств.

Оснащение БИЦ компьютерным оборудованием и другими техническими средствами, наличие доступа к ресурсам Сети Интернет даёт возможность: учащимся школы - использовать ресурсы Интернета для подготовки к урокам, учителям - для подготовки и проведения уроков, а также для работы в «Сетевом городе».

Снижение количества посещений БИЦ как информационного центра и количества выполненных интернет-справок связано с причинами, не зависящими от работы БИЦ (блокировка очень многих информационных ресурсов), ограничительные мероприятия, связанные с коронавирусной инфекцией.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Информация о деятельности школы открыта и доступна. Эта информация своевременно обновляется на школьном сайте. Участники образовательного процесса имеют возможность получать обратную связь не только через сайт образовательной организации, но и через АИС «Сетевой город», электронную почту.

В целом анализируя показатели проведённой работы за прошедший 2020 год, работу библиотечно-информационного центра можно признать удовлетворительной.

Раздел 9. Материально-техническая база

В гимназии развита современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 95% рабочих мест учителей оснащены современной мультимедийной, компьютерной, копировальной техникой, система подключена к сети Интернет, усовершенствован перечень образовательных ресурсов на цифровых носителях.

Функционирует информационно-коммуникативное образовательное пространство, ресурсы которого доступны всем участникам образовательного процесса. Завершен переход на электронный документооборот.

Усовершенствована система предметных кабинетов с современным лабораторно-дидактическим оборудованием, новой учебной мебелью (Приложение 3).

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры – 55, из них: 11-в кабинете информатики, 6 - в библиотеке, 2-на рабочем месте директора, 4 - заместителей, 22- в учебных кабинетах, гимназия располагает 2 программно-техническими комплексами «Мобильный компьютерный класс ICLab»: -портативная ПЭВМ RAYbookPi154 – 1; -портативная ПЭВМ RAYbookBi149 – 15 шт.

В школе успешно функционирует многопрофильный библиотечно-информационный центр.

Таблица 22

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	20 - 25
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официаль-	2396

ной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	90%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	125
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/7

Для успешного осуществления учебного процесса в гимназии созданы условия, оснащена материально-техническая база: музыкальный центр –9 шт., синтезатор –1 шт., цифровой фотоаппарат –4шт., интерактивные доски –6шт., магнитофоны –2шт., мультимедийные проекторы –24шт., видеокамеры –3 шт., домашний кинотеатр –1шт., магнитола –8 шт., МФУ(принтер, сканер, копир) – 13шт., ламинатор –1 шт., переплётная машина /СВ –12/ –1 шт., конструктор перворобот–7 шт., базовый набор «Лего» – 4 шт; моноблок – 1 шт., цифровая лаборатория -7 шт., цифровой микроскоп –4 шт. телевизор –7 шт., приставка к интерактивной доске – 2 шт., документ камера – 1 шт. модульный станок – 1 шт., телевизоры LED – 2 шт.

Здание основной школы площадь 3496 кв.м

Здание начальной школы площадь 1928,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения: земельный участок начальная школа площадь 4128 кв.м.; земельный участок основная школа площадь 11426 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию образовательного учреждения: имеется наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

Проектная и фактическая наполняемость основное здание 600 чел./ 649 чел.

Проектная и фактическая наполняемость начальное здание 420 чел./591 чел.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов – 9

Кабинеты русского языка – 5

Кабинеты иностранного языка – 4

Кабинеты математики – 4

Кабинет ИЗО и черчения – 1

Лаборатория – 3

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет зам директора по АХЧ – 1

Кабинет логопеда – 1

Кабинет психолога – 2

Кабинет социального педагога – 1

Прочие помещения:

Мультстудия – 1

Библиотека –2, актовый зал - 1 в начальной школе, в основном здании совмещён со столовой.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование. Имеется 1 медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с КГБУЗ «Городская больница им. Л.Я. Литвиненко г.Новоалтайска».

Наличие столовой. Гимназия располагает 2 столовыми: в здании начальной школы, в основном здании.

Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребёнка, является организация качественного питания. Поэтому особую ответственность гимназия несёт за организацию качественного питания. Два обеденных зала находятся на первом этаже гимназии. Они рассчитаны в начальной школе на 75 мест, в основном здании – на 120 мест. В обеденных залах сделан хороший ремонт. В гимназии к концу 2019 – 2020 года обучалось 1235 человек, они все получали горячее питание.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям ФГОС. Образовательная организация обеспечена современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, электронной почтой, электронным каталогом, медиатекой.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика). Новые технологии обучения обеспечены мультимедийными средствами, такими, как компьютерами, проекторами, интерактивными досками, раздаточным материалом.

Библиотечно-информационный центр МБОУ «Гимназия №166» имеет зоны абонементов, Интернет-технологий, читального зала, книгохранилища. Фонд учебной литературы насчитывает экземпляров; фонд электронных образовательных ресурсов–дисков; художественной литературы–экземпляров.

Программно-информационное обеспечение учебно - образовательного процесса строится на использовании лицензионных продуктов, полученных образовательным учреждением в рамках программы модернизации школ. Для успешной работы в этом направлении созданы все условия для участников образовательного процесса: доступ в интернет, организация работы локальной сети, доступ к базам данных.

В работе широко используются современные информационные технологии, имеется все необходимые технические средства обучения. Для участия в вебинарах, конференциях, дистанционном обучении используются информационные средства связи: электронная почта, Skype, такие сервисы АИС системы «Сетевой город» как «Доска объявлений», «Почта», «Электронный дневник».

В процессе обучения и организации внеклассной работы широко применяются мультимедийные, а также видео и аудио технологии. Использование информационных ресурсов ведётся в соответствии с требованиями законодательства РФ и полностью соответствует ФЗ №436 «О защите детей ...» и ФЗ №139. Этому способствует наличие контентной фильтрации, а также классификация информационных ресурсов, а также постоянная разъяснительная работа о правилах поведения в сети. Безо-

пасность нахождения в сети строго соблюдается. Учащиеся не могут бесконтрольно использовать ресурсы локальной сети, подвергать риску заражения школьные компьютеры и получать доступ к нежелательному контенту.

Участники образовательного процесса полностью обеспечены учебно-методической и художественной литературой.

Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: психолога, логопеда, социального педагога.

В течение семи лет эффективно функционирует сайт гимназии, который соответствует нормативным документам и нормативным требованиям благодаря администратору сайта Самсоновой Е. В.

Благодаря АИС «Сетевой город. Образование» родители и обучающиеся имеют возможность оперативно просматривать сообщения, работать с электронным дневником.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. Ежедневная охрана школы осуществляется вахтером, сторожем. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка экстренного вызова, телефон АТС. Территория организации оборудована ограждением, несанкционированный доступ запрещен.

Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

В гимназии организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям - социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оказывается высококвалифицированная логопедическая помощь.

Выводы и рекомендации по разделу

Два здания гимназии, оборудование и иное имущество гимназии соответствуют требованиям Санитарных норм и правил, Положения об образовательном учреждении, что подтверждается соответствующим сертификатом(санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.60.01.000.M.000038.04.13 от 04.04.2013).

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В основном здании созданы условия за счёт средств федерального бюджета для обучения детей с ОВЗ.

Вместе с тем остаются не решенными следующие важные проблемы:

- ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления;
- оборудование спортивных площадок для занятий физической культурой в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение данных проблем является приоритетом административно-хозяйственной работы школы в новом учебном году.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии строится в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования», а так же Планом внутришкольного контроля, принимаемым на каждый учебный год.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Основная цель оценки качества образования: совершенствование качества образования и управление качеством образования на уровне образовательного учреждения посредством предоставления достоверной информации о качестве образования в ОО.

В соответствие с целью основными задачами внутренней системы оценки являются:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения в целях роста качества образования.

Основными процедурами оценки качества образования являются: всероссийские проверочные работы (ВПР); государственная (итоговая) аттестация выпускников; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; внутренний мониторинг ОУ и педагогической деятельности.

Основными направлениями мониторинга внутренней системы оценки качества образования являются: контроль условий организации УВП; контроль школьной документации; контроль работы педагогических кадров; контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования; мониторинг учебных достижений учащихся; контроль подготовки к ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Система мониторинга направлена на выявление всех изменений, происходящих в сфере деятельности гимназии, с целью получения объективных данных для принятия управленческих решений. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Существующая система мониторинга в гимназии сгруппирована по следующим основаниям:

I группа

–методы, направленные на определение уровня знаний у обучающихся ("цель - результат");

II группа

–организация деятельности, направленная на накопление и структуризацию информации;

III группа

–система мероприятий, направленных на определение начального этапа при обучении «вход» и конечного результата—«выход» (Модель «вход-выход»);

IV группа

-система мероприятий направленных, на определение уровня развития образовательного учреждения.

С их помощью определяется эффективность той или иной технологии обучения, выделяются факторы, влияющие на качество обучения, отмечается связь квалификации педагога и результатов преподавания предмета.

Таблица 23

Описание объектов мониторинга по группам

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально – технической оснащённости учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса;

		- результативность воспитательного процесса; - уровень развития инновационной и методической деятельности; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	- психолого-педагогические характеристики учащихся: уровень готовности первоклассников; уровень развития УУД в начальной школе, показатели ОГЭ и ЕГЭ; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (начальной, основной и средней); - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - работодатель и проблема трудоустройства.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя кафедры; - положение о результатах деятельности и системе поощрения; - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Одной из форм внутренней системы оценки качества образования является участие школы в системе автоматизированного мониторинга «Сетевой край. Образование».

Система «Сетевой город. Образование» используется для оказания государственных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации деятельности ОУ в электронном виде в информационно-образовательной среде и включает:

- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся, воспитанников и сведений о родителях;
- планирование образовательного процесса, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле текущей успеваемости, посещаемости уроков (1-3 классы), промежуточной и итоговой аттестации (4-11 классы);
- учёт и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- создание и корректировку расписания занятий, школьных и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательного процесса, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Выбор направлений при организации здоровьесберегающей деятельности осуществляется в соответствии с состоянием здоровья детей, обучающихся в гимназии. Общие тенденции и направления работы согласованы с нормативно-правовыми документами и нацелены на совместную работу с городскими ведомствами и учреждениями, решающими проблемы здоровьесбережения детского населения города. В этом контексте чрезвычайно важной и полезной является координация работы гимназии с детской поликлиникой. Данное взаимодействие даёт, во-первых, объективную и качественную оценку состояния здоровья школьников, во-вторых, способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса. Анализируя показатели состояния здоровья, можно отметить, что у детей приходящих в школу в первый класс уже существует множество заболеваний: нервной системы, нарушение осанки и зрения, органов дыхания, хронические заболевания. Для гимназии одной из главных задач является не только сохранение здоровья ученика, но и его улучшение.

Создание здоровьесберегающей среды гимназии предполагает организацию педагогической деятельности по следующим направлениям: *безопасное пространство гимназии, эмоционально-психологический климат образовательного процесса, валеологическое образование всех участников образовательного пространства.*

Безопасное пространство гимназии направлено на организацию здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии:

- оценка состояние здания и помещений гимназии, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащение учебных классов и кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём;
- оснащение медицинского кабинета;
- оснащение необходимым инвентарём школьной столовой;
- организация качественного питания школьников; здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.).

Эмоционально-психологический климат образовательного процесса направлен на создание здорового психолого-педагогического пространства с составляющими показателями: оптимальный эмоционально-психологический климат (сплочённость, работанность и совместимость директора и его заместителей и т.д.) и оптимальные эмоционально-психологические взаимоотношения «ученик-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель».

Валеологическое образование всех участников образовательного пространства направлено на овладение системой научных знаний, познавательных умений и навыков, на формирование на их основе валеологического сознания «я могу и хочу быть здоровым», а также на культуру здоровья личности и общества. Администрация гимназии создает условия, при которых каждый участник образовательного процесса мог бы проявить свои способности и возможности, что в свою очередь позволило бы быть им успешными. Успешность ученика – через успешность учителя. Для этого в гимназии проводятся следующие мероприятия:

- аттестация (выполняющая задачу внутренней и внешней экспертизы профессионального мастерства учителя);
- городской конкурс «Учитель года»;
- школьный конкурс «Гимназист года»;
- школьные, городские олимпиады;
- участие в работе школьных кафедр, городских методических объединений;
- творческие отчеты кафедр, предметных комиссий, отдельных педагогов;
- тематические месячники, предметные недели;
- методические дни, педсоветы, недели педагогического мастерства и др.
- деятельность научного общества учащихся.

Достижения гимназистов демонстрируются на сайте гимназии, публикуются в городских СМИ.

Таким образом, подводя итог выше сказанному можно говорить о высоких результатах достижениях учащихся гимназии, что подтверждает наличие талантливых учащихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО, а также ФкГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в гимназии функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Воспитательная работа направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

В гимназии сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Вместе с тем необходимо:

- усилить контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х, 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;
- совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Общие выводы

В гимназии стабильно из года в год повышается качество деятельности педагогического коллектива, что положительно сказывается на всех участниках УВП:

- наблюдается стабильная динамика качества знаний (от 57%-53%);

- третий год подряд гимназия стабильно занимает призовое место по количеству призовых мест по городу (38 призовых мест – 2 место по городу);
- по сравнению с предыдущими учебными годами прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, математике;
- в гимназии создана целостная система по развитию и поддержке одарённых детей (организован городской конкурс «Юный исследователь в родном городе», ежегодно присуждается стипендия администрации гимназии за достижения учащихся);
- при осуществлении взаимосвязи с вузами, с учреждениями дополнительного образования в гимназии успешно осуществляется профильное обучение учащихся и внеурочная деятельность;
- использование здоровьесберегающих технологий со всеми участниками образовательного процесса способствует сохранению здоровья учащихся и педагогов;
- позитивное отношение о деятельности гимназии родителей, выпускников и местного сообщества;
- в гимназии обеспечены условия пожарной безопасности и условия охраны труда участников образовательного процесса;
- в учреждении созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования, 72% детей охвачены дополнительным образованием;
- с каждым годом доля принимаемых решений органами государственно-общественного управления гимназии увеличивается.

Анализ жизнедеятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет гимназии в социуме. В нашей гимназии работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети. Основными показателями работы педагогической деятельности явля-

ется то, что учащиеся, родители, общественность активно участвуют во всём, что происходит в учреждении.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО и ОВЗ, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

На основании вышесказанного определены следующие задачи гимназии.

Создать условия для:

- активного внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
- мониторинга и анализа педагогической деятельности и обучающихся при введении и реализации ФГОС ООО;
- самореализации, роста познавательной и творческой активности молодых педагогов;
- совершенствования экономических механизмов в образовательной деятельности гимназии, для эффективной реализации образовательной программы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1077	1174	1240
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482	545	591
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	504	517	544
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91	112	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	529/49	518/44	619/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,07	4,00	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,5	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,23	76,17	71,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,34	52,00	55,81
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0	0	—

	языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/1,75	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6	6/5,3	8/8,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/13	3/7,1	5/10,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	918/85	1032/87,9	1223/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	527/49	309/26,3	443/35%
1.19.1	Регионального уровня	71/7	40/3,4	28/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	41/4	60/	46/3,7%
1.19.3	Международного уровня	1/1	0/0	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92/9	112/9,5	103/8,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92/9	112/9,5	103/8,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанци-	0/0	0/0	0/0

	онных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	49	51	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/86	45/88,2	44/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/86	44/86,3	44/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,8	5/9,8	4/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10	5/9,8	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена ква-	41/84	41/80,4	38/79%

	лификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	24/49	25/49,0	22/46%
1.29.2	Первая	16/37	16/31,4	16/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/12	4/7,8	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/26	34/66,7	37/77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/22	15/29,4	13/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18	10/19,6	10/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	42/85	47/92,2	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/85	47/92,2	48/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	41	41	41

	одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	996/100%	996/100%	996/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,45	5,45	5,45

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню учебников
«Школа России»			
Русский язык 1 классы	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.В. Бойкина. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 – 208 с.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразоват. учреждений. Русский язык, 1 класс.– 3 –е изд. –М.: Просвещение, 2018. – 144 с.	+
Литературное чтение 1 классы	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2018. – 80 с.	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник для общеобразоват. учреждений. Литературное чтение, часть 1 – 2, 1 класс. М.: Просвещение, 2018. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательн. учреждений. В 2 частях. – М.:Просвещение, 2018	+
Математика 1 классы	М.И. Моро, М.И. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2018 – 92 с.	М.И. Моро, С.И. Волкова. Учебник для общеобразоват. учреждений. Математика, часть 1 – 2, 1 класс. М.: Просвещение, 2018.	+
Окружающий мир 1 классы	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.:	А.А. Плешаков. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. Окружающий мир, часть 1 – 2, 1 класс.– 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2018.	+

	Просвещение, 2018. – 223 с.		
«Школа России»			
Русский язык 2 классы	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016 – 208 с.	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Учебник для общеобразоват. учреждений. Русский язык, часть 1 – 2, 2 класс.- 2 – е изд. –М.: Просвещение, 2016. – 144 с.	+
Литературное чтение 2 классы	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2015. – 80 с.	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горещкий. Учебник для общеобразоват. учреждений. Литературное чтение, часть 1 – 2, 2 класс.М.: Просвещение, 2015. – 223 с.	+
Математика 2 классы	М.И. Моро, М.И. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2016 – 92 с.	М.И. Моро, М. А. Бантова. Учебник для общеобразоват. учреждений. Математика, часть 1 – 2, 2 класс.М.: Просвещение, 2016. – 112 с.	+
Окружающий мир 2 классы	А.А. Плешаков. Окружающий мир.Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2017. – 223 с.	А.А. Плешаков. Учебник для общеобразоват. учреждений. Окружающий мир, часть 1 – 2, 2 класс.- 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2017. – 143с.	+
«Школа России»			
Литературное чтение 3 классы	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова,	Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011. 1.Климанова Л. Ф.,	+

	М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 Авторская программа «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. М.: Просвещение, 2011	Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 1. М.: «Просвещение», 2011, 2.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы, часть 2. М.: «Просвещение», 2011	
Математика 3 классы	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класса Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М: Просвещение 2018г. Авторская программа «Математика. 1 – 4 классы» М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой – Просвещение. 2018	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2018	+
Окружающий мир 3 классы	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2011 Авторская программа А.А. Плешаков «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2017	Окружающий мир.3 класс А.А. Плешаков Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2018	+
Русский язык 3 классы	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Авторы: С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2012 Авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2017	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2., 2017	+
УМК«Гармония»			
Русский язык	Программы общеобразовательных учрежде-	Русский язык. К тайнам нашего язы-	+

4 «В» класс	ний Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-418-00192-4	ка: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014	
Литературное чтение 4 «В» класс	Программы общеобразовательных учреждений Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование. 1–4 классы / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 416 с. – ISBN 978-5-418-00642-4 с	Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 4 класса. В 4 ч. – 2014	+
Математика 4 «В» класс	Программы общеобразовательных учреждений Математика: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-418-00646-2	Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 4 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2013	+
Окружающий мир 4 «В» класс	Программы общеобразовательных учреждений Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование. 1–4 классы / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с. – ISBN 978-5-418-00606-	Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. Изд-во Ассоциация XXI век, 2013	+
Изобразительное искусство 4 «В» класс	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство: Программа. 1–4 классы. Поурочно- тематическое планирование: 1–4 классы / Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Копцева Т.А., Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. Изд-во Ассоциация XXI век, 2013	
Технология 4 «В» класс	Программы общеобразовательных учрежде-	Коньшева Н.М. Технология. Наш руко-	+

	ний Технология: программа 1–4 классы. Поурочно- тематическое планиро- вание: 1–4 классы / Н. М. Коньшева. – Смо- ленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с. – ISBN 978-5-418-00605	творный мир: учебник для 4 класса общеоб- разовательных учреж- дений/ Н.М. Коньше- ва. – 10-е изд. – Смо- ленск: Ассоциация XXI век, 2012	
«Перспективная начальная школа»			
Русский язык 4«Б» класс	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чура- ковой, О.В. Малахов- ской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Про- граммы по учебным предметам» Академкни- га/Учебник 2012	Чуракова Н.А. Рус- ский язык. 4 класс. Учебник 1,2,3 часть, — Академкнига/Учеб- ник 2014 г.	+
Литературное чтение 4 «Б» класс	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по литературному чтению Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской - «Программы по учебным предметам», Академкни- га/Учебник 2012	1.Н. А. Чуракова Ли- тературное чтение 4 класс учебник часть 1,2 Академкни- га/учебник 2014 2.О. В. Малаховская Литературное чтение 4 класс хрестоматия Академкнига/Учебник 2014	+
Математика 4 «Б» класс	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по математике А. Л. Чеки- на, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», Академ- книга/Учебник 2012 Ч.1: 232 с	А. Л. Чекин. Матема- тика. 4 класс: Учеб- ник.в 2 ч.- Академкни- га/Учебник 2014	+
Окружающий мир 4 «Б» класс	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по окружающему миру О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова под редак- цией Чураковой Р.Г. (Программы по учеб- ным предметам. Ч.2. Академкнига/Учебник 2012	О.Н. Федотова., Г.В. Трафимова., С.А. Тра- фимов. Окружающий мир. Учебник. В 2-х частях 4 класс: Академкни- га/учеб-ник 2014 О.Н Федотова., Г.В Трафимова, С.А Тра- фимов. Окружающий мир. Хрестоматия 4 класс– М.: Академкни- га/Учебник, 2013.	+
Изобразительное искусство	Изобразительное искус- ство. Примерная рабо-	Кашекова И.Э., Каше- ков А.Л.	

4 «Б» класс	чая программа по учебному предмету. 1-4 кл./Кашекова И.Э. - М.:Академкнига/Учебник, 2015	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. М.: Академкнига/Учебник, 2013	
Технология 4 «Б» класс	УМК Перспективная начальная школа, авторская программа по по технологии Т.М. Рагозина «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/Учебник 2012 Ч.2: 151 с.	Т. М. Рагозина, А.А. Гринева. Технология. 4класс: Учебник. Академкнига/Учебник 2014 Лутцева Е.А. Зуева Технология 1, 2, 3,4 класс, 2016	+
«Школа России»			
Русский язык 4 «А», 4 «Г»	Сборник рабочих программ «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвещение», 2018.	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2018	+
Математика 4 «А», 4 «Г»	Сборник рабочих программ «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвещение», 2016.	М.И. Моро, М. А. Бантова. Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2016	+
Окружающий мир 4 «А», 4 «Г»	Сборник рабочих программ «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвещение», 2018.	А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. Окружающий мир. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2018	+
Литературное чтение 4 «А», 4 «Г»	Сборник рабочих программ «Школа России» Сост. С. В. Анащенкова, В. Г. Горецкий, М. И. Моро, М.А. Бантова и др. – М.: «Просвещение», 2011.	Л. Ф. Климанова В. Г. Горецкий Литературное чтение. В 2 частях. 4 класс. Учебник, - М.: «Просвещение», 2014	+
Английский язык 2-4 классы	Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание. М.: - ExpressPublishing/ Просвещение, 2016	+

		Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание. М.: - ExpressPublishing/ Просвещение, 2017 Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание. М.: - Express Publishing/ Просвещение, 2018	
Русский родной язык 1-4 классы	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. –	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др. Русский родной язык. 1,2,3,4 класс, М.: Просвещение, 2020	
Физическая культура 1-4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 64 с.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.– М.: Просвещение , 2015-14	+
Музыка 1-4 классы	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова. М.: Просвещение, 2007 Г. П. Сергеева, Критская Е. Д., Т. С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Критской Е. Д. 1- 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание. М.: Просвещение, 2017	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 1., М.: Просвещение, 2016 (ФГОС) Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 2 М.: Просвещение, 2016 (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 3. М.: Про-	+

		свещение, 2016 (ФГОС) Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка,4. М.: Просвещение, 2016 (ФГОС)	
Основы религиозных культур и светской этики 4 классы	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурин. — М. : Просвещение, 2015 Авторская программа А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.(Программы общеобразовательных учреждений.Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций . — М. : Просвещение, 2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.учебник. 4 класс/ А. И. Шемшурин. — М. : Просвещение, 2015 Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4—5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. — М. : Просвещение, 2010.	+
Информатика и ИКТ («Перспективная начальная школа») 2-4 класс	Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2—4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016. — 48 с.	Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ. Учебник, 2, 3, 4 класс . / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М.: Академкнига/Учебник, 2016. — 48 с.	+
Информатика и ИКТ («Гармония») 2-4 класс	Программы общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ: программа курса. Поурочно-тематическое планирование: 2—4 классы / Н. К. Нателаури. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 40 с.	Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. Учебник для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. К. Нателаури, С.С. Маранин. В двух частях. Часть 1. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 84 с. : ил. Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информа-	+

		тика и ИКТ. Учебник для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. К. Нателаури, С.С.Маранин. В двух частях. Часть 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 84 с. : ил.	
Изобразительное искусство 1-4 классы «Школа России»	Б. М. Неменский Л.А. Неменская Н. А. Горяева. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных : - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 129 с.	Неменская Л.А. под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Учебник. - 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 144 с.	+
Технология 4 классы «Школа России»	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 157с.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник.- М.: Просвещение, 2014	+

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню учебников
5 «А», 5 «Б» - гимназические классы 5 «В», 5 «Г» - общеобразовательные классы			
Английский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы». 5-9 класс. Автор: Апальков В.Г.: Английский язык, М.: «Просвещение», 2016	Английский язык 5 класс Учебник, М.: «Просвещение» 2017 под редакцией Ваулиной Ю.Е.	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второйиностраннй язык: программы: 5-11 классы, Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второйиностраннй язык 2019	+
Биология	Сивоглазов В.И. Биоло-	Учебник. Сивоглазов	+

	гия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/В.И.Сивоглазов.- М.: Просвещение, 2017 – 162с.	В.И., Плешаков А.А., М.: Просвещение, 2018	
География	Сборник примерных рабочих программ. География. Предметные линии учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2019	Алексеев А. И., Николаева В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. География. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2020	+
История	Программа курса «Всеобщая история» 5 класс, автор-составитель Ф.А.Михайловский: М.: «Русское Слово», 2013	Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, Ф.А. Михайловский, Москва, «Русское слово», 2013	+
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2015).	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017	+
Математика	Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	+
Русский язык 5А	Примерная программа по учебному предмету. Русский язык. 5-9 классы: Авторы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В., Русский язык (теория, практика), - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2016	+
Русский язык 5Б, 5 В, 5Г	Рабочие программы. Русский язык. Предмет-	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тро-	+

	ная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова, Н.М.,Тростенцова Л.А. 5-9 классы. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2011	стенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013	
Русский родной язык	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.	Русский родной язык. 5 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с	
Физическая культура	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. Физическая культура. 5-9 классы. Просвещение, 2013 год	«Физическая культура» учебник 5 класс, Матвеев А.П., М.: Просвещение, 2015 год	+
Технология	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с.	Технология. 5 класс : учеб., для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.] ; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение. 2019. — 176 с.	+
ОДНКНР	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013	ОДНКНР, 5 класс. Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, М.,ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018	+
Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное ис-	«Декоративно - прикладное искусство в	+

	кусство» под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы М.: «Просвещение» 2015г. Авторы: Б.М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Горяева, А.С. Питерских	жизни человека» Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б. М. Неменского М.: «Просвещение» 2016	
6 «А», 6 «Б» класс – гимназические классы 6 «В», 6 «Г» - общеобразовательные классы			
Английский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы. 5-9 класс. Автор: Апальков В.Г.: Английский язык, М.: «Просвещение», 2010	Английский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2017 под редакцией Ваулиной Ю.Е.	+
Биология ба	Авторская рабочая программа по биологии линии УМК 5-9 класс предметной линии В.И. Сивоглазова для общеобразовательных учреждений (Сивоглазов В.И. Биология. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов. – М.:Просвещение, 2018	Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018	
Биология 6б, 6в, 6г	Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2012	Учебник. Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват. / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: Просвещение. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.	+
История	Авторская программа Программа курса «Всеобщая история». 5—6 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012 Авторская программа История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.Всеобщая история. История Средних веков, М. «Русское слово»,2011. Андреев И.Л., Федоров И.Н.,История России с древнейших времён до XVIвека. 6 класс. М.: Дрофа, 2016	+
Литература	Программа по литерату-	Полухина В.П., Коро-	+

	ре для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016.	вина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016	
Математика	Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].- М.: Вентана-Граф, 2018.-152с.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якира. – М. Вентана-Граф, 2017.	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л. и др.Немецкий язык. Второй иностранный язык.6 класс, М.: Просвещение, 2019	+
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.	+
Русский язык 6а, 6б, 6г	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова, Н.М., Тростенцова Л.А. 5-9 классы. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2011	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013	
Русский язык 6в	Авторская программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией М. М. Разумовской (авторский коллектив М.М.Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.– М., Дрофа, 2015 г.)	М. М. Разумовская, С. И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, -М., Дрофа, 2017	+
Русский родной язык	Александрова О. М. Русский родной язык.	Русский родной язык. 6 класс : учеб.пособие	+

	Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.	для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с	
Физическая культура	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. Физическая культура. 5-9 классы. Просвещение, 2013 год	«Физическая культура». Учебник 6-7 класс, Матвеев А.П., М.: Просвещение, 2015 год	+
География	Сборник примерных рабочих программ. География. Предметные линии учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2019	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. / Под ред. Алексеева А. И. География. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2020	+
Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского 5-8 классы Москва «Просвещение» 2015г. Авторы: Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А Горяева, А.С.Питерских	«Искусство в жизни человека» Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б. М. Неменского М.: «Просвещение» 2016	+
Технология	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020. — 64 с.	Технология. 5 класс : учеб., для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.] ; под ред. В. М. Казакевича. — М. : Просвещение. 2019. — 176 с.	+
7 «А», 7 «Б» - гимназические классы 7 «В», 7 «Г» - общеобразовательные классы			
Английский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы В.Г. Апалькова. Издательство: Просвещение, 2016г.	«Английский в фокусе» 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф.,	Аверин М.М., Джин	+

	Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы, - М.: Просвещение, 2019	Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс, М.: Просвещение, 2019	
Алгебра 7 Б, В	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычев и др. 7-9 классы (автор Н.Г. Миндюк), М.: ИОЦ «Мнемозина», 2014	Учебник для 7 класса (авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского), М.: ИОЦ «Мнемозина», 2014	
Алгебра 7 А	Алгебра Сборник рабочих программ 7-9 класс./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Учебник. 7 класс под ред. Теляковского С.А, М.: Просвещение, 2012	+
Биология	Авторская рабочая программа по биологии линии УМК 5-9 класс предметной линии В.И. Сивоглазова для общеобразовательных учреждений (Сивоглазов В.И. Биология. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2018	Сивоглазов В. И., Сарычева Н.Ю., Каменский АА.. Биология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018	+
Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова.– М.: Просвещение, 2014	Геометрия: 7-9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018	+
География 7а, 7б	А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». М.: «Просвещение», 2020	Базовый уровень А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2020	+
География 7в, 7г	Авторская программа. В.П. Дронов, Савельев. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2016г	

История	Авторская программа История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016. Программа к УМК «Всеобщая история» для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова.	Учебник «История России XVI- конец XVII в. 7 класс» И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова,— М.: Дрофа, 2017. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, О.В. Дмитриева, Москва, «Русское Слово», 2010.	+
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.Л. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2012.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014	+
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Обществознание. Учебник. 7 классы / [Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф, и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016	+
Русский язык 7А	Примерная программа по учебному предмету. Русский язык. 5-9 классы: Авторы В.В. Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2015.	Бабайцева В.В., Русский язык (теория, практика), - М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2016 Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др., по ред. Пименовой С.Н.. Учебник. Русский язык. Практика. 7 класс, М.: Дрофа, 2016	
Русский язык 7Б	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М.Разумовская, С.И.Львова,	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.и.Капинос, В.В.Львов и др. «Русский язык 7 класс»,	+

	В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. М: Дрофа, 2016	М:Дрофа, 2017	
Русский язык 7 В, 7Г	Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (ФГОС) Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.- М.: Просвещение, 2015	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017(или другие последующие издания)	+
Русский родной язык	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.	Русский родной язык. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с	
Физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. Рабочие программы .Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2012	А.В. Пёрышкин «Физика 7 класс»; М.: «Дрофа» , 2016	+
Физическая культура	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. Физическая культура. 5-9 классы. Просвещение, 2013 год	«Физическая культура». Учебник 6-7 класс, Матвеев А.П., М.: Просвещение, 2015 год	+
Технология	Технология примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2010г. Авторы: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технологии ведения дома. Учебник для обучающихся 7класса.- М.: Вентана-Граф, 2015год под редакцией В.Д.Симоненко	+
Изобразительное искусство	Рабочие программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского 5-	«Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс. А.С.Питерских, Г.Е. Гуров под редак-	+

	8классы Москва «Просвещение» 2015г. Авторы: Б.М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А Горяева, А.С.Питерских	цией Б. М. Неменского, М.: Просвещение 2015	
Информатика и ИКТ 5, 6, 7, 8, 9 классы	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 30 с.	Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса /Л.Л.Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 186 с. : ил. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+
Музыка 5, 6, 7 классы	Сборник рабочих программ Музыка 5-7 классы Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2011	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка, 5. М.:Просвещение, 2004 Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 6.М.:Просвещение, 2013 (ФГОС) Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка 7.М.:Просвещение, 2013 (ФГОС)	+
8 «А», 8»Б» - гимназические классы, 8 «В» - общеобразовательный класс			
Английский язык	«Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы» В.Г. Апалькова. Издательство: Просвещение, 2014г.	«Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019	+
Алгебра	1.Алгебра Сборник ра-	1. Алгебра 8 класс в	+

8 А, 8 Б	бочих программ 7-9 класс./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014	двух частях 1 часть-учебник 2 часть задачник А.Г.Мордкович М: Мнемозина, 2016	
Алгебра 8В	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова].- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 96с.	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Телековского.- М. Просвещение, 2014.- 287с.	+
Биология	Программа «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л. Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2011	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С, Цехмистренко Т.А. Биология «Человек. Культура здоровья» 8класс М.: Просвещение, 2017	+
Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Ф. Бутузов.-М.: Просвещение, 2015.-31с.	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/[Л.С. Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]- М.: Просвещение, 2012. - 384с.	+
География	Алексеев А.И. и др. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 кл. М.: Просвещение, 2019	А.И. Алексеев. География 8 класс: учебник. Предметная линия «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2019	+
История	Загладин Н.В. , Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. авторская программа. М.: Русское слово, 2016 История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.	Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 Учебник «История России конец XVII - XVIII в. 8 класс» И. Л. Андреев, И. Н. Федоров – М.: Дрофа, 2017.	+

Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Беляева Н.В. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.: Учеб.в 2ч.- М.: Просвещение, 2016	+
Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н. И. Городецкой – М.: Просвещение, 2017.	+
Русский язык 8 А, 8Б	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: Л.Д.Чеснокова. М:Дрофа, 2016	УМК «Русский язык. Разумовская М.М М:Дрофа,	+
Русский язык 8 В	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.,Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2011	Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017	+
Русский родной язык	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.	Русский родной язык. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с	
Физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы А.В. Пёрышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. (Рабочие программы .Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа» , 2012	А.В. Пёрышкин «Физика 8 класс», М.: «Дрофа», 2014	+
Физическая	Рабочие программы.	«Физическая культу-	+

культура	Предметная линия учебников А.П. Матвеева. Физическая культура. 5-9 классы. Просвещение, 2013 год	ра» 8-9 класс, автор Матвеев А.П., М.: Просвещение, 2016	
Химия	Авторская программа Химия. 8—9 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 139, [5] с.).	Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., и др. под ред. Лунина В. Учебник. 8 класс. «Дрофа»	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 3-е изд., стереотип. —Издательство : М. Дрофа, 2015. — 106, [6] с.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений .С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков.-Издательство: М.: Дрофа, 2015	+
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 30 с.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	+
Технология	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 5-8 классы. Программа. ФГОС. / Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица— М.: Издательство: Вентана-Граф, 2012 г.	Учебник Технологии для учащихся 8 класс общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва. Издательский центр «Вента - Граф». 2012	+
9 «А», 9 «Б» - гимназические классы 9 «В», 9 «Г» - общеобразовательные классы			
Английский язык	«Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 5-9 классы» В.Г. Апалькова. Издательство: Просвещение, 2012г.	«Английский в фокусе» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013	+

Биология	Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5-9 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов. М.: Просвещение, 2017	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и др. Биология, 9 класс. М.: Просвещение, 2018	+
География	Алексеев А.И. и др. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 кл. М.: Просвещение, 2020	А.И. Алексеев. География 9 класс: учебник. Предметная линия «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2019	+
История	Козленко С.И., Загладин Н.В, Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование курса «История России. XX век» Дopusчено Министерством образования Российской Федерации / Учебник «История России. XX век» (авторы: Загладин Н.В., Минаков С.Т, Козленко С.И, Петров Ю.А.) Загладин Н.В. , Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016	Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И Козленко, Ю.А. Петров. Всеобщая история. Новейшая история М.: «Русское слово» 2015 Учебник «История России XIX – начало XX века. 9 класс» Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонов – М.: Дрофа, 2017	+
Литература	Программа по литературе. Авторы В.Я. Корвина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин и др.М:Просвещение, 2010	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016	+
Алгебра 9 А, 9Б	Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9	Алгебра 9 класс в двух частях	+

	класс./ Составитель: Т.А.Бурмистрова .- М.: Просвещение, 2014г	1 часть-учебник 2 часть задачник А.Г.Мордкович М: Мнемозина, 2016	
Алгебра 9 В, Г	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /[сост. Т.А. Бурмистрова].- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 96с.	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Телековского.- М. Просвещение, 2014.- 287с.	+
Геометрия	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.Ф. Бутузов.-М.: Просвещение, 2015.-31с.	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]- М.: Просвещение, 2012. - 384с.	+
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Обществознание. 9 класс. – Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев М.; Просвещение, 2017 г	+
Русский язык 9А	Программа по русскому (родному) языку М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капиноса, В.В. Львова, Г.А. Богдановой. М.: «Дрофа», 2016	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: «Дрофа», 2018	
Русский язык 9Б	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9. 10-11 /сост. Е.И Харитонов. – 4-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 (программа по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В.В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания). Русский язык: Практика. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2011 Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учебник для об-	+

	С. Пичугов, Л. Ф. Талаева, Л. Д. Чеснокова – М., Дрофа, 2011 г.	щеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	
Русский язык 9В, Г	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Просвещение. 2009 г (Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. / Под ред. Шанского Н. М.Русский язык. 9 класс.Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2010	+
Русский родной язык	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.	Русский родной язык. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 176 с	
Физика	«Программа физика 7-9 классы». Авторы Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин» Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. Классы 7-11» 2 издание, стереотипное Москва, издательство «Дрофа» 2011.	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика 9 класс»; Москва, издательство «Дрофа» 2016	+
Физическая культура	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. Физическая культура. 5-9 классы. Просвещение, 2013 год	«Физическая культура» 8-9 класс, автор Матвеев А.П., М.: Просвещение, 2016	+
Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык: программы: 5-11 классы. М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019	+
Химия	Авторская программа курса химии О.С.Габриеляна для 8-11классов общеобразовательных учреждений (основная школа),7-е издание. М.: «Дрофа», 2017 г.- 78с.	Габриелян О. С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018	+
Информатика и	Босова Л.Л., Босова	Босова Л.Л., Босова	+

ИКТ	А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 30 с.	А.Ю. Информатика. 9 класс. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 3-е изд., стереотип. —Издательство : М. Дрофа, 2015. — 106, [6] с.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.:учебник для общеобразоват. учреждений .С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В.Марков.- Издательство: М.: Дрофа, 2015	+

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом, класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31 марта 2014г. №253
10 «А» - универсальный математической направленности 10 «Б» - универсальный гуманитарной направленности			
Английский язык	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева Учебник Английский в фокусе 10 класс М., ExpressPublishing: Просвещение, 2016	+
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 кл./ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2010.	+
География	А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11классы. В.	В.П. Максаковский. География 10-11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение, 2011	+

	П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020		
География	Программы по географии. 6-10 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», Е. М. Домогацких, 2013 год	Домогацких, Е. М., Алексеевский, Н. И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2009-2010	+
Информатика и ИКТ	Программа полного общего образования по предмету «Информатика» (К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин), 2020	2. Информатика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) : учебник. Ч.1 / К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	+
История	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина. История. 10-11 классы, М.Русское слово, М., 2018	А. Н. Сахаров, Н.В. Загладин., Петров Ю.А. Учебник 10 – 11 класс. История (базовый и углубленный уровни в 2 частях) М.: «Русское слово», 2018	+
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–11 классы. (Базовый уровень) / под редакцией Ю.В. Лебедева – М.: Просвещение, 2011.	Ю.В.Лебедев Литература. 10 класс : учеб.для общеобразовательных. организаций. Базовый уровень : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2018.	+
Математика 10 Б	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -3-е изд., стер. - Мнемозина, 2011. Программы общеобразоват. учреждений. Геометрия. 10-11 кл., сост. Бурмистрова Т.А, 2010.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А. Г. Мордкович. 12-е изд., испр. и доп. – М.; Мнемозина, 2011. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений :	+

		базовый и профильный уровни / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Акадомцев и др.). – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	
Математика	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. -3-е изд., стер. - Мнемозина, 2011. Программы общеобразоват. учреждений. Геометрия. 10-11 кл., сост. Бурмистрова Т.А., 2010.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович. В.П. Семенов 9 изд. стереотипное. – М.; Мнемозина, 2012. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Акадомцев и др.). – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	+
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И., Белявский и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2018	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Телюкина. Учебник 10 класс. Обществознание. М. Просвещение. 2018	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Латчук В.Н.-М.: Вентана-Граф, 2017	Учебник: Смирнов А.Т. основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: для общеобразоват. учреждений/ под ред. Латчук В.Н.-М.: Просвещение, 2017 г.	+

Русский язык 10А	С.И. Львова, В.В. Львов. Рабочая программа 10-11 классы базовый и углуб- лённый уровень. М.: Мнемозина, 2014	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык 10 класс (базовый и углублённый уров- ни). М.: Мнемозина, 2014	+
Русский язык 10Б	Автор программа В. В.Бабайцева (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9, 10-11 кл. / сост. Харитонов. – М.: Дрофа, 2011).	В.В. Бабайцева. Рус- ский язык и литера- тура. Русский язык. Углублённый уро- вень. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразова- тельных учреждений филоло- гического профиля / В.В. Бабайцева. – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2011	+
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобра- зовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (Ав- торы программы В.С. Да- нюшенков, О.В.Коршунова). Мос- ква; издательство «Про- свещение» , 2007	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физи- ка 10 класс. Учеб- ник для общеобразова- тельных учреж- дений»; базовый и профильный уровни; 21-е издание Москва «Просвещение» 2012	+
Физическая культура	Рабочие программы. Предметная линия учеб- ников А.П. Матвеева. Фи- зическая культура. 10-11 классы. Просвещение, 2013 год	«Физическая культу- ра» 10-11 класс (ба- зовый уровень), ав- тор Матвеев А.П., М.: Просвещение, 2016	+
Химия	Авторская программа курса химии О.С. Габ- риеляна для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа), 7-е издание. М.: «Дрофа», 2010г.- 78с.	Габриелян О.С. Хи- мия 9 класс. Учебник для общеобразова- тельных учреждений. – М.: Дрофа, 2013.	+
11 «А», 11 «Б» - гуманитарный			
Английский язык	Английский язык. Рабо- чие программы. Пред- метная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	О.В. Афанасьева Д. Дули И.В. Михеева Учебник Английский в фокусе 11 класс М., ExpressPublishing: Просвещение, 2016	+
Биология	Программы для общеобра- зовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012.	Сивоглазов В.И. Био- логия. Общая биоло- гия. Базовый уровень: учебник для 11 кл./ В.И. Сивоглазов, И.Б.	+

		Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2010.	
География	Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2013	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 10-11 класс, Часть 2, М.: ООО «Русское слово»,	+
География	А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020	В.П. Максаковский. География 10-11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение, 2011	+
Информатика и ИКТ	Программа полного общего образования по предмету «Информатика» (К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин), 2020	Информатика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) : учебник. Ч.1 / К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	+
История	Н.В. Загладин, С.И. Козленко Х.Т. Загладина 'История. История России и мира'. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония История. История России и мира. 10-11 классы', Русское слово, М., 2012	Н.В. Загладин, С.И. Козленко Х.Т. Загладина «История. История России и мира». Учебник Н.В.Загладина, Н.А.Симония История. История России и мира. 10-11 классы', Русское слово, М., 2012	+
Литература	Коровина В. Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5—11 классы. (Базовый уровень). / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин ; под ред. В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2010.	Литература. 11 класс под ред. В.П. Журавлёва : учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2010.	+
Математика	Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы/ автор составители И.И.Зубарева,	1. Алгебра и начала анализа (базовый уровень) 1 часть учебник А.Г.Мордкович М: Мнемозина, 2012	+

	А.Г.Мордкович. стр.53 М:Мнемозина,2009	2.Алгебра и начала анализа (базовый уровень) А.Г.Мордкович 2 часть задачник М: Мнемозина, 2012 3.Геометрия.10-11 классы: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С.Атанасян,	
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Программа основного общего образования по обществознанию 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Городецкая.,и др. / Под ред. БоголюбоваЛМ.В2012	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений \С.Н. Виноградский, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, В.В.Марков.- Издательство: М.: Дрофа, 2013	+
Русский язык	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы. Программа по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) подготовлена Н.А. Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крюčkова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы – М. «Просвещение», 2011 г.)	Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012	+
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова). М.; издательство «Просвещение» 2007 год	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»; базовый и профильный уровни ; 23-е издание Москва, «Просвещение» 2014	+
Астрономия	Страут, Е. К. Программа:	Воронцов-Вельминов	

	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с	Б.А., Страут Е.К.. Астрономия (базовый уровень) 11 класс. М. Дрофа,	
Физическая культура	Комплексная программа по физической культуре 1-11 класс автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2011 год	«Физическая культура» 10-11 классы, автор В.И.Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2010 год	

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наименование специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Географии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	9	9	9
Лингафонные кабинеты	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	19	19	19
- английского языка	5	5	5
- истории	3	3	3
- изо	1	1	1
- математики	4	4	4
- музыки	2	1	1
- русского языка и литературы	5	5	5
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки (справочно-информационного центра)	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	2	2
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	-	-	-
Стадиона	2	2	2