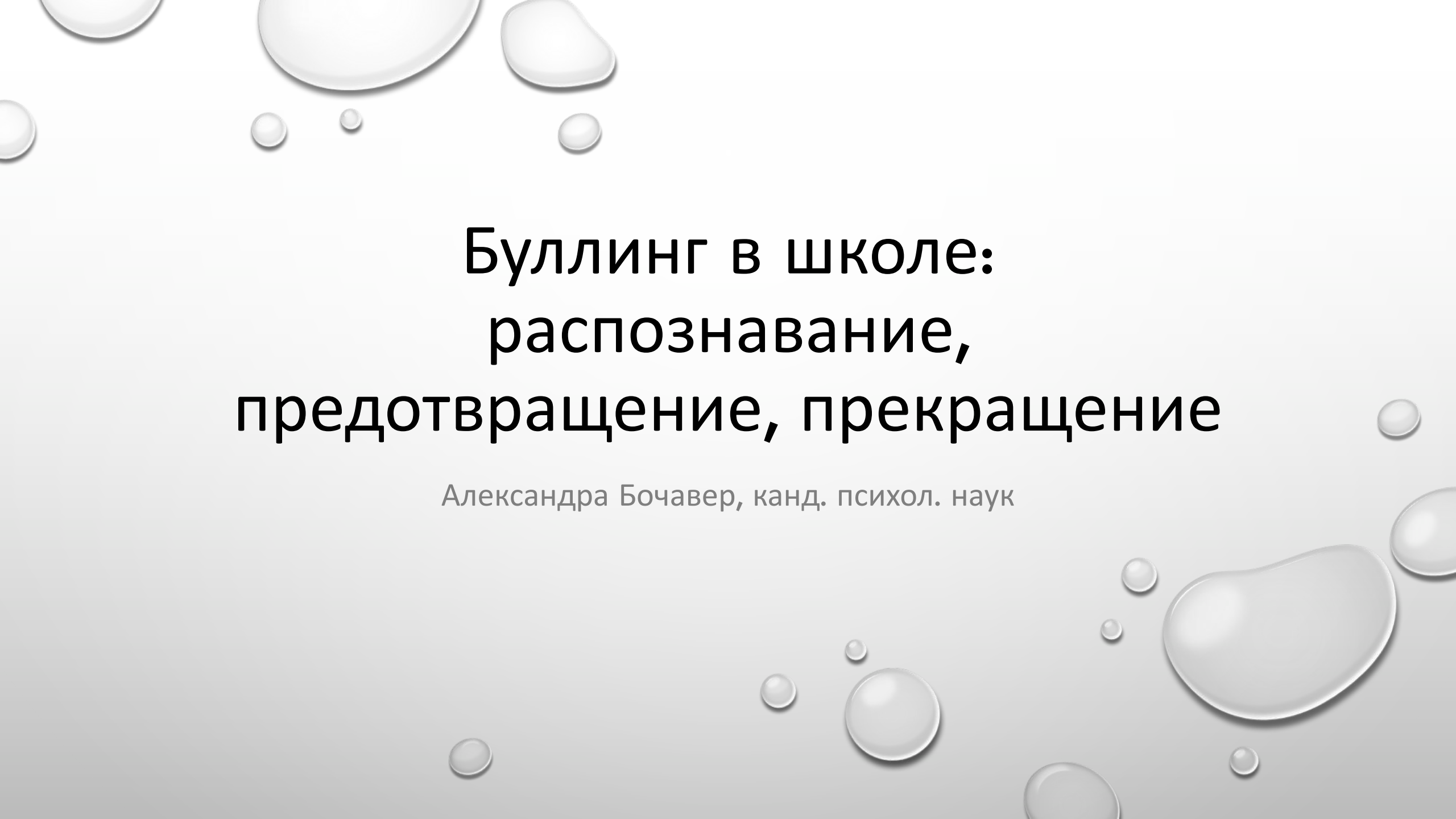


The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and scattered. They are positioned around the central text, with some appearing at the top left, others at the bottom right, and a few near the center. The droplets have a glossy, three-dimensional appearance with highlights and shadows.

Буллинг в школе: распознавание, предотвращение, прекращение

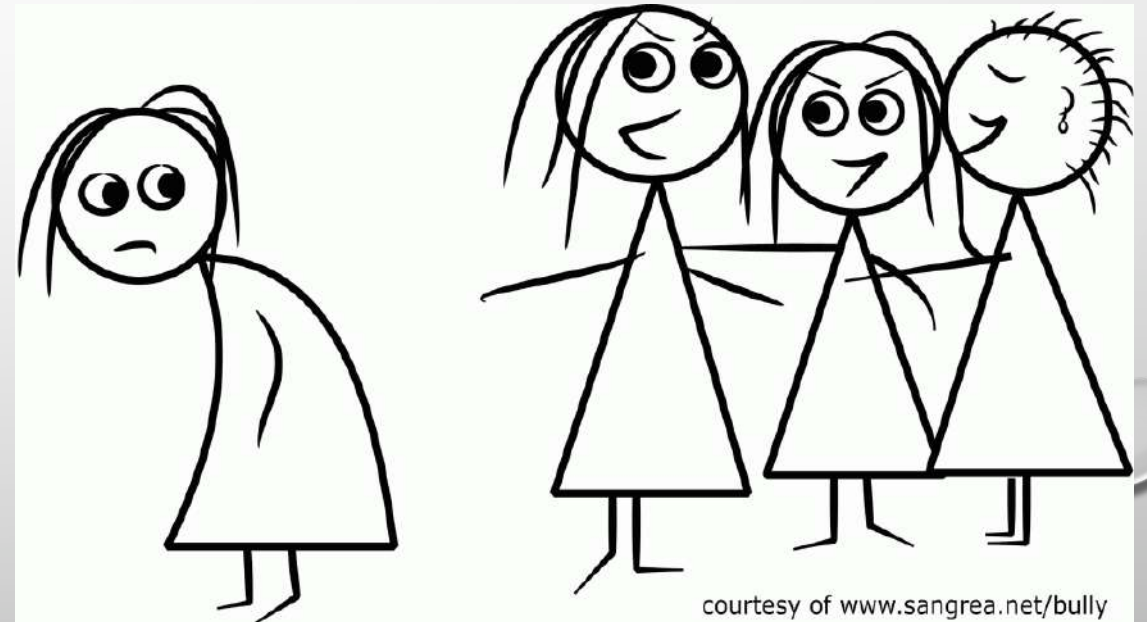
Александра Бочавер, канд. психол. наук

БУЛЛИНГ: ЧТО ЭТО?

- Буллинг; травля; моббинг
- Регулярные попытки более сильного индивида или группы причинить боль, унижить, расстроить или каким-то иным образом навредить менее сильному индивиду или группе (Olweus, 1993)

Основные характеристики буллинга:

- Целенаправленность
- Регулярность
- Неравенство сил жертвы и обидчика



КАК ЭТО ВЫГЛЯДИТ?

- ✓ **ПРЯМАЯ ТРАВЛЯ.** Ребенка бьют, пинают, обзывают, дразнят, дают обидные прозвища, портят вещи, отбирают деньги, заставляют делать что-то, чего ребенок делать не хочет.
- ✓ **КОСВЕННАЯ ТРАВЛЯ.** Распространяют слухи и сплетни, не общаются, не приглашают в игру, не выбирают в команду, избегают, манипулируют дружбой («если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»), адресуют сексуально-окрашенные комментарии и жесты, угрожают и т.п.
- ✓ **КИБЕРБУЛЛИНГ.** Новая, стремительно распространяющаяся форма травли, использующая возможности интернета (в первую очередь, **анонимность и огромное число пользователей**) и мобильной связи для агрессивного преследования человека.

Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях, они же чаще становятся жертвами физической травли, у них отбирают деньги и портят вещи, им угрожают и заставляют их что-то делать.

Девочки чаще становятся жертвами сплетен, непристойных высказываний и жестов.



КТО УЧАСТВУЕТ В БУЛЛИНГЕ?

- АГРЕССОР (АГРЕССОРЫ)
- ЖЕРТВА (ЖЕРТВЫ)
- СВИДЕТЕЛИ



?

- **КАК МОЖНО ПОНЯТЬ, ЧТО В КЛАССЕ ЭТА ПРОБЛЕМА ЕСТЬ?**

?

- **КАК МОЖНО ПОНЯТЬ, ЧТО В КЛАССЕ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ НЕТ?**

БУЛЛИНГ: КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ?

Для жертв:

- Сложности со здоровьем и успеваемостью
- В три раза чаще по сравнению со сверстниками имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез и совершают попытки суицида.

Они склонны представлять мир полным опасностей, а себя неспособными повлиять на происходящее.

Для преследователей:

- Низкая успеваемость и прогулы
- Драки, воровство, вандализм, хранение оружия, употребление алкоголя и табака.

Они склонны представлять мир как подчиняющийся силе, привыкают, что агрессия – это эффективный инструмент достижения целей, видят отношения в категориях «сильный-слабый».

Для «преследователей/жертв»:

- Высокий уровень суицидов и аутоагрессивного поведения.

БУЛЛИНГ: КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ?

Для свидетелей:

- Социальная дилемма: следует попытаться прекратить травлю и одновременно страшно лишиться собственной безопасности и статуса в детском коллективе, которым могут повредить защита жертвы или сообщение об инциденте взрослым. Свидетели травли ощущают небезопасность среды, переживают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и в то же время —желание присоединиться к агрессору.
- Если травля не прекращается, у свидетелей слабеет способность к эмпатии.

Для учебного процесса:

- снижение учебной мотивации детей, тревога, обесценивание учебы.

Для учителя:

- утрата авторитета и уверенности в себе, выгорание.

Мир рассматривается как черно-белый и иерархически устроенный.

За пределами такого видения остаются дружба, взаимопомощь, доверие, уважение...

ДВЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЫ

1 – ОФИЦИАЛЬНАЯ, САНКЦИОНИРОВАННАЯ.

ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

2 – НЕОФИЦИАЛЬНАЯ, БОЛЕЕ СКРЫТАЯ, НО НЕ МЕНЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ.

ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ (Crosnoe , 2011).



БУЛЛИНГ: РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ

- В 1980-х гг. Исследование в Норвегии и Швеции: 15% детей регулярно сталкиваются с ситуацией травли: 9% являются жертвами, 7% — преследователями, 2% осваивают обе роли (Olweus, 1993).
- В США 32% учеников переживали опыт школьной травли — насмешки, распространение слухов, битье, плевки, угрозы, отказ в общении, их заставляли делать то, что они не хотели, или портили их имущество (Roberts et al., 2010).
- Европейское кросс-культурное исследование в Европе показало разброс: от 9% мальчиков (Швеция) до 45% (Литва) и от 5% девочек (Швеция до 36% (Литва) переживали два или более эпизодов буллинга за прошедший месяц (Craig et al., 2009).
- Четверть современных российских подростков хотя бы раз участвовали в буллинге (Собкин, Маркина, 2009).
- 13% российских школьников имеют опыт жертв, 20% — агрессоров, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности (Ениколопов, 2010).
- Согласно данным PISA (2015), 27% школьников в России хотя бы раз за год подвергались физическому или вербальному буллингу, а также социальной агрессии.
- 9,5% школьников в России оказывались жертвами травли, как минимум, несколько раз за месяц
- Исследование в Нижегородской области: более половины опрошенных сталкивались с насилием в образовательных учреждениях (Волкова, 2016)

?

- **ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЬ, ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ БУЛЛИНГ В КЛАССЕ?**

Кейс. Девочку 9 лет еженедельно дразнят в классе «иностранкой» и т.п. Она год жила в Европе и лучше других знает английский язык. Она плачет, бросается предметами в одноклассников и визжит.

ПРЕКРАЩЕНИЕ БУЛЛИНГА

● Травля недопустима.

● Изменения на разных уровнях:

- **Система (школа):** выработка стратегии борьбы с травлей, обучение сотрудников и т.П.
- **Класс:** программы по прекращению/предотвращению травли, классные часы, обсуждение кинофильмов и др.
- **Родительское сообщество:** обсуждение ситуаций, объединение усилий
- **Конкретные дети:** повышение коммуникативных навыков, расширение социальных отношений, поддержка.

АЛЬТЕРНАТИВА буллингу: отношения, построенные на уважении, интересе, взаимопомощи, внимании к сильным сторонам другого. Всем детям нужен опыт успешности, поддержки, радости от сотрудничества, интереса и уважения к ним со стороны других детей и взрослых. Все это дает возможность детям чувствовать уверенность в себе и свою ценность, обходясь без травли другого.

ЧТО ЛЕЖИТ ЗА БУЛЛИНГОМ?

- Систематические агрессивные поступки, направленные на повышение статуса одного участника и понижение другого, выполняют задачу упорядочения статусов, выстраивания иерархической системы в коллективе.
- Необходимость этого сигнализирует о том, что в группе высок уровень тревоги и неопределенности, участники не понимают своего места в группе и готовы таким жестоким способом добиваться определенности.
- Школа - конкурентная среда, побуждающая к тревоге и агрессии у детей.
- Выделение учителем отчетливых лидеров и явно неуспешных детей способствует оформлению жесткой иерархической структуры в классе, в которой будут устойчиво использоваться методы травли для поддержания этой структуры.
- Школа – иерархический социальный институт; практики выстраивания отношений между взрослыми отражаются в отношениях между детьми.

Много разных вещей мешает противостоять буллингу:

- Стыд («мой ребенок не может так себя вести»; «мой ребенок сам должен себя защитить»)
- Страх беспомощности («и пусть дети сами разбираются»)
- Гендерные стереотипы («девочка не может сделать больно мальчику»)
- Собственный опыт («я справился, и ребенок справится»)
- Мифы о травле («это полезно», «все через это проходят», и т. п.)
- Обвинение жертвы («этот ребенок сам напрашивается»)

ПОСЛАНИЕ ШКОЛЫ

У учителей, детей и их родителей есть общие интересы и цели: чтобы в классе было комфортно, приятно, чтобы детям хотелось приходить в школу и учиться в ней, а учителям учить, чтобы можно было испытывать гордость. Травля этому мешает

- Декларация школой ясного послания, что **травля в школе недопустима**. Открытое сообщение со стороны администрации и учителей о неприемлемости травли - сильное действие, мгновенно меняющее статус травли со скрыто одобряемого на открыто неодобряемый.
- Повышение контроля и ясные санкции. Организация сотрудниками школы дежурств. Дежурным необходима подготовка для того, чтобы самим адекватно и согласованно реагировать на ситуации буллинга.

ПРЕКРАЩЕНИЕ БУЛЛИНГА: ТЕХНОЛОГИИ

- «Группа поддержки»
- «Команда под прикрытием»
- «Учись общаться»
- Программа профилактики насилия «Песчинка»
- Круги сообществ
- НП «Перекресток Плюс» <http://np.perekrestok.info/>
- Перекресток. Сообщество подростков, родителей, специалистов
<https://www.facebook.com/groups/perekrestok.community/>
- Форум-Театр (Центр толерантности) <https://www.jewish-museum.ru/events/forum-teatr/>
- БФ «Галчонок», проект «Травли нет» <http://www.травлинет.рф/>



?

ЧТО МОЖЕТ ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЬ, ЧТОБЫ ПРЕДУПРЕЖДАТЬ РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРАВЛИ?



ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БУЛЛИНГА ОБЫЧНО ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ДВА УРОВНЯ:

- **РАБОТА С КАЧЕСТВОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССА В ЦЕЛОМ.** Повышение эффективности классного руководства, тренинги командообразования, социальных навыков в классе, включение родительского сообщества в жизнь школы и др. Важным элементом этой работы может стать разработка правил класса (созданных ученикам и учителями совместно) или правил школы.
- **ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРОБЛЕМОЙ БУЛЛИНГА.** Выработка определений, правил и алгоритмов в среде специалистов, и затем более или менее непосредственное обсуждение темы травли и способов обращения с ней с детьми.
- дискуссии по материалам художественной литературы,
- кинофильмов,
- тематические тренинги или игры,
- сочинения,
- классные часы, посвященные теме желательного поведения и недопустимости буллинга,
- родительские собрания и т.п.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Эффективная позиция учителя включает в себя:

- Приоритет обучения (над социально-психологическими процессами в классе, соблюдением нормативов и пр.),
- Любознательность и методическую компетентность учителя,
- Выстраивание отношений с учениками, когда каждый ребенок получает возможность быть услышанным учителем, когда учитель проявляет заботу и внимание к детям, оказывает им поддержку; установление границ и четкое разъяснение того, что является неприемлемым (без враждебности, возможно, с юмором, без длительных разбирательств),
- Постепенное делегирование ответственности за прекращение буллинга ученикам, выращивание у детей инициативы контроля за безопасностью своих соучеников, что особенно важно в ситуациях, когда учитель отсутствует.





?

ПОДЕЛИТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, КАКОЙ-НИБУДЬ ИЗ ВАШИХ ПРАКТИК ПО ВЫСТРАИВАНИЮ
ХОРОШИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕНИКАМИ?



ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛЫХ

ЯСНАЯ И ЧЕТКАЯ РУКОВОДЯЩАЯ ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛЫХ

- Взрослые не передают детям полностью ответственность за эффективное разрешение сложных ситуаций в отношениях в классе, хотя поддерживают детские инициативы в этом направлении. Взрослые подают личный пример поведения, основанного на уважении и интересе к людям и не включающего обидные и унижающие практики общения. Они ясно транслируют свою позицию, поддерживая позитивное и вмешиваясь и пресекая нежелательное поведение. Позиция взрослых не должна быть деспотичной, но она должна быть четкой, понятной по критериям и избегать неопределенности.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, СОГЛАСОВАННОСТЬ, НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ; СОТРУДНИЧЕСТВО ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ.

- Учителя придерживаются ясных принципов и транслируют ценность уважительного отношения не только на в словах, но и в поступках, и на уроках, и между ними, в школе и на улице, и в учебное время, и в группе продленного дня. Руководство школы принимает важность противостояния буллингу и поддерживает мероприятия в рамках этой задачи. Тематические мероприятия для детей по повышению осознанности и развитию навыков конструктивного общения своим посланием не противоречат основным практикам общения в школе.

РАЗРАБОТКА ПРАВИЛ, ПРОЦЕДУР И ПРИЕМОВ РАБОТЫ.

- Процесс работы должен быть упорядочен - во времени (нужно планирование и последовательность в проведении мероприятий как с детьми, так и с сотрудниками школы, и с родителями учеников), так и в поведении. Должны быть выработаны процедуры реагирования на ситуации буллинга.

Несогласованность действия и позиций участников ведет к повышению неопределенности и напряжения и снижению взаимного доверия у участников школьного сообщества.

- Родители играют важнейшую роль в том, как развивается ситуация с буллингом. Инициатива, поддержка, сила сообщества. Нельзя недооценивать.



ПЕРИОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РИСКА БУЛЛИНГА:

- Начало обучения в первом классе;
- Переход в среднюю школу;
- Появление новых учеников в классе;
- Уход кого-то из учеников из класса;
- Смена классного руководителя
- И другие ситуации, в результате которых устойчивость классного сообщества еще не сформирована или может подвергаться угрозе.



ПАМЯТКА НАТАЛЫ ЦЫМБАЛЕНКО

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ЗА ТРАВЛЮ



САМЫЙ СЛОЖНЫЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАКАЗАНИЙ ПЕРИОД – ДО 14 ЛЕТ.

Всю ответственность за действия детей несут родители и государственные учреждения, где ребенок находится. Но как заставить их эту ответственность прочувствовать?

Через представителей властей и суды.

И на всякий случай
Статья 5.35. КоАП РФ:
Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

АБЬЮЗЕРУ 14 ЛЕТ?

НАСТУПАЕТ ЕГО ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО НЕКОТОРЫМ ПУНКТАМ УГОЛОВНОГО КОДЕКСА.

Нам пригодятся:

УК РФ Статья 111.
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (психическое расстройство сюда также относится)

УК РФ Статья 112.
Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести

УК РФ Статья 158.
Кража

УК РФ Статья 161.
Грабёж

УК РФ Статья 162.
Разбой

УК РФ Статья 163.
Вымогательство

УК РФ Статья 167 часть 2.
Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах

УК РФ Статья 213 часть 2.
Хулиганство при отягчающих обстоятельствах

УК РФ Статья 214.
Вандализм

С 16 ЛЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ В ПОЛНОЙ МЕРЕ.

К СТАТЬЯМ ИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО ПУНКТА ДОБАВЛЯЮТСЯ:

УК РФ Статья 110.
Доведение до самоубийства.
Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

УК РФ Статья 282.
Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

УК РФ Статья 116.
Побои.
Побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

УК РФ Статья 110.1.
Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства.

УК РФ Статья 128.1.
Клевета.
Клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

КоАП РФ Статья 20.1.
Мелкое хулиганство.
Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

УК РФ Статья 117.
Истязание.
Причинение физических или психических страданий.

Ответственность за детей несут родители. Мы учим своих детей. «Что такое хорошо, а что такое плохо» крошка-сын пришел узнавать к отцу, а не к педагогу или директору школы. Родителям пора осознать всю степень ответственности, что кроется в «шутках и шалостях» их детей.



Алиса обновилась

